

Queen City ISD

Plan de Mejoramiento del Distrito 2019/2020



Charlotte Williams 1015
Houston Street
903-796-8256
cwilliams@qcisd.net

Queen City ISD

Misión

Nuestra misión es asegurar que cada estudiante, ayudado por el uso de la tecnología y guiados en la adquisición de habilidades académicas esenciales y objetivos de aprendizaje de por vida, se preparará para el éxito, la ciudadanía global, responsable en el siglo XXI. educativo debe programa del distrito estructurarse de manera que los estudiantes y el personal se proporcionan capacitación y el acceso a la última tecnología disponible a través de la implementación de un programa integral que implique a las escuelas y la comunidad.

Visión

En Queen City ISD, nos enorgullecemos de nuestro pasado nos centramos en el futuro, enseñando a nuestros estudiantes a respetarse a sí mismos ya otros, mientras se preparan para vivir, aprender y trabajar con éxito en un mundo que cambia rápidamente. Estamos dedicados a hacer de esta visión una realidad para todos los estudiantes a través de la planificación, la formación, el trabajo en equipo, y el uso responsable de nuestros recursos.

Aviso de No Discriminación

Queen City ISD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios educativos, actividades y programas, incluyendo programas vocacionales, de acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada ; Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972; y la sección 504 de la

Ley de Rehabilitación de 1973; en su versión modificada.

Queen City ISD Base del Sitio

Nombre	Posición
Callaway, Kim	Maestro de primaria
Chamblee, Tabitha	Padre
Childress, Susan	Director de la Escuela Media
Earnest, Tiffany	Profesor de escuela secundaria
Estes, David	Directora de la primaria
Forbes, Daphne	Maestro de primaria
Giles, Amy	Profesor de instituto
Godwin, Martha	Miembro de la comunidad
Granberry, Tyler	Profesor de instituto
Henderson, Shannon	Director de Instrucción y Tecnología
Holmes, Steve	Director de la preparatoria
Kelton, Holly	Padre
Kimble, Tommy	Profesor de escuela secundaria
Mc Cant, Henry	miembro de negocios
Mcduff, Danna	paraprofesional
Miles, Shirley	Profesor de escuela secundaria
Oliver, Jean	Miembro de la comunidad
Rawls, Jason	miembro de negocios
Stringer, Mandi	Profesor de instituto
Watkins, Barry	Profesor de instituto
Joven, Sharon	Maestro Elem

Integral de Evaluación de las necesidades

Demografía

Demografía Fuentes de Datos

Informes PEIMS

Demografía Fortalezas

Perfil de la escuela

La inscripción ha mostrado una tendencia al alza en los últimos años, según informes de estado. (16-17 = 1033; 17-18 = 1,039; 18 - 19 = 1,209). porcentajes demográficos han mantenido casi el mismo cada año; Actualmente son blanco - 73%, afroamericanos - 14%, hispano - 3%, y otras subpoblaciones - 5%. Tenemos un 5,4% más niños que niñas. estudiantes de educación especial representan el 11,8% de nuestra población, y que han experimentado un ligero aumento en nuestras referencias. El distrito porcentaje en desventaja económica es 58%, y en situación de riesgo es 42,6% (principalmente de las categorías 1 y 4). No tenemos ninguna estudiantes migrantes, y el promedio de las tasas de movilidad del campus es de 12%. Tenemos 1 ELL estudiante (Inglés como segunda lengua) en el distrito este año. Los estudiantes de ESL que se salió del programa al final del año escolar 16-17 se han seguido estrechamente monitoreado y se han realizado con éxito. Nuestro programa de CTE se compone de 31. 74% de nuestra población estudiantil y tiene mucho éxito con pocos estudiantes de salir una vez que han entrado en el programa. En el último año, nuestra inscripción CTE aumentó varios puntos porcentuales. Nuestro grupo dotados y talentosos comprende el 8% de la población escolar y la instrucción se entrega a través de un programa separado en los grados K-8 y por la instrucción diferenciada para los grados 9-12 a través de nuestro programa basado en proyectos de investigación. Nuestro equipo de profesionales está en su mayoría mujeres blancas con títulos de licenciatura, la mayoría con 11- 20 años de experiencia. La relación maestro / alumno era uno y trece. Nuestro grupo dotados y talentosos comprende el 8% de la población escolar y la instrucción se entrega a través de un programa separado en los grados K-8 y por la instrucción diferenciada para los grados 9-12 a través de nuestro programa basado en proyectos de investigación. Nuestro equipo de profesionales está en su mayoría mujeres blancas con títulos de licenciatura, la mayoría con 11- 20 años de experiencia. La relación maestro / alumno era uno y trece. Nuestro grupo dotados y talentosos comprende el 8% de la población escolar y la instrucción se entrega a través de un programa separado en los grados K-8 y por la instrucción diferenciada para los grados 9-12 a través de nuestro programa basado en proyectos de investigación. Nuestro equipo de profesionales está en su mayoría mujeres blancas con títulos de licenciatura.

Demografía Debilidades

Hemos experimentado una tasa de rotación del 28% 18-19 a 19-20.

Integral de Evaluación de las necesidades

Logro de estudiante

Rendimiento de los estudiantes de fuentes de datos

Desarrollo del personal Las evaluaciones de

Programas Especiales desglosados STAAR de

datos

Los miembros del personal / padres / comunidad / negocio involucrados w / SBDM

Puntos fuertes Rendimiento de los estudiantes

Logro de estudiante

datos de rendimiento de los estudiantes se deriva de la Académica

Informe de resultados, rendición de cuentas PEIMS, PBMAS, y el Estado. Utilizamos DMAC y el Data Suite para desagregar los datos de nuestro

rendimiento de los estudiantes por el índice de aprobación en el tema y

grado, por grupo étnico, por cohorte, por escasos recursos económicos, por en riesgo, mediante la educación especial, y por las tasas de avanzada y para predecir los resultados de rendición

de cuentas sobre la base de nuestros datos regulares de puntos de control y de referencia. Estos programas permiten alcanzar mayor eficacia y diseño de instrucción y las intervenciones

según las necesidades individuales y de grupos estudiantiles. En A tres años de

comparación, los datos rendimiento de los estudiantes en general indica matemáticas bastante estática índice de aprobación en la categoría de todos los blancos de los estudiantes, con la categoría

AA, la categoría de blanco, la categoría en desventaja económica, y con nuestra población GT; Sin embargo, en nuestro grupo de dos o más razas, el porcentaje de aprobados subió 17 puntos

porcentuales desde el año pasado. Esto es aún por debajo de la tasa de aprobación en 2017. En lectura, nuestro todo el rendimiento de los estudiantes también se ha mantenido estática en los últimos

dos años en 74%, pero está por debajo de la tasa de aprobación del 76% en 2017. Nuestra población AA también ha sido estático en torno al 54 tasa de aprobación% con un pico de 3 puntos

porcentuales en 2018. Nuestros estudiantes en desventaja económica pasaron a una tasa de 68% en 2019 que es de 2 puntos porcentuales mayor que en 2018, pero todavía por debajo de la tasa de

aprobación del 69% en 2017. Nuestra población GT ha pasado la prueba STAAR de lectura a un ritmo de 100% en los últimos 3 años. Nuestro grupo de estudiantes blancos se ha mantenido bastante

estable en torno al 52%. Esto representa un aumento de dos puntos porcentuales con respecto a la puntuación de 2018 pero por debajo de la tasa de aprobación del 53% para el 2017. Los estudiantes

Nuestra afroamericanos

Integral de Evaluación de las necesidades

Puntos fuertes Rendimiento de los estudiantes (continuación)

no han dejado de marcar en los índices de aprobación más altos en la ciencia. Ellos experimentaron una tasa de aprobación del 50% en 2017 y en 2018, pero logró un incremento de 11 puntos porcentuales al pasar tarifa para 2019. Del mismo modo, nuestra subpoblación todo blanco ha logrado un aumento de 5 puntos porcentuales en la tasa que pasa en la ciencia. Nuestra tasa de aprobación en la ciencia para la población de dos o más razas saltó de una tasa de aprobación del 40 por ciento en 2017 a una tasa de aprobación del 80% en 2019 y nuestro grupo de estudiantes de educación especial pasó de una tasa de aprobación del 15% en la ciencia en 2017 a un 29% pasando tasa en 2019.

y la escritura mostrar la menor disminución de sólo 4 puntos porcentuales puntos y la ciencia que muestran la mayor disminución de 15 puntos porcentuales. Todos los posibles factores contribuyentes (de secuenciación, la eficacia de tutoría, clases de estrategia, las intervenciones, la instrucción primaria, y las tasas de rendimiento en los distritos de área) necesitan ser analizadas en conjunción con el aislamiento de las zonas instruccionalmente débiles. En una comparación año tras año, la brecha en el rendimiento entre los blancos y los afroamericanos mantuvo más o menos la misma desde 2017 hasta 2018 en la mayoría de las materias con una diferencia de 7 puntos porcentuales en general. los

mayor brecha para este grupo se produjo en el área de escritura. Estudiantes con desventajas económicas se acercaron en 2018 a las calificaciones de rendimiento del grupo Todos los alumnos en la mayoría de los sujetos. La diferencia entre los grupos en riesgo en situación de riesgo y no es de 3 puntos porcentuales en general entre 2017 y 2018 haciendo de esta una manifestación importante de progreso en el distrito de la discrepancia punto 31 de porcentaje en comparación del año anterior. Continúa la diligencia y los recursos son necesarios en esta área para mantener e incrementar el progreso. En respuesta a estos datos, más preceptiva la intervención de uno-a-uno y la actividad práctica deben estar en su lugar para éstos que lucha

los alumnos (clases de estrategias, para-profesionales, intervencionistas, tutoría). Los puntajes para nuestra población de educación especial fueron bajos, pero en general fueron más bajos en las áreas de lectura y escritura. Necesitamos utilizar sistemáticamente general Puntos habilidades de los estudiantes para impulsar las prácticas de planificación dirigidos e instrucción inclusión preceptiva que maximiza la eficiencia de instrucción para este

Integral de Evaluación de las necesidades

Puntos fuertes Rendimiento de los estudiantes (continuación)

población. Nuestro programa de recuperación de crédito ha impedido que muchos de nuestros estudiantes de secundaria en situación de riesgo (especialmente los que son padres o embarazadas) la deserción y necesita ser continuado. El distrito es DAEP otro programa que impide que muchos

de nuestros estudiantes en riesgo de conseguir detrás en sus clases y la deserción. Para el año escolar 17-18, tuvimos 18 DAEP. Además, se necesitan programas de extensión del año para nuestros estudiantes que fallan las evaluaciones del estado de aceleración. El TAPR indica que estos esfuerzos de nuestros estudiantes en riesgo han dado lugar a una tasa de 0% de abandono escolar y tasa de graduación del 100%, y las necesidades del distrito para mantener todas estas intervenciones en el lugar con el fin de mantener ese ritmo. Se necesita un auxiliar de biblioteca en la primaria para promover y fomentar la lectura entre nuestros alumnos más jóvenes y puesto interés en la lectura desciende de forma significativa en la secundaria, también tenemos que mantener nuestra asistente de maestro en la biblioteca de la escuela media. Además, nuestros CLI Engage, la transición, TPRI y DRA (longitudinales) datos indican que nuestro programa de horario extendido para nuestros estudiantes de Pre-K en situación de riesgo ha permitido a los estudiantes para comenzar el jardín de infantes con una diferencia menor entre sus puntuaciones de preparación para las puntuaciones de los estudiantes y no en-risk..making imperativo que continuamos sirviendo a estos estudiantes a través de este programa. Otras áreas de interés son la ciencia, escritura y matemáticas en particular en los afroamericanos y los grupos económicamente desfavorecidos. Los programas de intervención están en su lugar, pero se requiere una constante investigación e innovación para eliminar estas brechas en el rendimiento completo. y matemáticas en particular en los afroamericanos y los grupos económicamente desfavorecidos. Los programas de intervención están en su lugar, pero se requiere una constante investigación e innovación para eliminar estas brechas en el rendimiento completo. y matemáticas en particular en los afroamericanos y los grupos económicamente desfavorecidos. Los programas de intervención están en su lugar, pero se requiere una constante investigación e innovación para eliminar estas brechas en el rendimiento completo.

Puntos débiles rendimiento de los estudiantes

En lectura, nuestra población de dos o más razas anotó 64% que pasa. Si bien esto es de hasta 20 puntos porcentuales desde 2018, aún está por debajo de nuestro 2017 rendimiento del 82%. En la escritura, hemos visto una disminución de 7 puntos porcentuales en nuestro todo el grupo de alumnos, una disminución de 20 puntos porcentuales en nuestra población de AA, una disminución de 8 puntos porcentuales en nuestro grupo de dos o más razas, una disminución de 5 puntos porcentuales en nuestro grupo en desventaja económica, y una disminución de 9 puntos porcentuales en nuestra población en situación de riesgo. El único grupo que no ha disminuido desde 2017 es la subpoblación blanco.

Integral de Evaluación de las necesidades

Puntos débiles rendimiento de los estudiantes (continuación)

Necesidades rendimiento de los estudiantes

Todos los posibles factores contribuyentes (alcance y la secuencia, la eficacia de la enseñanza primaria, clases de estrategia, tutoría, las intervenciones y las tasas de rendimiento a través de los distritos y distritos del área en nuestros grupos de comparación) deben ser analizados en conjunto con el aislamiento y la orientación de nuestras áreas instruccionalmente débiles.

En lectura y matemáticas, tenemos que centrarnos en el aumento de la tasa de aprobación de nuestro todo el grupo de alumnos, nuestra población de AA, nuestra desventaja económica, y nuestros estudiantes en riesgo. Tenemos que seguir centrándose en la mejora de la lectura y las matemáticas índice de aprobación en nuestra población de educación especial. Necesitamos evaluar nuestras agrupaciones estudiantiles y las prácticas de intervención junto con nuestras prácticas de instrucción para asegurar que sean consistentes con las necesidades de nuestros sub-poblaciones y para asegurar que los estudiantes están demostrando crecimiento máximo cada año. Necesitamos evaluar nuestras prácticas para determinar cómo podemos empujar a nuestros números de rendimiento de los estudiantes a la cumple y categorías de maestría en lectura y matemáticas.

En la escritura, tenemos que centrarnos en el aumento de las tasas de aprobación para todos nuestros grupos de estudiantes mediante la evaluación de nuestra práctica de instrucción K-12, desagregando cuidadosamente nuestros datos para áreas de debilidades de rendimiento, y mediante la evaluación de nuestro plan de estudios y la alineación.

Rendimiento de los estudiantes Resumen

En resumen, el distrito evaluará las prácticas de enseñanza actuales y planes de estudio para determinar un curso de acción que va a crear crecimiento para todos los grupos de estudiantes en las áreas de lectura y escritura, se dirigirá a la tendencia de rendimiento a la baja por escrito, y empujará a los estudiantes para lograr el máximo crecimiento anual en todas las materias. Reconocemos que tenemos que prestar especial atención a nuestra población de educación especial, nuestro cumple y las tasas de rendimiento de los maestros para nuestro todo estudiante, blanco, afroamericano, en situación de riesgo y poblaciones de estudiantes en desventaja económica.

Cultura escolar y clima

Integral de Evaluación de las necesidades

Cultura escolar y fuentes de datos climáticos

Informes PEIMS graduación

Registros de movilidad Tarifas

Los miembros del personal / padres / comunidad / negocio involucradas Encuesta / w SBDM y entrevistas de los estudiantes / personal / padres

Cultura escolar y el ambiente Fortalezas

Cultura

De las encuestas realizadas por todos los campus, nuestros padres, estudiantes y personal de nuestro distrito describen como un lugar acogedor donde los estudiantes son tratados con respeto y se sienten seguros en su mayor parte. Sin embargo, a pesar de nuestros mejores esfuerzos, seguido

tiroteos en las escuelas de todo el país han dejado nuestros estudiantes y personal sensación vulnerable. No teníamos armas de fuego traídas a la escuela durante el año escolar 18-19 y el distrito añadido un jefe de policía llena el tiempo a nuestro personal.

La asistencia fue 95,4% en 18/19. Esto representa un aumento del 94,9% en 17-18 pero aún un poco por debajo de la tasa de asistencia del 96% en el año escolar 16-17. El pequeño baño en 17-19 se puede atribuir a los 5 días de mal tiempo y problemas de agua que se tradujo en el cierre de escuelas y la mala asistencia en días de recuperación.

Nuestro personal trabaja muy de cerca con los niños con problemas y ofrece visitas a domicilio, asesoramiento y donaciones de alimentos, fondos, y la ropa cuando sea necesario.

Clima

La visión, misión, objetivos y declaraciones de creencias de la distrito apuntan hacia altas expectativas para todos, y nuestros estudiantes y el personal están alineados con este concepto. Las encuestas también indican que los padres de acuerdo en que nuestros maestros tienen altas expectativas para los estudiantes.

90% de nuestros estudiantes de los grados superiores son en actividades extracurriculares, un reflejo de su satisfacción de la cultura escolar y el clima. En general, la comunidad, los estudiantes y el personal están orgullosos interesados en nuestro distrito.

Integral de Evaluación de las necesidades

Cultura escolar y el ambiente Fortalezas (Continúa)

Cultura escolar y el ambiente Necesidades

Ciertamente que educar a nuestra
estudiantes sobre manejo de la ira y la resolución de conflictos, pero también necesitamos la seguridad en el lugar que los
estudiantes y el personal y el público puede "ver". Tenemos cercas, puertas de seguridad, capacidades de escaneo de licencias de
conducir a los depredadores de captura, y necesitamos policías patrullando nuestros campus para alejar

"Aspirantes a" delincuentes. Tenemos que añadir más cámaras en nuestro sistema existente en áreas críticas en las que se han identificado los puntos "ciegos" en nuestros sistemas de vigilancia, sobre todo ahora que el paisaje y las estructuras han cambiado
debido a la construcción de proyectos ... Además, necesitamos Foyer puertas en la Primaria y secundaria, así como las barreras del bolardo en la entrada principal de la escuela secundaria a restringir el acceso de manera adecuada y para proporcionar una barrera
controlada crítico entre los estudiantes y el personal y la búsqueda de cualquier daño a infligir. Queremos que nuestros estudiantes, personal y comunidad a tener en cuenta el hecho de que estamos haciendo todo lo posible para protegerlos.

El personal de calidad, Reclutamiento y Retención

Calidad del personal, reclutamiento y retención de fuentes de datos

Informes PEIMS

Puntos fuertes Calidad personal, reclutamiento y retención

Desarrollo profesional

Varios maestros con certificación de prueba están inscritos en programas alternativos de certificación y recibirán todo su certificación antes del inicio del año escolar 19-20. Los maestros puntuación general en el rango de dominio en sus
evaluaciones, pero están provistos de una biblioteca profesional para ayudar con cualquier áreas que necesitan mejora, así como la retroalimentación y el entrenamiento de directores de las escuelas. El personal asiste a la calidad, el desarrollo
profesional en la Región 8 y otros lugares, incluyendo conferencias para construir sus habilidades,

Integral de Evaluación de las necesidades

El personal de calidad, reclutamiento y retención fuertes (Continúa)

el conocimiento y la capacidad para responder a las necesidades de nuestros grupos de interés. Los maestros nuevos se les asigna un maestro mentor y equipos de nivel de grado se reúnen regularmente y el plan juntos. La tasa de rotación de maestros fue del 28% 18-19 a 19-20. El personal y los administradores se estudian en las necesidades de desarrollo profesional, y esto, junto con los resultados de rendimiento de los estudiantes, las unidades de nuestro desarrollo profesional. la enseñanza de matemáticas Sharon Wells, perlado de Matemáticas, Scottish Rite, GT, ESL, capacitación compromiso activo, EOC, materia alineación vertical, la disciplina, la tecnología, la respuesta al trauma, la contribución de los padres, etc., son parte de nuestro calendario anual de desarrollo del personal y formación. Seguimiento, en forma de observaciones y análisis de plan de clase, haya concluido para asegurarse de que la formación es tener el impacto deseado en la instrucción, la salud y la seguridad del estudiante en general, y los padres y la familia. Los ajustes se realizan en consecuencia.

El personal de calidad, Reclutamiento y Retención Resumen

Las encuestas de los interesados en coche nuestros temas de desarrollo profesional y calendario para las solicitudes y retroalimentación se abordan. Continuamente evaluamos y nos concentramos nuestros recursos, sistema de evaluación, y las prácticas de contratación en mantener, desarrollar y retener el personal más alta calidad posible.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Plan de estudios, instrucción y evaluación de fuentes de datos

Entrada ACT SAT

Comunidad / Datos

Desglose de los datos STAAR

Los miembros del personal / padres / comunidad / negocio involucrados w / SBDM

Currículo, Instrucción y Evaluación de Fortalezas

Currículo, Instrucción, Evaluación

Un componente curricular distrito es Sistema de Recursos TEKS que contiene un documento de instrucción de enfoque y Año-en-un-vistazo, así como un componente de evaluación que está alineado con STAAR. La alineación vertical documentos son revisados cada año. Sharon Wells Matemáticas y Plan de Estudios de Matemáticas perlado complementan el plan de estudios de matemáticas en primaria. Durante todo el año, los puntos de referencia informar la instrucción y estrategias de diferenciación, así como habilidades del siglo 21 se incluyen en el plan de estudios. El proceso de seguimiento para el plan de estudios incluye reuniones verticales y nivel de grado a nivel local. Las evaluaciones se revisan interna y externamente para determinar su relevancia y pertinencia y están claramente vinculados

Integral de Evaluación de las necesidades

Currículo, Instrucción y Evaluación de Fortalezas (Continúa)

a la comprensión en profundidad de los TEKS. Ellos son desarrollados por los equipos de maestros asignatura, utilizando pruebas STAAR liberada cuando estén disponibles. Los resultados se desagregan y se analizaron con el fin de informar a la instrucción. Evaluaciones de referencia han sido buenos predictores en el pasado en cuanto a las pruebas de rendimiento del estado. datos de rendimiento de los estudiantes se revisa cada año y se determinan las áreas críticas de debilidad. Todas las clases aceleradas están diseñados pensando en las necesidades de los estudiantes identificados por datos. El impacto es la instrucción consistente con un mayor nivel de rigor para todos los estudiantes. resultados de las pruebas estatales y locales puntuaciones de referencia muestran la necesidad de tiempo adicional de instrucción y una mayor intervención de uno-a-uno. Los estudiantes en riesgo son las más altas de grupo necesidad de este tipo de intervención. El diseño de instrucción que incluye un elemento de pre

-enseñanza de ayuda al estudiante en el logro de la confianza y el compromiso. períodos adicionales o periodos más largos para las matemáticas están programados en cada campus.

Currículo, Instrucción y debilidades de evaluación

Nuestro plan de estudios de escritura y la alineación de instrucción ha sido identificado como un área de debilidad. Adicionalmente, se reúne y las tasas de rendimiento de los maestros no son tan altas como se esperaba.

Currículo, Instrucción y Evaluación de Necesidades

Necesitamos desarrollar prácticas de instrucción de escritura vertical, consistentes y añadir componentes de la composición a través de las áreas de contenido. También es necesario identificar formas de aumentar las tasas de rendimiento en el cumple y maestros de nivel en lectura y matemáticas. Nuestros datos indican una necesidad continua de nuestros intervencionistas de lectura y matemáticas, clases de nuestras estrategias, ESY, y tutoría en todas las escuelas para orientar a nuestros estudiantes en situación de riesgo. Seguimos teniendo una necesidad de nuestro programa de recuperación de crédito, nuestra pre-kindergarten, y nuestro programa de educación alternativa para orientar y apoyar a nuestros estudiantes con desventajas educativas. Necesitamos un intervencionista adicional de matemáticas para los grados 4-6 para proporcionar apoyo continuo y la intervención especial para crear habilidades fundamentales y garantizar estamos cerrando las brechas entre nuestros estudiantes con desventajas educativas y nuestros estudiantes que no están en situación de riesgo o que no estén en desventaja educativa así como proporcionar una intervención dirigida a los estudiantes que son de bajo rendimiento debido un vacío de habilidades fundamental que impide que lleguen a una actuación cumple o maestros nivel sobre STAAR. Necesitamos evaluar nuestra relación dispositivo 1 por 1 en el nivel de escuela secundaria. Nuestros estudiantes de 7º y 8º grado son parte de un dispositivo de comprobación a cabo el programa, pero cuando los estudiantes pasan a la escuela secundaria, sólo tienen acceso a los dispositivos en la escuela. Tenemos que asegurar que los estudiantes tienen acceso completo a la tecnología, incluso cuando está en Necesitamos evaluar nuestra relación dispositivo 1 por 1 en el nivel de escuela secundaria. Nuestros estudiantes de 7º y 8º grado son parte de un dispositivo de comprobación a cabo el programa, pero cuando los estudiantes pasan a la escuela secundaria, sólo tienen acceso a los dispositivos en la escuela. Tenemos que asegurar que los estudiantes tienen acceso completo a la tecnología, incluso cuando está en Necesitamos evaluar nuestra relación dispositivo 1 por 1 en el nivel de escuela secundaria. Nuestros estudiantes de 7º y 8º grado son parte de un dispositivo de comprobación a cabo el programa, pero cuando los estudiantes pasan a la escuela secundaria, s

Integral de Evaluación de las necesidades

Currículo, Instrucción y Evaluación de Necesidades (Continúa)

hogar para proporcionar oportunidades del siglo 21 para el estudio y la preparación para la universidad y la carrera. Vamos a utilizar las encuestas y reuniones con los interesados a participar los grupos de interés de la dirección con este programa.

Currículo, Instrucción y Evaluación Resumen

Tenemos las herramientas fundamentales con los sistemas de recursos TEKS, nuestros programas de matemáticas, y nuestras estrategias siglo 21 en lugar de aumentar nuestro cumple y maestros que pasan bajas en lectura y matemáticas, pero necesidad de centrarse en la coherencia vertical con estudiantes de aplicación y de destino que parecen ser underperforming de STAAR y cerrar las brechas entre nuestra en riesgo y en desventaja educativa y nuestros estudiantes que no están en situación de riesgo y que no sean desfavorecidos educativamente. Además, hemos identificado la escritura como un área de debilidad en todos los niveles de grado y hemos desarrollado un plan con aportaciones de los interesados para hacer frente a esta área.

Familia y la comunidad

Familia y la comunidad de fuentes de datos

La participación de los padres

Fortalezas participación de la familia y de la Comunidad

Compromiso de la pareja

participación de los padres y la comunidad es buena en su mayor parte con los padres de los estudiantes en riesgo son los menos implicados. Se requiere que cada maestro tenga dos conferencias de padres y maestros por año. Al estudiantes de la escuela primaria de trabajo, con los estudiantes de primaria en situación de riesgo sobre una base semanal y también se centra en la responsabilidad con nuestros estudiantes de secundaria de bajo rendimiento. El consejo de estudiantes de la escuela secundaria provoca ayuda de los padres y la comunidad en muchos proyectos. Proyecto Fin de Carrera es un programa pujante participación de un gran número de padres. organizaciones CTE tienen mucho apoyo de los padres. En todas las escuelas, los padres y los miembros de la comunidad sirven en los comités de toma de decisiones que impulsan el cambio en los campus. Más de 800 padres asistieron Conozca al Maestro Noche en el otoño y la casa abierta en la primavera del año escolar 18-19.

El Comité Asesor de Salud Escolar, compuesto en su mayoría de los padres, es activo y planes de programas relevantes para los estudiantes y la comunidad. Las empresas locales proporcionar donaciones y subvenciones para las actividades del distrito. Nuestro libro de calificaciones en línea mantiene a los padres informados de calificaciones de sus hijos y

Integral de Evaluación de las necesidades

Familia y la Comunidad Participación de Fortalezas (Continúa)

asistencia y promueve su participación en el mundo académico de sus hijos. El sistema de notificación a los padres, el sitio web de la escuela, Remind y Queen City ISD Facebook, Twitter, Instagram, y la página de la escuela son vías para que los padres reciben la información necesaria acerca de los eventos escolares. Las encuestas de los padres indican que se sienten una conexión con la escuela y aprecian y valoran el trabajo que se realiza allí para sus hijos. El distrito se ha asociado con un padre voluntario plomo que cumpla con nuestro medio y directores de las escuelas de primaria para identificar áreas de necesidad. Los padres voluntarios plomo reclutan y organizan a los padres y las familias para participar en eventos y actividades escolares.

Puntos débiles participación de la familia y de la Comunidad

Ninguna

Necesidades participación de la familia y de la Comunidad

La evaluación continua a través de reuniones y encuestas sitio basado

Familia y la comunidad Resumen

En general, la participación de padres se percibe como una fuerza en nuestro distrito.

Contexto y organización escolar

Contexto escolar y fuertes Organización

Estructura organizacional y procesos

miembros de personal de la oficina central cubren a las necesidades generales de personal y financieros de los campus ya que los fondos están disponibles. Se necesitan estipendios de reclutamiento para las áreas de alta necesidad (como matemáticas secundaria, ciencias y lengua extranjera) para atraer y mantener a los maestros de alta calidad en nuestra escuela rural, y el distrito utiliza un sistema electrónico de solicitud para hacer sus necesidades más conocidos. apoyo en la enseñanza, instalaciones de aulas, los materiales y la tecnología están en su lugar. Los horarios están diseñados en torno a las necesidades del estudiante e incluyen

Integral de Evaluación de las necesidades

Contexto escolar y fuertes Organización (Continuación)

las clases son pequeñas, los períodos de instrucción adicionales se ofrecen para estudiantes bajo rendimiento. Los maestros en los comités de toma de decisiones, y la oficina central del distrito tiene una política de puertas abiertas en relación con las ideas y opiniones. comités de evaluación realizados por profesores y consejeros se reúnen en el semestre de primavera con el plan para el próximo año escolar. Los maestros también proporcionan información sobre los tipos de evaluaciones que se utilizarán y el calendario escolar para la evaluación comparativa. Nuestro número de transferencias de otros distritos habla de la confianza en nuestra escuela en nuestra zona. Muchas transferencias de estudiantes permanecen desde el jardín infantil hasta el final hasta el grado 12. Un clima de altas expectativas, incluyendo la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender es reforzado en todos los niveles.

Tecnología

Fuentes de datos de tecnología

Encuesta y entrevistas de Estudiantes / Personal / Padres

Fortalezas tecnología

Tecnología

Los recursos tecnológicos del distrito incluyen ordenadores de la clase / portátiles, impresoras, laboratorios de computación, y iPads. Chromebooks, proyectores, cámaras de documentos, sistema de notificación a los padres automatizado, de acceso inalámbrico en todo el distrito, laboratorios móviles, TV interactiva de, pizarras inteligentes, etc. montado en el techo La escuela secundaria tiene un estudiante de uno por uno a la proporción de dispositivo. En el año escolar 18-19, nuestros 7º y 8º grado de la escuela secundaria lograron un 1: 1 estudiante al cociente de Chromebook y las familias que cumplían los criterios de no tener Internet o limitado a internet a través de teléfonos inteligentes fueron capaces de revisar los dispositivos WiFi CIPA filtrada para el hogar utilizar. Las encuestas indican una satisfacción general con el programa de endeudamiento dispositivo de ambas familias y el personal. La primaria sigue aumentando su proporción de estudiantes por dispositivo de cada año. Los maestros continúan solicitando tecnologías emergentes. Ellos utilizan la tecnología actual al máximo. Los maestros reciben una formación de conformidad con las normas de aplicación de la tecnología de estado para maestros. entrenamiento de integración tecnología adicional y permanente, como Google Drive

Integral de Evaluación de las necesidades

Fortalezas Tecnología (continuación)

ha elevado su uso docente y ha creado una cultura de la integración efectiva de la tecnología y la instrucción y el aumento de la colaboración distrito más que nunca para los estudiantes y el personal. La red permite un acceso justo a tiempo para el uso educativo, sino también es monitoreado para su uso apropiado. Esto es esencial ya que gran parte del plan de estudios es basado en la tecnología. El software utilizado para la aceleración es de 24-7 acceso basado en web; desglose de datos es también basado en la web, y con DMAC y OnData suite utilizan para desagregar los resultados de rendimiento a lo largo del año, los maestros tienen la capacidad de determinar las necesidades de instrucción en cualquier momento. Estamos añadiendo 11 puntos de acceso a nuestro campus de secundaria y 11 puntos de acceso a nuestro Campus Middle School. A través de la compra de relé, hemos aumentado la sofisticación y monitoreo capacidades de nuestro sistema de filtrado.

Las deficiencias de la tecnología

Estamos experimentando problemas de conectividad en nuestro campus primaria debido al aumento de los dispositivos. A pesar de que hemos aumentado el número de dispositivos en los últimos años, todavía tenemos profesores que respondieron a nuestra encuesta con una necesidad de más dispositivos con el fin de integrar plenamente la tecnología con las claves TEK y la instrucción. Además, estamos experimentando dificultades con la tecnología SMART Board y los componentes físicos. Muchas de nuestras bandejas de cartón inteligentes han dejado de funcionar, los programas que se ejecutan con los tableros inteligentes no son "puesta al día" y son caras y nuestros proyectores son el envejecimiento de su garantía de reemplazo haciendo muy costoso. Esta combinación de tecnología si bien son útiles en el pasado no se ha mantenido al día con los avances tecnológicos en sus componentes físicos o en la rentabilidad.

Las necesidades de tecnología

Tenemos que añadir más puntos de acceso en la Primaria para la conectividad más eficiente y un mayor apoyo a nuestro uso de la tecnología en ese campus. Tenemos que alejarnos de estilo "Laboratorio", tanto móviles como aula, el uso de dispositivos para una para una clase de dispositivos relaciones in- modo que los estudiantes tengan un dispositivo en cada clase para cada lección eliminando la necesidad de "" tiempo de viaje o echa un vistazo . Los maestros se comunican laboratorios móviles que a veces no están disponibles para su uso y que esta integración de la tecnología inhibe en un nivel significativo.

Necesitamos reemplazar nuestros tableros SMART y proyectores con paneles interactivos a medida que envejecen o que éste deje de funcionar.

Integral de Evaluación de Necesidades de fuentes de datos

Entrada ACT SAT

Comunidad / Datos

Políticas desglosados STAAR datos de
disciplina del Distrito Referidos las tasas
de abandono

Expulsión / suspensión registros del programa

Directrices de la graduación de los registros

federales personal altamente calificado Movilidad
tarifas

La participación de los padres

Participación de los padres Informes

PEIMS Política

Promoción / Retención tasas de política

SCE

Desarrollo del personal poblaciones de
estudiantes especiales Programas especiales
evaluaciones

Los miembros del personal / padres / comunidad / negocio involucrados w / SBDM Resumen del

Progreso del Estudiante (sin tener STAAR) encuesta y las entrevistas de Estudiantes / Personal /

Padres Maestros Facturación tarifas

Queen City ISD

1 en el marcador. QCISD proporcionará un programa de instrucción bien redondeado para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

Objetivo 1. pruebas STAAR resultará en la tasa de hacer pasar al menos 90% en todos los sujetos y para todos los subgrupos

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Una evaluación completa de las necesidades se llevará a cabo por el Comité basado en sitios de Distrito para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el rendimiento de los estudiantes, la cultura escolar y el clima, la calidad del personal, currículo e instrucción, participación de la familia y la comunidad, contexto escolar y la organización, y la tecnología . (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 1,2,3) (CSFs: 1)	Director de Instrucción y Tecnología, Estado y Director del Programa Federal	mensual hasta noviembre	(L) local	notas de la CNA - formativos; agendas de las reuniones Sumativa: Integral de Evaluación de Necesidades de Narrativa y alineación con el Plan de Mejora del Campus
2. Proporcionar basada en datos, instrucciones específico, datos desglosados de los informes de DMAC y On Data Suite en 18-19 resultados de STAAR, 9 semanas, las pruebas y los puntos de referencia, así como datos CCMR serán utilizados cuando la instrucción de planificación. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,3) (MCA: 1,2)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	mensual de agosto a septiembre	(F) Título I, Parte A	Formativa - Benchmark datos de los informes DMAC / Informes Suite de datos sobre Sumativa: resultados de la prueba STAAR
3. Los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso escolar serán identificados tan pronto como sea posible en el año, y dirigidos, intervenciones específicas serán puestas en su lugar. (Grupo de destino: en situación de riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1,2)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	mensual de agosto a septiembre	(F) Título I, Parte A	Formativa - A riesgo de lista Sumativa: Resultados de la Evaluación
4. En todos los campus, administradores y maestros decidirán sobre el uso adecuado de las evaluaciones académicas, y dentro de la escuela tutoriales será programado para estudiantes con calificaciones por debajo de los niveles de competencia en estas evaluaciones. (Grupo Objetivo: ECD, en situación de riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 4)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	9 semanas de ciclo de supervisión	(L) local	Formativa - calendario de evaluaciones Sumativa - Resultados en el rendimiento de los estudiantes
5. La instrucción de matemáticas, con un énfasis en las investigaciones y modelos concretos en su caso, se mantendrá en K-12. (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	9 semanas Ciclo de vigilancia (F) Educación Especial	(F) Educación Especial Idea B,	resultados de referencia de Matemáticas STAAR - formativos Sumativa - Matemáticas STAAR Resultados
6. Además de las clases principales regulares,	Director de la escuela, Director de	9 semanas	(F) La educación especial Idea B,	listas de clases - formativa

Queen City ISD

1 en el marcador. QCISD proporcionará un programa de instrucción bien redondeado para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

Objetivo 1. pruebas STAAR resultará en la tasa de hacer pasar al menos 90% en todos los sujetos y para todos los subgrupos

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
los grados 5 - 12 tendrán clases de estrategias para los estudiantes en riesgo (incluyendo estudiantes de educación especial identificados) (tanto estatales e identificado localmente) caiga por debajo de los niveles de competencia del estado. (Grupo Objetivo: SPED, en situación de riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1,4)	Instrucción y Tecnología	ciclo de supervisión (F) Título I, Parte A, (S) Especial Educación, (S) Estado Comp - Amt - \$ 44.203, (S) Estado Comp FTE - 0.25		Sumativa - Resultados de STAAR, la tarjeta de calificaciones
7. Los estudiantes con discapacidades que no han realizado con éxito en las evaluaciones del estado recibirán un programa intensivo de instrucción diseñada para satisfacer sus necesidades académicas individuales. Al diseñar el programa, mayor se hará hincapié en el perfil de habilidades generales Índice. (Grupo Objetivo: SPED, Dys) (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1)	Director de la escuela, Directora de Servicios Especiales	9 semanas Ciclo de vigilancia (F) Educación Especial (S) Estado Comp - Amt - \$ 100.411, (S) Estado Comp FTE - 2.01		Formativa - IEP Sumativa - Resultados STAAR
8. Para ayudar a los estudiantes a cumplir los exigentes estándares académicos del estado, la lectura de los intervencionistas para los grados K-2 y 3-4, un intervencionista de matemáticas para los grados 2-4, un intervencionista ciencias de escuela secundaria, los intervencionistas de lectura de la escuela secundaria, un intervencionista Álgebra I, y de secundaria intervencionistas ELA proporcionará a los estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado con la instrucción oportuna, individualizada y monitoreo del progreso. (Grupo de destino: en situación de riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1,4)	Director de la escuela, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	3 semanas ciclo de vigilancia (F) Título I, Parte A, (S) Estado Comp - Amt - \$ 88.356 mil, (S) Estado Comp FTE - 1,76		Formativa - Progreso resultados del monitoreo y la evaluación comparativa de los resultados para los estudiantes servidos por los intervencionistas Sumativa: resultados de la prueba STAAR
9. A fin de fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de la escuela, los maestros de escuela primaria, secundaria y preparatoria serán necesarias para asistir y poner en práctica su caso, intensiva y sostenida matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales y de desarrollo profesional. (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Julio a septiembre (F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (L) local, (S) Materiales de Instrucción Asignación		- Certificados de formación PD Sumativa - actividades del plan de lección
10. Promover el aprendizaje mixto y fluidez en matemáticas, lectura, escritura, ciencias y estudios sociales, Educación Galaxy K - 4, renacimiento	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología, Director de Servicios Especiales	Cada 9 semanas (F) La educación especial Idea B, (F) Título I, Parte A, (L) local, (S) de Educación Especial		Los informes del programa de formación - Estudiante de referencia - sumativa

Queen City ISD

1 en el marcador. QCISD proporcionará un programa de instrucción bien redondeado para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

Objetivo 1. pruebas STAAR resultará en la tasa de hacer pasar al menos 90% en todos los sujetos y para todos los subgrupos

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
Accelerated Reader, co-escritor, Snap 'n de lectura, estudios sociales semanal, Flocabulary, y la isla de Estudio para la lectura y la escritura, TEKS recursos serán utilizados para evaluar y proporcionar enseñanza individualizada. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)				resultados
11. En primer lugar a través de estudiantes de educación especial de quinto grado será en un ambiente de inclusión con los maestros debidamente certificados para proporcionar ayuda adicional para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado. (Título I SW: 9) (Grupo Objetivo: SPED) (Prioridades estratégicas: 2)	Director de la escuela, Directora de Servicios Especiales	ciclo semestre	(S) Lector de Sped especial Idea B, (L) local, (S) Lector de Sped	de Educación Especial formativa - horarios Sumativa - Tarjetas de Memoria, Resultados de referencia
12. La escritura a través del currículo en el que los profesores de todas las materias requieren oraciones completas, puntuación correcta, y la gramática correcta se llevarán a cabo en todo el distrito para fortalecer el programa académico y mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de la escuela. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 1)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Cada 9 semanas	(F) Título I, Parte A, (L) local	artefactos escritura de los estudiantes - formativa resultados de escritura STAAR - sumativa
13. Los maestros usarán los informes quintil a identificar a los estudiantes que potencialmente podrían marcar "Master Nivel de Grado" y el contacto del estudiante y los padres sobre el uso de estrategias para llegar a ese nivel. El maestro GT especialmente animará a sus estudiantes para alcanzar este nivel. (Grupo Objetivo: 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, Octavo, noveno, décimo, 11) (CSFs: 1)	director de la escuela	octubre	(L) local	informes Quintil - formativos Mayor número de alumnos que han alcanzado "Nivel de Grado Masters" en los resultados de STAAR - sumativa
14. El distrito investigará la posibilidad de añadir una intervencionista 4-6 matemáticas. (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1)	Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	enero	(L) local	Formativa - Administrador Acta de la Reunión Sumativa - Informe de SBDM del Distrito

Queen City ISD

1 en el marcador. QCISD proporcionará un programa de instrucción bien redondeado para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

Objetivo 2. Una variedad de programas de instrucción, incluyendo federales, estatales y programas locales, se ofrecerá a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Proporcionar un programa completo de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, múltiples oportunidades para participar en programas de bellas artes que se ofrecen durante el día escolar y en las actividades extra-escolares se les dará a todos los estudiantes. Un profesor de música por separado en la banda, maestros de primaria, tanto en la escuela media y alta, y un profesor de artes teatrales y un profesor de diseño floral en la escuela secundaria sólo proporcionada por el distrito. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 1)	Director de la escuela, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	Cada nueve semanas (L) locales, (S) CET		Formativa - Inscripción de estudiantes Sumativa - rendimiento de los estudiantes
2. Proporcionar un programa completo de instrucción, un programa de salud y bienestar, con oportunidades para la actividad física, el asesoramiento, y servicios de nutrición para PreK3 - se mantendrá 12º grados. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 6)	Campus Principal, Consejero, Director de Servicios Auxiliares, Director de Instrucción y Tecnología, Director de Servicios Especiales, enfermera de la escuela	Ciclo semestre	(F) Cafetería, (F) Educación Especial Idea B, (L) local, (S) de Educación Especial	Los menús del almuerzo, programas maestros, los registros de asesoramiento - formativa informes Fitnessgram - sumativa
Se proporcionará 3. Una completa de servicios de educación especial para todos los estudiantes discapacitados. (Título I SW: 9) (Grupo de destino: SPED) (CSFs: 1)	Director de la escuela, Directora de Servicios Especiales	Cada 9 semanas	(F) de Medicaid, (F) Educación Especial Idea B, (F) Educación Especial IDEA B preescolar, (S) de Educación Especial	Formativos - planes de los programas, informes PEIMS, y planes de lecciones Sumativa - SPED STAAR y STAAR- resultados de ALT
4. Los maestros cuente con el certificado serán asignados a los estudiantes que se sirven en el Programa de Recuperación de Crédito, el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP), los programas pueden salir de casa, y el Embarazo Servicios Relacionados (PRS), y estos maestros proporcionarán instrucción para permitir a los estudiantes a permanecer acelerada a nivel de grado y para evitar los abandonos. (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología, Director de Servicios Especiales	ciclo semestre	(F) Título I, Parte A, (S) de Educación Especial, (S) Estado Comp - Amt - \$ 104,921 mil, (S) Estado Comp FTE - 2.5	Formativa - Inscripción de estudiantes / colocación en programas Sumativa - 0% Porcentaje de deserción; STAAR resultados
5. Para asegurar una transición suave desde la primera Los programas para niños a la guardería, el director de la escuela de Instrucción y Tecnología,	Director de Instrucción y Tecnología,	Cada 3 semanas	(F) de Educación Especial IDEA B preescolar, (F) Título I, Parte A,	Formativa - Inicio del Año del Círculo evaluaciones

Queen City ISD

1 en el marcador. QCISD proporcionará un programa de instrucción bien redondeado para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

Objetivo 2. Una variedad de programas de instrucción, incluyendo federales, estatales y programas locales, se ofrecerá a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
proporcionará programas de Pre-Kinder de día completo para 3 y 4 años de edad y PPCD (Programa Preescolar para Niños con Discapacidades) estudiantes con maestros debidamente certificados que apoyar, coordinar e integrar las experiencias y servicios de aprendizaje rápida que permitan a estos jóvenes estudiantes para satisfacer académica normas para la escuela primaria. (Título I SW: 7) (Grupo de destino: ECD, SPED, en situación de riesgo, PRE K) (prioridades estratégicas: 2) (MCA: 1)	Directora de Servicios Especiales		(S) de Educación Especial, (S) Estado Comp - Amt - \$ 18.665, (S) Estado Comp FTE - 5	Sumativa - Fin de Año Círculo evaluaciones
6. Los maestros de Pre-Kinder y PPCD recibirán desarrollo profesional de alta calidad en la prestación anual de instrucciones que construye habilidades de preparación académica, se desarrolla el conocimiento previo, aumenta la autorregulación, e introduce el vocabulario académico para preparar a cada estudiante para la transición a la guardería. (Grupo Objetivo: PRE K) (prioridades estratégicas: 2) (MCA: 1,7)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Agosto, diciembre y mayo	(L) local	- Certificados de formación PD Sumativa - Los resultados de estudiantes EOY Círculo
7. Un dislexia en el personal terapeuta servirá a los estudiantes identificados como disléxicos y otros lectores niño con dificultades en los grados 2 y superiores. (Título I SW: 9) (Grupo de destino: Dys) (prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1)	Director de la escuela, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	Cada 9 semanas	(L) local	La matriculación de estudiantes en las clases de dislexia - formativa Sumativa - Los niveles de competencia alcanzado en las evaluaciones anuales
8. Proporcionar asistencia educativa adicional a los estudiantes, para-profesionales (bajo la dirección del maestro) ofrecerán pequeño grupo o instrucción de uno-a-uno en el aula, la biblioteca, y la configuración de laboratorio y, cuando sea necesario, el suministro de cuidado personal para los estudiantes. (Título I SW: 9) (Grupo de destino: All) (Prioridades estratégicas: 2) (MCA: 1)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología, Director de Servicios Especiales, Superintendente	Cada 9 semanas	(F) La educación especial Idea B, (F) Título I, Parte A, (L) local, (S) de Educación Especial, (S) Estado Comp - Amt - \$ 70,903 mil, (S) Estado Comp FTE - 4	Formativos - Horarios Paraprofesional Sumativa: STAAR y otros resultados de la evaluación
9. Un programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL) para el dominio limitado del Inglés (LEP)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Cada 9 semanas	(L) local	inscripción en la clase de ESL - formativa

Queen City ISD

1 en el marcador. QCISD proporcionará un programa de instrucción bien redondeado para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

Objetivo 2. Una variedad de programas de instrucción, incluyendo federales, estatales y programas locales, se ofrecerá a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
los estudiantes estarán disponibles en cualquier grado, y se ofrecerán clases de verano para los estudiantes LEP. (Grupo Objetivo: ESL) (Prioridades estratégicas: 2) (CSFs: 1)				Sumativa - Evaluación de Resultados EOY
10. encuestas idioma del hogar serán utilizados para identificar a los estudiantes migrantes, y ellos serán atendidos de acuerdo a sus necesidades individuales; servicios incluirán la escuela de verano. (Objetivo Grupo: migrantes) (MCA: 1)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Agosto y con cada una de inscripción	(L) local	Formativa - Inscripción para inmigrantes Sumativa - Revisión de los resultados de los logros del estudiante migrante
11. Los estudiantes en riesgo serán identificados y sirven - con diversos servicios, tales como la escuela de verano, los servicios relacionados con el embarazo, la enseñanza asistida por ordenador, y tutoría - de acuerdo a las necesidades individuales. (Título I SW: 9) (Grupo de destino: en situación de riesgo) (MCA: 1)	Campus Principal, Consejero, Director de Instrucción y Tecnología	Cada nueve semanas (S)	Estado Comp - Amt - \$ 24.000, (S) Estado Comp FTE - 13	Formativa - servicios en situación de riesgo asignados por estudiante Sumativa - desagregados resultados de las pruebas que muestran la brecha entre el cierre de riesgo en las categorías de estudiantes y no en situación de riesgo

Queen City ISD

1 en el marcador. QCISD proporcionará un programa de instrucción bien redondeado para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

Objetivo 3. Se proporcionará un plan de estudios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. A fin de facilitar una transición eficaz para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación superior, el programa de carrera y Técnica (CTE) se mantendrá y ampliará cuando sea posible, y las ofertas de CTE incluirá al menos cuatro ofertas de cursos de tecnología de alto nivel. (Grupo Objetivo: CTE) (Prioridades estratégicas: 3) (CSFs: 1)	Director de la escuela, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	ciclo semestre	(L) local, (S) CTE	Formativa - inscripción en la clase CTE Sumativa - PBMA; Revisión de Efectividad CTE Rendimiento
2. Para facilitar una transición eficaz para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación superior, el distrito coordinará con las instituciones de educación superior para proporcionar a los estudiantes oportunidades de doble matrícula y concurrentes. El distrito ofrecerá becas para alentar a los maestros para completar los cursos requeridos para la enseñanza de cursos de crédito dual. (Grupo Objetivo: noveno, décimo, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3) (CSFs: 1)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	cada semestre	(L) local, (S) CTE	Formativa - doble inscripción a los cursos de crédito Sumativa: exitosa finalización del curso
3. Para facilitar una transición eficaz para los estudiantes de la escuela intermedia a la secundaria, todos los estudiantes de octavo grado asistirán a la escuela secundaria "Feria de Empleo" (para ayudar en la selección de cursos) y estar provisto de una visita guiada por el campus en el final de la primavera. (Grupo Objetivo: octavo) (CSFs: 6)	Director de la escuela, Consejero	Mayo	(L) local	Formativa - Programación de la Feria y los circuitos de carrera Sumativa - Feria de Carreras de primer año de participación y las calificaciones del curso
4. Para aumentar el tiempo de aprendizaje de mezcla, TEKS aplicación de tecnología en los grados K - 8 estará plenamente integrado con el plan de estudios regular y cursos de aplicación de la tecnología de alta escuela proporcionará las habilidades de tecnología necesaria para acceder al mercado laboral o la educación superior; programas de ayuda administrativo instrucción también se integrarán plenamente con la tecnología. (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 3) (CSFs: 1)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Cada 9 semanas	(F) Título I, Parte A, (L) local, (S) Materiales de Instrucción Asignación, (S) de Educación Especial	Formativa - Plan de lección inclusión de la aplicación de la tecnología TEKS Sumativa - carteras Tecnología

Queen City ISD

1 en el marcador. QCISD proporcionará un programa de instrucción bien redondeado para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

Objetivo 3. Se proporcionará un plan de estudios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
5. El programa de talento excepcional utilizará el Proyecto de Normas de Ejecución del Estado en los grados K - 8 y un aprendizaje basado en proyectos en la escuela secundaria. (Grupo Objetivo: GT) (Prioridades estratégicas: 3)	Director de la escuela, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	Ciclo semestre	(L) local, (S) Dotados y Talentosos	Sumativa - proyectos GT Sumativa - GT en las evaluaciones de programas de Responsabilidad del Estado
6. Incorporar oportunidades de aprendizaje experimental (tales como soldadura y cosmetología) y promover habilidades consecución importante ocupaciones e industrias de alta demanda en el estado, las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo con el Colegio Texarkana y otros programas para el personal que proporcionan a los estudiantes la interacción en profundidad con la industria de los profesionales se ofrecerán para obtener créditos académicos. (Grupo Objetivo: CTE, noveno, décimo, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3) (CSFs: 1)	Director de la escuela, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	cada semestre	(L) local, (S) CTE	La matriculación de estudiantes en los cursos CTE - formativa Sumativa - certificaciones estudiante ha obtenido en los cursos basados en el trabajo

Queen City ISD

2 en el marcador. QCISD cumplirá con las necesidades de protección y seguridad de los estudiantes y el personal, incluyendo la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 1. Un plan para promover comportamientos positivos y saludables será mantenido por cada campus.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Reducir el uso excesivo de prácticas de disciplina que los estudiantes Retirar del aula, maestros utilizarán las intervenciones basadas en prevención-como premios por buen comportamiento y técnicas de redireccionamiento y de apaciguamiento. (Grupo Objetivo: Todos)	Director de la escuela, Consejero	Cada 9 semanas	(L) local	Formativa - Walk-a través de Sumativa - Menor número de referencias de disciplina
2. Un programa de educación del carácter se utilizará en los grados PreK3 - 8, y el buen carácter se promoverá en la escuela secundaria. (Grupo Objetivo: Todos)	Director de la escuela, Consejero	Cada 9 semanas	(L) local	Formativa - Carácter programación Programa Sumativa - Menor número de referencias de disciplina
3. entrenamiento de seguridad de Internet con la edad apropiada para que los estudiantes se llevará a cabo en todos los campus. (Grupo Objetivo: Todos)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	agosto	(L) local	Formativa - Las confirmaciones Entrenamiento Maestro de Seguridad en Internet Sumativa - Número de violaciones de internet
4. Una será utilizado plan integral de orientación del desarrollo (y actualizado periódicamente) para la resolución de conflictos y generar tolerancia, la honestidad, y la preocupación por los demás y reducir la amenaza de la violencia estudiantil (incluyendo violencia entre parejas), la intimidación y el suicidio. (Grupo Objetivo: Todos)	Director de la escuela, Consejero	Cada 9 semanas	(L) local	Formativa - Plan de Orientación sumativa - Menos de disciplina

Queen City ISD

2 en el marcador. QCISD cumplirá con las necesidades de protección y seguridad de los estudiantes y el personal, incluyendo la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 2. programas de sensibilización del abuso de drogas se mantendrán en los tres campus.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. La escuela secundaria será continuar con las pruebas de drogas en estudiantes obligatorio para los estudiantes que participan en actividades extra-curricular y para los estudiantes que obtienen un permiso de estacionamiento del campus. (Grupo Objetivo: 9, 10, 11, 12)	Director de la escuela, Superintendente	3 a 4 veces al año (al azar)	(L) local	Formativa - PO por los servicios contratados Sumativa - informes de análisis de drogas
2. Los estudiantes y profesores participarán en programas seguros y libres de drogas. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 6)	Director de la escuela, Consejero	octubre	(L) local	informes de participación - formativa Sumativa - Informes Disclinary
3. Servicios Caninos serán utilizados para identificar sustancias y materiales prohibidos. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 6)	Director de la escuela, Superintendente	3 - 4 veces por año (al azar)	(L) local	Formativa - PO por los servicios contratados Sumativa - informes Canina Servicios

Queen City ISD

2 en el marcador. QCISD cumplirá con las necesidades de protección y seguridad de los estudiantes y el personal, incluyendo la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 3. Un plan integral, coordinado escuela / comunidad de seguridad estará en su lugar.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Distrito direcciones de política requisitos de información y consecuencias del abuso sexual por parte del estudiante o educador, incluyendo violencia entre parejas u otros malos tratos de los estudiantes. Los consejeros serán los primeros en responder "" en la prestación de servicios de ayuda en la recuperación de la víctima, y los pasos en la recuperación de la ayuda serán parte del plan de asesoramiento. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 6)	Campus Principal, Consejero, Superintendente	agosto	(L) local	política La violencia de pareja y la política de abuso sexual - formativa Sumativa - informes consejero
2. El Plan de Operaciones de Emergencia se publicará en línea y en los manuales del estudiante y estará disponible en forma impresa a petición. (Grupo Objetivo: Todos)	Director de Servicios Auxiliares	agosto	(L) local	Formativa - Finalización de EOP la eficacia del Plan de Operaciones de Emergencia - sumativa
3. El distrito mantendrá una relación positiva con policías locales y de área, bomberos y entidades federales (como el Consejo Ark- Tex de los gobiernos) y, basándose en su experiencia, los ejercicios de seguridad apropiadas de conducta y entrenamiento. Este esfuerzo conjunto utilizando federales, estatales, y los recursos locales, tendrán conocimiento de la seguridad y un clima escolar mejorada como su meta. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 6)	Campus Principal, Consejero, Director de Servicios Auxiliares, Superintendente	Mensual	(L) local	registros de comunicación - formativa Sumativa - número de incidentes de seguridad
4. La enfermera de la escuela proporcionará los servicios de salud a los estudiantes. (Grupo Objetivo: Todos)	Enfermera de la escuela	Semanal	(F) Medicaid, (L) Local	registros de enfermería - formativa Sumativa - informes de enfermería
5. Un Consejo Asesor de Salud Escolar se reunirá por lo menos 4 veces al año y se analizarán las necesidades de seguridad y recomendaciones hacer a la junta escolar sobre temas de salud y planes de estudio cuando sea apropiado. (Grupo Objetivo: Todos)	Consejero, Director de Servicios Auxiliares, Director de Instrucción y Tecnología, enfermera de la escuela	4 veces al año	(L) local	Sumativa - reuniones programadas Sumativa - Orden del día y el acta del Consejo Asesor de Salud Escolar
6. monitores de los autobuses serán mantenidos para asegurar	Director de Servicios Auxiliares	Cada 3 semanas	(L) local	Formativa - Programación de

Queen City ISD

2 en el marcador. QCISD cumplirá con las necesidades de protección y seguridad de los estudiantes y el personal, incluyendo la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 3. Un plan integral, coordinado escuela / comunidad de seguridad estará en su lugar.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
seguridad de los estudiantes en las rutas de autobús. (Grupo Objetivo: Todos)				monitores informes de autobuses - sumativa
7. Cada escuela mantendrá al menos un AED, y cada escuela tendrá el personal entrenado apropiada. (Grupo Objetivo: Todos)	Campus Principal, enfermera de la escuela, Superintendente	cada semestre	(L) local	Formativa - Personal lista de participación en la formación informes AED - sumativa
8. Una revisión de equipos e instalaciones parque infantil se llevará a cabo al menos anualmente. (Grupo Objetivo: PRE K, K, 1º, 2º, 3º, 4º)	Director de la escuela, Director de Servicios Auxiliares	junio	(L) local	Formativa - Equipo del patio informe resumido Sumativa - lista de las lesiones sufridas
9. eNotes, Twitter, recuerde a, página web QCISD, y la página de Facebook QCISD serán utilizados por el distrito y las escuelas para la difusión de información de seguridad. (Grupo Objetivo: Todos)	Campus Principal, Director de Servicios Auxiliares, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	Semanal	(F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A	Formativa - Programación de llamadas y mensajes Sumativa - comentarios de los padres a través de encuestas
10. QCISD mantendrá una asociación con un distrito vecino para mejorar el proceso de reunificación de padres y estudiantes durante situaciones de emergencia que requieran la evacuación del distrito tales como intruso actividades de respuesta. (Grupo Objetivo: Todos)	Director de Servicios Auxiliares, Superintendente	julio	(L) local	Formativa - Plan de Operaciones de Emergencia informes de EOP - sumativa
11. Para aumentar la protección de nuestros estudiantes y personal, un oficial de seguridad será contratado por el distrito para rechazar las "aspirantes a" delincuentes. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 6)	Superintendente	agosto	(F) El título IV, Parte A, (L) Local	Registros de personal - formativos evaluación de la eficacia Oficial: sumativa

Queen City ISD

2 en el marcador. QCISD cumplirá con las necesidades de protección y seguridad de los estudiantes y el personal, incluyendo la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 3. Un plan integral, coordinado escuela / comunidad de seguridad estará en su lugar.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
12. El distrito investigará la posibilidad de añadir seguridad física características tales como bolardos y recintos vestíbulo en cada escuela para restringir y controlar el acceso. Además, el distrito investigará la posibilidad de añadir cámaras a las áreas que han sido identificados como críticos a través de las evaluaciones de seguridad en curso. (Grupo Objetivo: Todos)	Campus Principal, Director de Servicios Auxiliares, Superintendente	marzo		09/12/19 - algunos progresos

Queen City ISD

Objetivo 3. Queen City ISD tendrá 100% de sus profesores debidamente certificado en las áreas de materias académicas en todos los planteles.

Objetivo 1. Queen City ISD tendrá un plan en marcha para atraer y retener debidamente certificados, personal competente.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Cuando cada comité de la escuela se reúne entrevista, será identificar, contactar, entrevista, y recomendar los solicitantes de empleo, certificados competentes, si está disponible. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 7)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Abril-julio	(L) local	notas de síntesis de la entrevista - formativa Sumativa - porcentaje de profesores debidamente certificada
2. Los comités de distrito y de la escuela activamente reclutará debidamente certificado, los solicitantes competentes, incluidos los solicitantes minoritarios, mediante la participación en ferias de empleo y la publicación de vacantes en varios sitios, incluyendo los tableros de anuncios de la universidad local, Sistema de Solicitud Electrónica, web de la escuela, y participar en TAMU-T Maestro Programa de preparación. (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 1) (CSFs: 7)	Director de la escuela, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	Abril-julio	(F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A	aplicaciones EAS - formativos Sumativa - porcentaje de profesores debidamente certificados
3. El distrito llevará a cabo una revisión anual de las certificaciones de maestros / registros de servicio y horas de formación / universidad-profesionales para asegurar que todos los requisitos de certificación de competencia estatal. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 7)	Director de Instrucción y Tecnología	Agosto septiembre	(L) local	Formativa - A partir del informe de certificación años Sumativa - informe de fin de año
4. Con el fin de atraer y retener a personal competente, debidamente certificados, el distrito pagará \$ 1500- \$ 2500 por encima de la remuneración básica salario estatal, becas de retención para los directores (en su caso) y los maestros en áreas de escasez de estado, y \$ 300 / \$ 1000 para maestrías. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 7)	Superintendente	julio	(L) local	Formativa - Retención y política de contratación Sumativa - porcentaje de profesores debidamente certificados

Queen City ISD

Objetivo 3. Queen City ISD tendrá 100% de sus profesores debidamente certificado en las áreas de materias académicas en todos los planteles.

Objetivo 2. Queen City ISD proporcionará el desarrollo personal de calidad para los profesionales y para profesionales.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Después de realizar una evaluación de las necesidades de todo el distrito y la encuesta, todas las escuelas tendrán opciones de desarrollo del personal elegidos por los profesores y administradores a los requisitos estatales se reúnen y ESSA. (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 1) (CSFs: 3,7)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	agosto	(F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (L) local, (S) de Educación Especial	encuestas de desarrollo del personal - formativa Sumativa - efectividad de la instrucción
2. El profesorado se proporcionará oportunidades a conferencias estatales asistir y talleres en las áreas de contenido básico para fomentar el crecimiento profesional y se reúnen los requisitos de ESSA. (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 1) (CSFs: 7)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Cada 9 semanas	(F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (L) local, (S) Materiales de Instrucción Asignación, (S) de Educación Especial	Formativos - registros / certificados que demuestran que todos los maestros han participado en el desarrollo profesional de gran calidad Sumativa - efectividad de la instrucción
3. El desarrollo profesional de los maestros, asistentes y administradores se proporcionará en las áreas de tecnología, la resolución de conflictos, estrategias de disciplina / gestión de la clase, los estudiantes y el personal de seguridad, y el código de conducta del estudiante. (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 1) (CSFs: 7)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología, Director de Servicios Especiales	agosto	(F) La educación especial Idea B, (F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (S) Materiales de Instrucción Asignación, (S) de Educación Especial	Formativa - Horario Inservice Sumativa - Registros de desarrollo profesional
4. Todos los maestros tendrán la oportunidad de mejorar su instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes y ampliar sus conocimientos de las diversas necesidades de sus alumnos, sobre todo económicamente estudiantes en desventaja y afroamericanos, a través del desarrollo profesional en todas las áreas académicas. Los servicios son contratados a través de la Región VIII ESC. (Grupo Objetivo: All) (Prioridades estratégicas: 1,2) (CSFs: 1,7)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Cada nueve semanas (F) del	Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (L) local, (S) Materiales de Instrucción Asignación	Región VIII ESC certificados de asistencia PD - formativos Sumativa - efectividad de la instrucción

Queen City ISD

Objetivo 4. Queen City ISD implementar estrategias para aumentar sus asociaciones con la comunidad y fomentar efectiva de los padres y la participación de la familia.

Objetivo 1. El distrito proporcionará la información necesaria a los padres a través de una variedad de medios.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
Se dará 1. Las presentaciones sobre las opciones de programación y planes de graduación para preparar a los estudiantes para el éxito más allá de la escuela secundaria y la información serán publicados en el sitio web de la escuela para los estudiantes, padres y personal; se incluirán las informaciones relativas a la Teach for Texas, Grant y la hacia la excelencia, acceso y el éxito Grant (Texas), y otros tipos de ayuda financiera de educación superior y los requisitos de admisión. (Grupo Objetivo: 9, 10, 11, 12)	Director de la escuela, Consejero	agosto	(L) local	Formativa - Padres Resumen Participación e informes THECB Sumativa - matrícula y becas de la universidad Estudiante
Se les pedirá a los padres a 2. servir en los comités del plan de mejora, entre ellos los de la escuela y el distrito, y se buscarán opinión de los padres ya que estos planes están escritos. (Grupo Objetivo: Todos los CSF) (5,6):	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	agosto	(L) local	invitaciones para padres - formativa Sumativa - Campus y Alcanzaron los Participación de los padres
3. Se mantendrá el acceso en línea a los padres las calificaciones y asistencia de sus hijos. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 5)	Director de Instrucción y Tecnología	Semanal	(F) Título I, Parte A	Formativos - Cartas a los padres Sumativa - registros del libro de calificaciones
4. La página del distrito tendrá enlaces a los resultados de rendición de cuentas, el reporte de ESSA, la política, la política de bienestar en línea, manuales de los estudiantes, y otra información pertinente. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 5)	Director de Instrucción y Tecnología	Cada 9 semanas	(F) Título I, Parte A	anuncios en páginas Web - formativa uso del sitio web del distrito - sumativa
Se utilizará el sistema de notificaciones 5. eNotes padres para aconsejar a los padres de cualquier cierre escolar y / o situaciones de emergencia de la escuela y para retransmitir específicos, los avisos oportunos. (Grupo Objetivo: Todos los CSF) (5,6):	Director de Instrucción y Tecnología	Mensual	(F) Título I, Parte A, (L) local	Informes notificación a los padres - formativa Sumativa - encuestas de los padres sobre la eficacia
6. En la reunión del Título I, los padres de los estudiantes en el Campus Principal		anualmente	(L) local	Formativa - hojas de inscripción y

Queen City ISD

Objetivo 4. Queen City ISD implementar estrategias para aumentar sus asociaciones con la comunidad y fomentar efectiva de los padres y la participación de la familia.

Objetivo 1. El distrito proporcionará la información necesaria a los padres a través de una variedad de medios.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
se pedirá a cada campus para dar su opinión sobre los diversos planes y objetivos de la escuela. Se les informará de su derecho a participar y su derecho a informar al director de cualquier barrera a su participación en la educación de sus hijos. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 5,6)				agenda de la reunión del Título I Sumativa - registros de participación de los padres

Queen City ISD

Objetivo 4. Queen City ISD implementar estrategias para aumentar sus asociaciones con la comunidad y fomentar efectiva de los padres y la participación de la familia.

Objetivo 2. Se promoverá la participación de los padres y la comunidad en diversas actividades de la escuela.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Estrategias de Comprensión que la investigación actual sobre la participación de los padres indica que los predictores del rendimiento de los estudiantes en la escuela incluyen un ambiente familiar que fomenta el aprendizaje con las expectativas para que el niño hace bien y los padres que se involucran en la educación del niño en la escuela, el distrito ha incorporado para reducir las barreras a la participación de los padres en la planificación de la escuela y las experiencias de aprendizaje del niño. Los padres son animados a los maestros y directores de contacto y son recibidos en la escuela. (Grupo Objetivo: Todos los CSF) (5,6):	Campus Principal, Consejero, Director de Instrucción y Tecnología	Cada nueve semanas (L)	local	Formativa - hojas de inscripción para los padres de programas, actividades y reuniones del comité Sumativa - informes de participación de los padres y encuestas
2. Las siguientes actividades se programarán en los grados superiores: Programa Día de los Veteranos, octavo programa de certificación de calidad y la ceremonia de graduación de grado 12º, Programa Interact, Bowie Cass Este Seminario Juvenil eléctrica rural de Texas, American Legion Los niños y niñas del estado, reuniones de ánimo, libro ferias, Jr / Sr de baile, de la casa abierta, premios ceremoniales, y la orientación de primer año. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 5)	Director de la escuela, Consejero	Cada 9 semanas	(L) local	Formativos - Programas programadas en el calendario Sumativa - Actividad hojas de inscripción
3. Cumplir con la Noche Maestro y Meet the Bulldog noche se programará y se siguió con al menos dos contactos más padres por los profesores durante todo el año en el que se discutirá el Padre y la Escuela; método de contacto puede ser a través de correo electrónico, teléfono, carta, visita a la casa, o visita a la escuela por los padres (con transporte proporcionado, si es necesario (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 5)	director de la escuela	Cada 9 semanas	(L) local	Los eventos programados - formativos Sumativa - Conferencia de Padres Registros y hojas de registro a conocer a la maestra y cumplir con el Bulldog
4. Los siguientes actividades escolares serán programadas en los grados inferiores: día de veteranos, campo, Carnival, Ferias del Libro, Premios ceremoniales, Open House, Nueva Student / orientación para los padres, del carácter del programa, Navidad	director de la escuela	Cada 9 semanas	(L) local	Formativa - programada en el calendario Sumativa - hojas de inscripción

Queen City ISD

Objetivo 4. Queen City ISD implementar estrategias para aumentar sus asociaciones con la comunidad y fomentar efectiva de los padres y la participación de la familia.

Objetivo 2. Se promoverá la participación de los padres y la comunidad en diversas actividades de la escuela.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
Programa, día de los abuelos, juegos de primavera, y excursiones. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 5)				
5. Planes de Participación de los Padres y Escuela de Padres y Compactos (para ser incorporados en el manual del estudiante), desarrollado con el aporte de los padres, maestros y administradores, se mantendrán durante los campus y el distrito. (Grupo Objetivo: Todos los CSF) (5,6):	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	Primeras nueve semanas (L)	local	Formativos - Planes y Compactos Sumativa - successfulness de Planes
6. encuestas de los padres con la información relativa a las posibilidades de voluntarios serán enviados a los padres. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 5)	Campus Principal, Director de Instrucción y Tecnología	febrero	(L) local	Formativa - Formación de Encuesta Los resultados del estudio - sumativa
7. La primaria continuará su Pawsitive Partners, un programa de padres voluntarios, y la preparatoria continuará apoyando a sus clubes de apoyo de los padres para varias organizaciones. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 5)	director de la escuela	ciclo semestre	(L) local	Formativa - Carta a los padres Sumativa - Registros, hojas de registro

Queen City ISD

Objetivo 5. Queen City ISD emplear estrategias para mejorar la asistencia y eliminar los abandonos.

Objetivo 1. Las políticas y los procedimientos para mantener una tasa de asistencia ejemplar estarán en su lugar.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. En la orientación de primer año en la escuela secundaria, se introducirá a los padres a las políticas de asistencia como se indica en el manual del estudiante y luego recordatorios de la política será dado a lo largo de su carrera en la preparatoria, según sea necesario. (Grupo Objetivo: 9, 10, 11, 12)	Director de la escuela, Consejero	agosto	(L) local	Formativa - Reunión de padres Sumativa - Registro de asistencia
2. Distribución del, cuando los estudiantes están ausentes, se realicen llamadas a los padres. (Grupo Objetivo: All) (CSFs: 1,5)	director de la escuela	Cada 9 semanas	(L) local	Los registros de llamadas - formativa Sumativa - informes de asistencia
3. escolar y el verano la escuela del sábado se ofrecerá a los estudiantes ayudar a cumplir con los requisitos de asistencia y. (Grupo Objetivo: Todos)	Director de la escuela, Consejero	cada semestre	(L) local	Formativa - Programación de cada Sumativa - Registro de asistencia y transcripciones

Queen City ISD

Objetivo 5. Queen City ISD emplear estrategias para mejorar la asistencia y eliminar los abandonos.

Objetivo 2. intervenciones apropiadas serán hechas para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Recuperación de créditos se ofrecerá a los estudiantes en los grados 9 - 12. (Grupo Objetivo: 9, 10, 11, 12)	Campus Principal, Consejero, Director de Instrucción y Tecnología	Cada 9 semanas	(S) Estado Comp - Amt - \$ 9 347, (S) Estado Comp FTE - 0,5	Formativa - Matrícula La tasa de abandono - sumativa
2. Los estudiantes que califican se les dará tiempo de liberación de la universidad- y el tiempo de liberación del trabajo. (Grupo de destino: 11, 12)	Director de la escuela, Consejero	cada semestre	(L) local	registros de inscripción en la universidad - formativos La tasa de abandono y el informe THECB - sumativa
3. Los estudiantes en el certificado de enfermería auxiliar de programas serán capaces de trabajar en los hogares de ancianos en la edad de 17. (Grupo Objetivo: 9, 10, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3)	director de la escuela	Trimestral	(S) CTE	Formativa - inscripción en la clase Estudiante CNA Sumativa - CNA resultados de la certificación del estudiante
4. Los estudiantes tendrán la oportunidad única de participar en la pesca baja, tiro con arco y tiro al plato. (Grupo Objetivo: noveno, décimo, 11, 12) (CSFs: 5)	director de la escuela	Ciclo semestre	(L) local	Números Participación de los Alumnos - formativa Sumativa - los números de asistencia e inscripción
5. El distrito ofrecerá a los niños y jóvenes sin hogar con los servicios de asesoramiento, información de vivienda, artículos de aseo personal y de clases particulares, según sea necesario, para apoyar su inscripción, asistencia y éxito. (Grupo de destino: en situación de riesgo) (CSFs: 1,5)	Director de la escuela, Consejero	Mensual	(F) Título I, Parte A, (L) local	Formativa - matrícula de estudiantes sin hogar Sumativa - asistencia a personas sin hogar del estudiante, indicadores académicos (calificaciones STAAR, calificaciones escolares, etc.)

recursos

Recurso	Fuente
No hay filas definidas.	

