

University of Virginia Center for Politics



## ¿Qué es el gobierno? ¿Lo necesitamos?

**Purpose:** This lesson provides students with a working definition of government and to recognize its purpose. This lesson will help students not only conceptualize government, but also envision what society would be like in the absence of an organized system of governance.

**Objectives :**

1. Students will be able to define *government*.
2. Students will recognize the need of government as a necessity for structure in society.

**Palabras claves:**

*El gobierno*

*los representantes*

**Materiales:**

1. Hoja para el profesor: *Información preliminar*
2. Hoja para estudiantes: *Lista de papeles*
3. Hoja para estudiantes: *Situaciones de “No hay reglas sino la diversión”*
4. Hoja para estudiantes: *Vocabulario de estudios sociales*
5. Hoja adicional: *El origen de la palabra*
6. Hoja para el profesor: *El origen de la palabra - Versión del profesor*
7. Hoja adicional: *Conozcamos los hechos*
8. Hoja para el profesor: *Conozcamos los hechos- Respuestas*

**Procedimiento:**

1. Antes de empezar: Repase la información para el profesor en la hoja *Información preliminar*.
2. Escriba esta pregunta en la pizarra, “¿Qué es el gobierno?” Dígales a los estudiantes que necesitan definir esta palabra antes de terminar la clase.
3. Calentamiento: Escriba el eslogan, “No hay reglas sino la diversión.” Pregunte a los estudiantes: ¿Qué pasaría si basáramos la vida en este eslogan? Durante la discusión, pregunte a los estudiantes: ¿Qué significa este eslogan? ¿Qué son los efectos de vivir según este eslogan?
4. Divida a los estudiantes en 4 grupos. Dé la *Lista de papeles* a los estudiantes. Usted puede asignar los papeles a los estudiantes o pueden escoger su propio papel.

5. Dé una situación de “No hay reglas sino la diversión” a cada grupo. El grupo debe leer el escenario y hacer una lista de los pros y los contras del escenario.
6. Permita que el grupo discuta durante 10 a 15 minutos. El profesor debe seguir los progresos de cada grupo, preguntando, “¿Es buena idea seguir el eslogan?”, “¿Todo el mundo ha tenido la oportunidad de hablar?”, “¿Pueden ustedes pensar en una manera de cambiar este eslogan para que funcione mejor en la situación?” Observe los grupos y dé sugerencias para que concentren y estudien ambos lados de la cuestión. Ayúdelos a reconocer el lado caótico o negativo de una situación sin reglas.
7. El Presentador de cada grupo compartirá la lista de los pros y los contras. Después de los grupos hayan presentado, el profesor debe mencionar las similitudes entre los resultados de cada situación como coincidencias interesantes.
8. Conclusión: El profesor debe hacer las siguientes preguntas:
  - ¿Necesitamos reglas?
  - Según esta actividad, ¿necesitamos reglas?
  - ¿Es mejor tener reglas? ¿Por qué?
  - ¿Si tenemos reglas, hay menos riesgos en ciertas actividades y situaciones? ¿Por qué?
  - ¿Quién hace las reglas?
  - ¿Qué tiene que ver esta actividad con el gobierno?
  - ¿Hay otro nombre para las reglas que todo el mundo tiene que seguir? (leyes)
  - ¿Quién hace las leyes? (Es posible que digan que el presidente hace las leyes. Añada que los miembros del gobierno también hacen las leyes.)
9. Haga de nuevo la pregunta del principio de la clase: ¿Qué es el gobierno? Dígalos a los estudiantes que el gobierno es un grupo de personas encargadas de una ciudad, un estado o un país que hacen y aplican leyes.
10. Conclusión: Los estudiantes deben definir “el gobierno” en la hoja *Vocabulario de Estudios Sociales* o en otra hoja. Al lado de la definición, los estudiantes deben ilustrarla. Se puede recoger estas hojas para un examen informal.

### **Actividades Adicionales:**

1. *El origen de las palabras*: ¡Explore la palabra “gobierno” para descifrar su misterio! Use la hoja *El origen de las palabras* como actividad adicional de artes lingüísticas. Está incluida la versión del profesor.
2. *Conozcamos los hechos*: ¿Siempre ha funcionado nuestro gobierno como funciona hoy en día? Use la actividad sobre la historia de los Estados Unidos para evaluar el conocimiento de los estudiantes y su entendimiento general del desarrollo de nuestra nación. Está incluida la versión del profesor. Los profesores pueden compartir la *Información Preliminar* con los estudiantes para facilitar esta actividad.



## Información Preliminar

Lo que sigue es una explicación muy breve de la fundación de nuestro gobierno / país.

1. La gente venía a América por muchas razones, incluso la libertad religiosa y las oportunidades para ganar dinero.
2. Inglaterra permitió el establecimiento de colonias en la costa este.
3. Los colonos cultivaban la tierra y tenían éxito; no obstante, todavía estaban bajo el dominio de Inglaterra.
4. Los soldados ingleses vinieron a “proteger” a los colonos de los indios y tenían autoridad sin límite y acceso a los hogares y las propiedades de los colonos.
5. Esto, además de otros incidentes, causó tensión entre los colonos y los ingleses.
6. Los colonos se declararon independientes de Inglaterra, pero Inglaterra decidió luchar para mantener control sobre los colonos. Esta fue la Revolución Americana.
7. Los colonos ganaron la independencia y tuvieron que establecer un gobierno nuevo.
8. Usaron modelos de Inglaterra de cosas que les gustaron y no les gustaron para crear una forma representativa de gobierno.
9. Esta forma de gobierno evita que un grupo o una persona tenga control completo sobre una ciudad, un estado o un país.
10. Varias personas influyentes fueron elegidas “representantes” de los colonos y podían hablar en nombre de ellos.

Estos representantes se encargaron de crear y aplicar leyes para dar orden a nuestra sociedad.



## Lista de papeles

**El Presentador:** \_\_\_\_\_

Su papel es presentar la lista de los pros y los contras durante la discusión de la clase. Usted debe ensayar antes de presentar para que pueda leer la información claramente.

**Escritor de la lista de los pros** \_\_\_\_\_

Su papel es hacer una lista de los efectos positivos de usar el eslogan en este escenario.

**Escritor de la lista de los contras** \_\_\_\_\_

Su papel es hacer una lista de los efectos negativos de usar el eslogan en este escenario.

**El líder de la discusión** \_\_\_\_\_

Su papel es leer el escenario al grupo. Debe conducir la discusión y asegurar que todo el mundo concentre en la tarea.



## Escenario #1

Usted juega béisbol según este slogan: no hay reglas sino la diversión. ¿Qué podría pasar? Haga una lista de los pros y los contras de jugar de esta manera.

**Los pros ( + )**

**Los contras ( - )**

Los pros ( + )	Los contras ( - )



## Escenario #2

Usted conduce un coche, y todo el mundo conduce según el eslogan, no hay reglas sino la diversión. ¿Qué podría pasar? Escriba una lista de los pros y los contras de conducir de esta manera.

**Los pros ( + )**

**Los contras ( - )**

--	--



### Escenario #3

Usted es médico, y trabaja según el slogan “no hay reglas sino la diversión.” ¿Qué podría pasar? Haga una lista de los pros y los contras de trabajar así.

**Los pros ( + )**

**Los contras ( - )**

Los pros ( + )	Los contras ( - )



### Escenario #4

Usted es estudiante y sigue el eslogan, no hay reglas sino la diversión. ¿Qué podría pasar? Haga una lista de los pros y los contras de un día así.

**Los pros ( + )**

**Los contras ( - )**

Los pros ( + )	Los contras ( - )





## El origen de la palabra

¡Explore la palabra “gobierno” para descifrar su misterio! Conteste las preguntas que siguen usando un diccionario.

1. Busque la palabra *gobernar* en el diccionario.

¿Cuántos sílabos hay en la palabra?	
¿Qué es la definición de la palabra <i>gobernar</i> ?	
¿A qué categoría léxica pertenece la palabra?	

2. Busque la palabra *gobierno*.

¿Cuántos sílabos hay en la palabra?	
¿A qué categoría léxica pertenece la palabra?	
Utilice la palabra en una frase.	

## El origen de la palabra- Respuestas

¡Explore la palabra “gobierno” para descifrar su misterio! Conteste las preguntas que siguen usando un diccionario.

1. Busque la palabra *gobernar* en el diccionario.

¿Cuántos sílabos hay en la palabra?	3
¿Qué es la definición de la palabra <i>gobernar</i> ?	Regir, controlar o dirigir.
¿A qué categoría léxica pertenece la palabra?	verbo

2. Busque la palabra *gobierno*.

¿Cuántos sílabos hay en la palabra?	4
¿Qué es la definición de la palabra?	Una organización que controla/ gobierna una ciudad, un estado o una nación.
¿A qué categoría léxica pertenece la palabra?	Sustantivo

Utilice la palabra en una frase.

Las respuestas varían.

*El gobierno de los EEUU es una democracia representativa.*

## Aclaremos los hechos

¿Ha funcionado el gobierno siempre como funcionar hoy en día? ¿Cómo empezó? Evalúe su conocimiento de la historia de los Estados Unidos. Rellene los espacios con palabras de la lista de palabras. Cuando termine, el párrafo contendrá una historia breve de la fundación del gobierno de los Estados Unidos.

### Lista de Palabras

<b>gobierno</b>	<b>dominio</b>	<b>independencia</b>	<b>representantes</b>	<b>leyes</b>
<b>propiedades</b>	<b>colonias</b>	<b>ingleses</b>	<b>Revolución Americana</b>	<b>luchar</b>
<b>libertad religiosa</b>		<b>soldados</b>	<b>evita</b>	<b>ganar dinero</b>

1. La gente venía a América por muchas razones, incluso la \_\_\_\_\_ y las oportunidades para \_\_\_\_\_. 2. Inglaterra permitió el establecimiento de **colonias** en la costa este. 3. Los colonos cultivaban la tierra y tenían éxito; no obstante, todavía estaban bajo el \_\_\_\_\_ de Inglaterra. 4. Los \_\_\_\_\_ ingleses vinieron a “proteger” a los colonos de los indios y tenían autoridad sin límite y acceso a los hogares y las propiedades de los colonos. 5. Esto, además de otros incidentes, causó tensión entre los colonos y los \_\_\_\_\_. 6. Los colonos se declararon independientes de Inglaterra, pero Inglaterra decidió \_\_\_\_\_ para mantener control sobre los colonos. 7. Esta fue la \_\_\_\_\_. 8. Los colonos ganaron la \_\_\_\_\_ y tuvieron que establecer un gobierno nuevo. 9. Usaron modelos de Inglaterra de cosas que les gustaron y no les gustaron para crear una forma representativa de \_\_\_\_\_. 10. Esta forma de gobierno \_\_\_\_\_ que un grupo o una persona tenga control completo sobre una ciudad, un estado o un país. 11. Varias personas influyentes fueron elegidas “\_\_\_\_\_” de los colonos y podían hablar en nombre de ellos. 12. Estos representantes se encargan de crear y aplicar \_\_\_\_\_ para dar orden a nuestra sociedad

### **Desafío**

Después de leer el párrafo completo, piense en las siguientes cosas:  
 ¿Por qué usan las frases 10 y 12 el presente?

---



---



---



---

## Aclaremos los hechos

¿Ha funcionado el gobierno siempre como funcionar hoy en día? ¿Cómo empezó? Evalúe su conocimiento de la historia de los Estados Unidos. Rellene los espacios con palabras de la lista de palabras. Cuando termine, el párrafo contendrá una historia breve de la fundación del gobierno de los Estados Unidos.

### Lista de Palabras

<b>gobierno</b>	<b>dominio</b>	<b>independencia</b>	<b>representantes</b>	<b>leyes</b>
<b>propiedades</b>	<b>colonias</b>	<b>ingleses</b>	<b>Revolución Americana</b>	<b>luchar</b>
<b>libertad religiosa</b>		<b>soldados</b>	<b>evita</b>	<b>ganar dinero</b>

1. La gente venía a América por muchas razones, incluso la libertad religiosa y las oportunidades para ganar dinero. 2. Inglaterra permitió el establecimiento de colonias en la costa este. 3. Los colonos cultivaban la tierra y tenían éxito; no obstante, todavía estaban bajo el dominio de Inglaterra. 4. Los soldados ingleses vinieron a “proteger” a los colonos de los indios y tenían autoridad sin límite y acceso a los hogares y las propiedades de los colonos. 5. Esto, además de otros incidentes, causó tensión entre los colonos y los ingleses. 6. Los colonos se declararon independientes de Inglaterra, pero Inglaterra decidió luchar para mantener control sobre los colonos. 7. Esta fue la Revolución Americana. 8. Los colonos ganaron la independencia y tuvieron que establecer un gobierno nuevo. 9. Usaron modelos de Inglaterra de cosas que les gustaron y no les gustaron para crear una forma representativa de gobierno. 10. Esta forma de gobierno evita que un grupo o una persona tenga control completo sobre una ciudad, un estado o un país. 11. Varias personas influyentes fueron elegidas “representantes” de los colonos y podían hablar en nombre de ellos. 12. Estos representantes se encargan de crear y aplicar leyes para dar orden a nuestra sociedad

### **Desafío**

Después de leer el párrafo completo, piense en las siguientes cosas:

¿Por qué usan las frases 10 y 12 el presente? Las respuestas varían. Algunos discutirán el uso continuo de representantes durante la historia. Aunque hace mucho tiempo que adoptaron este modelo, continuamos usando representantes para guiar la creación y aplicación de leyes que protegerán los derechos de los ciudadanos de los Estados Unidos.