

Alpine Middle School
Plan de Mejora del Campus
2019-2020



*Cumplido, Motivado, Entusiasta,
Noble, Generoso*

Legal References

- *Cada distrito escolar debe tener un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)*
- *Cada año escolar, el director de cada escuela, con la asistencia del comité a nivel de la escuela, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora de la escuela con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones de estudiantes, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de desempeño apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)*

Estado de la misión

Alpine Middle School proporcionará a nuestros niños con experiencias de aprendizaje para ser ciudadanos responsables, productivos y exitosos.

Campus Improvement Planning and Decision Making Committee

Nombre	Posición	Firma
Jessica Chavez	Director	Jessica Chavez
Judith Pardo	Sub-Director	Judith Pardo
Jennifer Beck	Miembro de la Comunidad	Jennifer Beck
Tammy Hopkins	Maestro de Lectura/Escritura 8	Tammy Hopkins
Laura Lea Portillo	Maestro de Lectura/Escritura 7	Laura Lea Portillo
Susana Hernandez	Maestro de Matemáticas 8	Susana Hernandez
Andrew Fellows	Maestro de Educación Especial	Andrew Fellows
Natalia Castellano	Ayudante de Educación Especial	Natalia Castellano
Anna Ybarra	Conserje	Anna Ybarra
Darin Nance	Oficina Central	Darin Nance
Albert Deleon	Entrenador/ Educación Física	Albert Deleon

LA MISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS Y OBJETIVOS ACADÉMICOS

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema exitoso de educación pública está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

METAS DEL ESTADO DE TEXAS PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA

- META 1: Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
- META 2: Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- META 3: Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión ciencias.
- META 4: Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1: Los padres serán socios plenos con educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo.
- OBJETIVO 3: A través de mejores esfuerzos de prevención de deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4: Se proporcionará un currículo bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5: Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro patrimonio estado y nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa.
- OBJETIVO 6: Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
- OBJETIVO 7: Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales. OBJETIVO 8: Los campus escolares mantendrán un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje de los alumnos.
- OBJETIVO 9: Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando las técnicas apropiadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10: La tecnología se implementará y se usará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión educativa, el desarrollo del personal y la administración.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DE TEA:

1 Reclutar, apoyar, retener maestros y directores	2 Construir una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria con carreras y la universidad	4 Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
--	--	---	---

Educación estatal de compensación Estado de Texas

Criterios de elegibilidad del estudiante:

Un estudiante menor de 21 años de edad y que:

1. Está en pre-kindergarten - grado 3 y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba / evaluación de preparación dada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más asignaturas en el currículo de la fundación durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más asignaturas de base en el actual semestre.
3. No se avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes en pre-k y k que se retienen a solicitud de los padres no se consideran en riesgo).
4. No tuvo un desempeño satisfactorio en un instrumento de evaluación estatal, y no lo hizo en el año escolar anterior o actual en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a al menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento
5. Está embarazada o es padre o madre.
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual
8. Actualmente se encuentra en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Anteriormente, a través de PEIMS, se informó que había abandonado la escuela
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o el cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido remitido a DPRS
12. Es indigente
13. Reside en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, que incluye un centro de detención, un centro de tratamiento para el abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un centro de atención psicológico, hogar intermedio, o hogar de grupo de acogida

Educación Compensatoria del Estado

Este distrito tiene pólizas y procedimientos por escrito para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en - el riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
- Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales
- Cómo se ingresa a los estudiantes en el programa SCE
- Cómo pueden salir los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y / o personal docente por proporción de estudiantes.

Total de FTE financiados a través de SCE en este Campus: 1

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Tenemos un comité compuesto por el Director, el Secretario de PIEMS y el Consejero que se reúnen anualmente y cuando los estudiantes se inscriben para determinar si cada estudiante individual cumple con los requisitos para ser clasificado como en riesgo según los criterios del estado.

El proceso que utilizamos para que los estudiantes salgan del programa SCE que ya no califican es: Tenemos un comité compuesto por el Director, la Secretaria de PIEMS y el Consejero que evalúan la información y los datos de los estudiantes cada verano para determinar si un estudiante que está en riesgo o no ha cumplido los criterios de salida.

En la Escuela Secundaria Alpine, los Fondos de Compensación del Estado se utilizan para apoyar las iniciativas del Título I.

Educación Compensatoria del Estado

STAAR	Matematicas % Cumplió con el estándar			Lectura/ Escritura % Cumplió con el estándar			Escritura % Cumplió con el estándar			Ciencias % Cumplió con el estándar			Ciencias Sociales % Cumplió con el estándar		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Estudiantes en riesgo	57	67	96	58	62	96	48	62	47	49	71	41	44	63	27
Estudiantes no en riesgo	86	95	210	93	95	210	80	100	44	88	98	99	81	84	36

	Datos de Darse de Baja		Datos de finalización	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Estudiantes en riesgo	192ct/53%	150ct/45%	100%	100%
Estudiantes no en riesgo	170ct/47%	181ct/55%	100%	100%

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en este campus ... consiste en un programa de Respuesta a Intervención de 4 niveles. Las intervenciones de nivel 1 y 2 están en el aula. Para los estudiantes en intervención de nivel 3, proporcionamos clases adicionales de matemáticas y lectura llamadas RTI lectura y matemáticas. También hemos comprado e implementado el programa Character Strong para reducir el riesgo de que los estudiantes abandonen la escuela. Este programa se utiliza en un período de asesoramiento de 30 minutos incorporado en el horario maestro.

Tras evaluar la efectividad de este programa, el comité ha encontrado que las intervenciones y las clases de RTI en la escuela secundaria están resultando en un crecimiento positivo en el rendimiento de los estudiantes en STAAR.

Evaluación integral de necesidades Asistentes

Fecha(s): 16 de Agosto del 2019

Nombre	Posición	Firma
Jessica Chavez	Director	Jessica Chavez
Judith Pardo	Sub-Director	Judith Pardo
Jennifer Beck	Miembro de la Comunidad	Jennifer Beck
Tammy Hopkins	Maestro de Lectura/Escritura 8	Tammy Hopkins
Laura Lea Portillo	Maestro de Lectura/Escritura 7	Laura Lea Portillo
Susana Hernandez	Maestro de Matemáticas 8	Susana Hernandez
Andrew Fellows	Maestro de Educación Especial	Andrew Fellows
Natalia Castellano	Ayudante de Educación Especial	Natalia Castellano
Natalia Castellano	Ayudante de Educación Especial	Natalia Castellano
Anna Ybarra	Conserje	Anna Ybarra

Resumen de evaluación de necesidades integrales 2019-2020

Sección 1 – Perfil del distrito

Alpine Middle School sirve a aproximadamente 331 estudiantes. Nuestra población es 48% en desventaja económica, 64% hispana y 30% blanco. El 45% de los estudiantes están clasificados como en riesgo y el 13% califica para servicios de educación especial. Número de empleados de tiempo completo 39, número de maestros de tiempo completo 34. El edificio se construyó en 1997 con 52 aulas, 33 son aulas de clase. 13: 1 proporción alumno / profesor

Sección 2 – Datos Revisados

2018-19 Datos de inscripción de Alpine ISD, 2018-19 Datos promedio de asistencia diaria, 2018-19 Resumen de Dominio / Dimensión del Maestro, 2019 Tabla de Datos de Crecimiento Académico, 2017-2018 Informe de Desempeño Académico de Texas, 2018 TELPAS Resumen Anual por informe de grado, 2018-19 Sistema de análisis de monitoreo basado en el rendimiento, resultados de la encuesta estudiantil 2018-19

Sección 3 – Recomendaciones / Conclusiones

“Encontramos que el rendimiento académico en las evaluaciones estatales aumentó en muchas categorías.

Sección 4 – Fortalezas

Estudiantes:

- Crecimiento del estudiante
- Se cerraron las brechas de rendimiento.
- Los estudiantes de ESL aprobaron los exámenes en el 5º, 6º 7º, 8º de Lectura/ Escritura

Facultad:

- Enseñanza en equipo / apoyo a la inclusión con estudiantes de programas especiales.
- Maestros certificados en su contenido
- Tecnología implementada y usada por la facultad

Padres/ Comunidad:

- La comunicación entre la escuela y los padres aumentó.

Facilidades:

- El edificio más nuevo en el distrito (1997)

Sección 5 – Debilidades

Estudiantes:

- Los puntajes de ELA de 6to grado no aumentaron, bajaron
- Crecimiento de la población en riesgo.

Facultad :

- Formación
Experiencia mínima en ciertas áreas.

Padres/ Comunidad :

- Participación limitada

Facilidades:

- Tecnología actualizada

Sección 6 – Necesidades identificadas

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Sistema implementado para estudiantes que necesitan apoyo de RTI● Desarrollo de facultad de Instrucción explícita● Sistema de seguimiento de datos● Tiempo para la planificación y desarrollo docente● Alineación vertical para las materias centrales | <ul style="list-style-type: none">● Actividades de participación de los padres● Asistencia emocional para estudiantes necesitados antes de eventos que podrían conducir a la violencia● Certificación ESL y estrategias ELL para maestros● Actualizaciones de tecnología para laboratorios de estudiantes, acceso de estudiantes y maestros |
|--|--|

Meta 1: Para mayo de 2020, todos los estudiantes de AMS alcanzarán un año o más de crecimiento.

Objetivo 1: Para mayo de 2020, el 50% de todos los estudiantes en todas las pruebas cumplirán con el estándar estatal de enfoques

Objetivo 2: 70% de los estudiantes en riesgo cumplirán con los estándares establecidos en la evaluación estatal.

Objetivo 3: el 80% de todos los estudiantes, incluidos todos los subgrupos, lograrán al menos el progreso esperado en la evaluación estatal

Objetivo 4: Todos los estudiantes obtendrán al menos un año de crecimiento en lectura

Objetivo 5: Todos los estudiantes ELL obtendrán al menos un nivel de competencia

Evaluación sumativa: el 50% de todos los estudiantes cumplen con los enfoques estándar en todas las pruebas del estado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Maestro de inclusión por nivel de grado para todas las materias básicas.	1	Director	Agosto	Local	Horario de Clases	Los estudiantes de educación especial pueden tener éxito en el aula y en las evaluaciones estatales
Proporcionar durante el día intervenciones para estudiantes en riesgo en matemáticas y lectura RTI clases para intervención de nivel 3	2	Director, Consejero	Anualmente		Horario de Clases	mayor logro en las evaluaciones estatales
Proporcionar horas de tutoría para los estudiantes que corren el riesgo de reprobar en las áreas de materias principales	2	Maestros de clases básicas, Director	Cada 3 semanas	Título I	Registros de asistencia a la tutoría	Calificaciones mejoradas de seis semanas. Tasa de fracaso de clases reducida
Proporcionar instrucción flexible y enfocada en grupos pequeños en las materias principales.	2	Maestros de clases básicas, Director	Cada 3 semanas	Fondos Locales	Planes de lecciones documentación de recorrido	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada del concepto específico El éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación de recorrido

Proporcionar a los maestros estrategias ELL para planificar la instrucción que permita el éxito académico de los estudiantes ELL en la instrucción diaria		Maestro, Director	Agosto	Título III	Los maestros usan recursos para planificar la instrucción y referirse a los recursos durante la instrucción	Los estudiantes demuestran progreso en TELPAS PLD, los estudiantes califican para la salir del programa ELL
Aumentar el número de maestros que están certificados en ESL en todos grados		Director, Maestro, Director de Programas Federales	Septiembre, Noviembre	BE/ESL programas del estado Título III	Los maestros de materias principales en los grados K-12 están certificados por ESL	Los estudiantes demuestran progreso en TELPAS PLD, los estudiantes califican para la salir del programa ELL
Aumentar el acceso a los programas de instrucción y la práctica de aplicaciones de tecnología.	1	Director de Tecnología, Director, Maestro	Agosto- Diciembre	Título IV, Fondos IMA	La relación entre dispositivo y estudiante se reduce.	Los datos de uso del programa del campus aumentan. Se realiza impacto del programa.
Proporcionar a los estudiantes de carrera acceso a cursos de educación de carrera utilizando GEAR UP	3	Director, Maestro	Agosto- Mayo	Local	Horario de clases, Planes de lecciones	Requisitos de HB 18, cumplidos
Proporcionar un curso de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Música)	3	Director, Maestro	Agosto- Mayo	Local	Horario de clases, Planes de lecciones	House bill 18, aprendizaje práctico, pensamiento de nivel superior
Proporcionar a los maestros acceso al planbook, para planificar actividades de instrucción para los estudiantes que estén alineados con los TEKS y las evaluaciones estatales	2	Director	Agosto- Mayo	Local	Planbook acceso a lecciones	Mejora del rendimiento en las evaluaciones estatales y locales

Implementar PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo)		Director, Equipo de PBIS	Agosto-Mayo	Local	Modelos de implementación, hojas de registro, encuesta cultural.	Ayuda con coherencia entre el campus, aborda los problemas de intimidación y ayuda con el clima escolar
Continuar con la programación intencional de los estudiantes de educación especial para maximizar los beneficios del programa de inclusión		Director, consejero del campus, personal de educación especial	Agosto-Mayo	Educación Especial del Estado, IDEA B	Horario ARD, cronograma de evaluación, documentación completada	Los estudiantes reciben servicios apropiados y adaptaciones / modificaciones, desempeño en evaluaciones estatales
Continuar asegurándose de que todos los estudiantes que reciben educación especial sean evaluados con las evaluaciones estatales apropiadas y cumplan con los requisitos de participación para las evaluaciones		Director, consejero del campus, personal de educación especial	Agosto-Septiembre	Educación Especial del Estado, IDEA B	Horario de entrenamiento, decisiones de exámenes.	Los servicios de IEP resultan en un progreso positivo de los estudiantes como se evidencia en las evaluaciones locales y estatales
Uso del modelo de intervención de evaluación de fluidez de la escuela secundaria de Texas (TMSFA) para identificar a los estudiantes en riesgo de fracaso.	2	Director, Maestro, Director de Programas Federales	Agosto-Mayo Agosto	Título II	Los campus tienen un plan RTI que incluye identificación, monitoreo del progreso y planes de intervención	Los estudiantes en riesgo son identificados. Resultados de evaluaciones intermedias, evaluaciones estatales, medidas de progreso
La clase de carrera de Alpine Middle school utilizará GEAR UP para el plan de estudios.	3	Director	Agosto-Mayo	Título I	Planes de Lecciones	Colegio, carrera, datos de preparación militar
Utilizar programas de intervención: IXL para matemáticas y lectura, Ámbitos de los alcances de la ciencia (Stem scopes)	2	Director, Maestros	6 semanas	Título I	Horario de clases, Planes de lecciones	Salas de datos, listas de intervención de estudiantes, puntajes de evaluaciones estatales, puntajes de evaluaciones locales, calificaciones, índice de graduación

Utilice STAR AR by Renaissance como herramienta de diagnóstico en las clases de matemáticas y lectura.	2	Director, Jefes de departamento	Principio del año, mitad del año, fin del año	Tier 1``	Informes de datos	Informes de STAR

Meta 2: En la escuela intermedia Alpine, el 100% de las clases académicas principales serán impartidas por maestros debidamente certificados y el personal 100% efectivo se mantendrá.

Objetivo 1: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán los requisitos de la ESSA. La LEA reclutará y retendrá maestros efectivos.

Evaluación sumativa: el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá el 100% del personal efectivo.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementacion	Evidencia de Impacto
Proporcionar estipendios para certificaciones o contenido en áreas de necesidad: ESL, ciencias, matemáticas, educación especial	1	Director, director financiero	Julio 2019	Estado BE / ESL	Documentación de la oficina de administración de AISD	100% de clases académicas básicas impartidas por maestros certificados;
Proporcionar a los maestros herramientas para una planificación e instrucción efectivas, análisis de datos e intervenciones estudiantiles		Director, Maestro, Director de Programas Federales	Agosto -Mayo	Título I, Título II, SCE	Planbook, TEKS Resource System, DMAC, clases de respuesta a intervención (RTI)	Calificaciones de 6 semanas, puntajes de evaluaciones estatales, graduación
Proporcionar a los maestros con un entrenador de contenido	1	Director, Maestro	Agosto -Mayo	HSA	Horario de entrenadores de contenido, estipendio de servicio extra	TTESS, retención de maestros, puntajes de evaluaciones estatales
Proporcionar a los maestros capacitación y experiencias para brindar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo.	1	Director, Maestro	Agosto -Mayo	Título I, Título II, Título III	Programa de desarrollo profesional, registro, contratos de servicios, hojas de registro, agendas, materiales de capacitación	TTESS, retención de maestros, encuestas de maestros, puntajes de evaluaciones estatales, medidas de crecimiento estudiantil

Proporcionar a los maestros comentarios de observación	1	Director, Sub-Director	Agosto -Mayo	n/a	Horario de recorrido, notas de comentarios	Encuesta de maestros, retención de maestros, TTESS, puntajes de evaluaciones estatales, registros de disciplina
Proporcionar a los maestros capacitación para satisfacer las necesidades de estudiantes dotados y talentosos		Director, Maestro, Director de Programas Federales	Agosto 2019	Fondos locales, Título II	Certificados de formación, inscripción.	Los estudiantes de GT reciben instrucción diferenciada, la instrucción diferenciada es evidente en los planes de lecciones.
Proporcionar a los profesores el desarrollo de la profesión en los recursos de contenido específico			Agosto 2019	Título II	Hojas de registro, agenda, libro de planos	Utilización del recursos.

Meta 3: La facultad y el personal de Alpine Middle School trabajarán juntos y serán coherentes con las reglas y los sistemas establecidos para ayudar con la seguridad y la moral del campus.

Objetivo 1: Para mayo de 2020, todos los estudiantes de Alpine Middle School serán educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Evaluación sumativa: los resultados de la encuesta indican que los estudiantes y los maestros sienten que AMS tiene un clima positivo y que las referencias de disciplina se reducen en un 5%.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementacion	Evidencia de Impacto
Llevar a cabo reuniones con el propósito de difundir información con respecto a las normas y regulaciones actuales, incluidas las consecuencias del acoso escolar, la violencia, incluida la violencia de fecha, el acoso, el consumo de alcohol y drogas.	1, 4	Director, Consejero	Primer periodo de calificaciones Monitor: final de cada periodo de calificaciones	n/a	Agenda Planes de lecciones Calendario del campus High Sky Centro de Crisis Familiar PermiaCare	Reducción en PEIMS y recomendaciones de disciplina.
Utilizar el currículo de Character strong proporcionado por el distrito.		Director	Agosto 2019	Título II	planes de lecciones y en la documentación de recorrido	Menos informes de acoso, referidos a PD 101.
Proporcionar capacitación de PBIS y apoyo de implementación		Director	Agosto-Mayo	Título II	Registro, contrato, hojas de registro, plan PBIS.	Reducir el apartamiento innecesario del aula
Implementar la Ley de David SB1 - Prevención del acoso escolar.		Superintendente, Directores	Agosto-Julio	n/a	Portal de denuncias de intimidación	Informes de acoso, encuestas de clima

Meta 4: La Escuela Secundaria Alpine recibirá la distinción Post-secundaria / Preparación para la carrera.

Objetivo 1: Para mayo de 2020, el 52% de todos los estudiantes cumplirán con el estándar de las evaluaciones estatales.

Evaluación sumativa: el 52% de todos los estudiantes cumplen con el estándar de enfoques en todas las pruebas del estado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementacion	Evidencia de Impacto
Use los datos de los estudiantes para identificar a los estudiantes con un historial de fracaso en las evaluaciones STAAR e implemente un plan de intervención inmediata que incluya tutorías, consejería, asesoramiento, cambios de horario y clases de RTI		Director, Consejeros, Maestros	Agosto y cada 6 semanas	SCE	Clases RTI, salas de datos, horarios de intervención, tutorías, horario maestro.	Boletas de calificaciones, evaluaciones estatales, evaluaciones locales, graduación
Proporcionar actividades de transición que aseguren transiciones exitosas de la escuela intermedia a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la escuela post-secundaria		Director, consejero	Agost, Septiembre, Abril, Mayo	n/a	Calendario de actividades, comunicación con los padres, reuniones de estudiantes, asambleas.	Tasa de aprobación en períodos de informe de seis semanas, tasas de remisión de disciplina, graduación, datos de CCMR
Utilice la sala de datos para realizar un seguimiento de los porcentajes de cumple con el nivel		Director, Maestros	Agost- Mayo	Local	Sala de Datos	Cumple con el porcentaje por encima del porcentaje establecido

Meta 5: Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes de Alpine Middle School.

Objetivo 1: Para mayo de 2020, al menos el 70% de los padres / tutores y / o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para / con sus hijos.

Evaluación sumativa: los registros escolares indican que al menos el 70% de los padres / miembros de la familia de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Proporcionar los resultados de las evaluaciones estatales a los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	Director	Dentro de los 10 días siguientes después de recibir los informes.		Copia de los informes; Agenda de la conferencia / hojas de firmas	Los padres reciben informes de los resultados de la evaluación
Distribuir e implementar la Póliza de Participación de los Padres del Distrito y del Campus.		Director	Anualmente	Local	Aviso de distribución, comunicación a los padres.	Actividades de la Póliza de participación de los padres completadas, resultados de la encuesta de padres
Programar actividades semestrales de participación de los padres en el campus		Director	Semestre	Título I	Avisos, hojas de registro, agendas, materiales.	Resultados de la encuesta de padres, datos de participación
Proporcionar comunicaciones a través de múltiples fuentes de medios como los sitios de internet del Distrito y del campus, Remind, marquesina, redes sociales, periódico y el portal para padres		Director, Director de Tecnología	Agosto -Mayo	Local	Avisos publicados, sitios de internet, comunicaciones a los padres, artículos de periódicos, uso del portal para padres	Encuesta de padres, comunicación exitosa transmitida
Asegúrese de que cada padre tenga acceso al portal de padres.		Director de escuela Personal de la oficina del campus	Agosto- Diciembre		Revisión de la carpeta en la oficina	Comunicación entre padres y maestros. Lista de reprobado pequeña

