

QUEEN CITY ISD

区改善 计划

二千〇二十分之二千〇一十九



夏洛特·威廉斯1015休斯顿
街

903-796-8256

cwilliams@qcisd.net

发表日期：2019年9月11日

核准日期：2019年9月11日

QUEEN CITY ISD

任务

我们的使命是确保每一个学生，通过利用技术协助和收购的基本学术技能和终身学习目标的指导下，将在二十一世纪成功的，负责任的，全球公民准备。学区的教育程序必须

**在学生和工作人员通过实施涉及学校的综合方案的提供培训，并获得可用的最新技术的方式来构建
和社区。**

视力

在皇后城ISD，我们引以自豪的我们的过去，我们着眼于未来，教育我们的学生尊重自己和他人，同时准备他们的生活，学习，并在瞬息万变的世界中成功地工作。我们致力于使这一愿景为我们所有的学生

通过规划，培训，团队合作和责任地使用我们的资源。

非歧视通知

QUEEN CITY ISD没有种族，肤色，国籍，性别，或残疾的基础上，在提供教育服务，活动和方案，包括职业培训计划，按照1964年民权法案的标题VI修订不歧视; 1972年教育修正案第九条; 和的部分504

1973年康复法案; 经修正。

QUEEN CITY ISD网站基地

名称	位置
卡拉威金	小学教师
钱布利，塔比瑟	亲
柴尔德里斯，苏珊	中学校长
认真，蒂芙尼	中学教师
埃斯蒂斯，大卫	小学校长
福布斯，达芙妮	小学教师
贾尔斯，艾米	高中教师
戈德温，玛莎	社区成员
Granberry，泰勒	高中教师
亨德森，香农	指导和技术总监
福尔摩斯，史蒂夫	高中校长
凯尔顿，霍利	亲
金布尔，汤米	中学教师
MC广东话，亨利	商务会员
Mcduff，丹娜	辅助人员
万里，雪莉	中学教师
奥利弗，吉恩	社区成员
罗尔斯，杰森	商务会员
斯金格，曼迪	高中教师
沃特金斯，巴里	高中教师
年轻，沙龙	ELEM教师

全面的需求评估

人口统计学

人口统计学数据源

PEIM使用报告

人口统计学优势

学校简介

招生已按照国家报告，在过去的几年上升趋势。(16-17 = 1033; 17-18 = 1039; 18 - 19 = 1209)。人口比例一直保持每年几乎相同; 目前他们是白色 - 73%，非裔美国人 - 14%，西班牙裔 - 3%，其他subpops - 5%。我们有比女生多5.4%的男生。特殊教育学生代表我国人口的11.8%，我们已经经历了我们的请示略有增加。区经济弱势百分比是58%，和有危险的是42.6% (主要是从类别1和4)。我们没有任何外来的学生，校园流动率平均为12%。我们有1 ELL (英语学习者) 在该地区今年的学生。谁在16-17学年年底退出程序ESL学生继续进行密切监测，并已成功完成。我们的CTE计划是由31。我们的学生人数的74%，是非常成功的，少数学生退出，一旦他们已进入程序。在过去的一年，我们的CTE招生增加几个百分点。我们的资优组包括学生总数的8%和指令通过等级K-8撤军计划，并通过对9 - 12年级通过我们基于项目研究计划区分指令交付。我们专业的工作人员大多是白人女性的利用与具有11- 20年的经验，大多数学士学位。教师/学生的比例为1:13。我们的资优组包括学生总数的8%和指令通过等级K-8撤军计划，并通过对9 - 12年级通过我们基于项目研究计划区分指令交付。我们专业的工作人员大多是白人女性的利用与具有11- 20年的经验，大多数学士学位。教师/学生的比例为1:13。我们的资优组包括学生总数的8%和指令通过等级K-8撤军计划，并通过对9 - 12年级通过我们基于项目研究计划区分指令交付。我们专业的工作人员大多是白人女性的利用与具有11- 20年的经验，大多数学士学位。教师/学生的比例为1:13。

人口统计学弱点

我们经历了28%的成交率从18-19到19-20。

全面的需求评估

学生成绩

学生成绩数据源

分门别类STAAR数据特别节目评估员工发展

参与W / SBDM人员/父母/社区/交易员

学生成绩优势

学生成绩

学生成绩数据从学术派生

绩效报告，PEIM使用，PBMAS，以及州政府问责。我们利用DMAC和数据套件的合格率在主题来分解我们的学生成绩数据和

级，种族，通过队列，由经济贫困，通过风险，通过特殊的教育，并通过先进的费率，并根据我们定期检查点和基准数据来预测问责结果。这些方案使我们能够更有效地定位和设计指导，并根据个人和学生群体需求的干预。在三年

相比之下，整体的学生成绩数据表明相当静态的数学及格率在所有白人学生类，AA类，白电品类，经济弱勢的类别，并与我们的GT人口;然而，在我们的两个或多个种族团体，在%的合格去年上升了17个百分点。这仍然是合格率低于2017年。在阅读，我们所有的学生成绩也为74%，静态停留在过去的两年，但在2017年我们的AA人口的76%，合格率低于54左右也已经静%通过率的3个百分点，2018年我们的经济困难学生的68%，在2019年的速度比在2018年，但仍低于2017年69%的合格率提高2个百分点，通过激增。我们的GT人口已通过以100%的速度读数为STAAR在过去3年。我们的白人学生组已经在52%左右留相当静态的。这比去年上升超过2018分，但53%的合格率2017年为我们非洲的美国学生在下面两个百分点

全面的需求评估

学生成绩优势 (续)

继续在科学较高的合格率得分。他们经历了50%的合格率在2017年和2018年，但合格率2019年为达到同样的11个百分点，我们所有的白亚群取得的合格率在科学5个百分点。我们在科学的两个或多个种族人口合格率从40%的合格率在2017年到2019年跃升至80%的合格率和我们的特殊教育学生团体在科学有15%通过率上升到2017年的29%在2019年合格率。

和写作仅显示了4个最不减少

点和科学呈现出15个百分点，降幅最大。所有可能的影响因素（范围和顺序，辅导的有效性，策略类，干预，一级指令和跨区域区的成就率）需要结合进行分析与指导启发隔离薄弱环节。在去年同期相比，我们的白人和非裔美国人之间的成绩差距停留大约相同的2017年至2018年在大多数学科领域有整体的7个百分点的差异。该

本组最大差距发生在写作领域。经济困难的学生搬到2018接近所有学生组的收视成绩在多数科目。有风险的，而不是高危人群之间的区别是整体2017年和2018年之间3个百分点，使这一方面的进展，从上一年的比较，31个百分点的差异地区的一个显著演示。持续的勤奋和资源都需要在这一领域保持和增加的进展。针对这些数据，更规范的一个一对一的干预和实践活动要到位，这些挣扎

学习者（策略类，辅助人员，干涉者，辅导）。我们的特殊教育人口得分均较低，但整体在阅读和写作方面是最低的。我们需要系统地利用学生的一般能力得分驱动，为了这个，最大限度地提高教学效率，有针对性的规划惯例和规定纳入指令

全面的需求评估

学生成绩优势 (续)

人口。我们的信用恢复程序阻止了我们很多有风险的高中学生（特别是那些谁是怀孕或父母）的辍学和需要继续进行。该区DAEP是另一个程序防止许多

从已经落后于他们的课程和辍学我们的高危学生。对于17-18学年，我们有18个DAEP展示位置。另外，还需要加速我们的学生失败状态评估延长期方案。该TAPR表明，这些努力为我们的高危学生已经导致了0%，辍学率和100%，毕业率，与区需要守在原地所有这些措施，以保持这个速度。需要在基本库助理，以促进和鼓励我们的年轻学习者的阅读风气，自阅读的兴趣在中学显著下降，我们还需要保持我们的辅助人员在中学图书馆。此外，我们的CLI参与，过渡，西安热工研究院和DRA（纵向）的数据表明，我们为我们的学前班高危学生延长日计划，使这些学生开始幼儿园与他们准备的分数和学生的分数之间的间隙较小不-risk..making势在必行我们继续通过此计划为这些学生。其他受关注的领域包括科学，写作和数学特别是在非洲裔和经济弱势群体。干预方案已到位，但需要不断研发创新，以彻底消除这些成绩差距。和数学特别是在非洲裔和经济弱势群体。干预方案已到位，但需要不断研发创新，以彻底消除这些成绩差距。和数学特别是在非洲裔和经济弱势群体。干预方案已到位，但需要不断研发创新，以彻底消除这些成绩差距。

学生成绩弱点

在阅读中，我们的两个或多个种族人口传球攻入64%。虽然这从2018上涨20个百分点，但仍低于我们的82%，2017年的表现。在写作中，我们已经看到了我们所有的学生团体的7个百分点，20个百分点我们AA人口的减少，8个百分点，我们的两个或多个种族群体的减少，5个百分点的下降我们在经济上弱势群体，以及9个百分点，我们的高危人群减少。自从2017年并没有减少的唯一组是白亚群。

全面的需求评估

学生成绩劣势 (续)

学生成绩的需求

所有可能的影响因素 (范围和顺序, 一级指令, 策略类, 辅导, 干预措施的有效性, 并在我们的对比组的成绩跨区域的地区和地区的利率), 需要结合进行分析, 以隔离和定位我们的指导启发的薄弱环节。

在阅读和数学, 我们需要把重点放在提高我们所有的学生群体, 我们AA人口的合格率, 我们的经济困难, 我们的高危学生。我们要继续把重点放在提高阅读和数学及格率在我们的特殊教育人口。我们需要评估我们的学生团体和干预的做法与我们的教学实践一起以确保它们与我们的亚群体的需求保持一致, 并确保学生正在展示每年最大的增长。我们需要评估我们的做法, 以确定我们如何能够把我们的学生表现号码的满足, 并在阅读和数学大师类别。

在写作时, 我们需要把重点放在通过评估我们的教学实践K-12, 仔细分列我们对性能的弱点领域的数据增加合格率我们所有的学生群体, 并通过评估我们的课程设置和校准。

学生成绩汇总

综上所述, 该区将评估当前的教学实践和课程, 以确定将在阅读和写作方面的所有学生群体创造增长, 将解决以书面形式向下性能趋势的行动方针, 并将推动学生达到最大年均增长率在所有科目。我们认识到, 我们需要特别关注我们的特殊教育人口, 我们的满足和主人的性能等级为我们所有的学生, 白人, 非裔美国人, 有风险的, 和经济上处于弱势的学生群体。

学校文化和气候

全面的需求评估

学校文化和气候数据源

毕业纪录流动率PEIM使用报告

参与W / SBDM调查人员/父母/社区/交易员和学生/员工/家长的访谈

学校文化和气候优势

文化

从所有校园进行的调查显示，我们的家长，学生和工作人员的介绍我区的学生们应该受到尊重和感觉大部分安全的一个友好的地方。然而，尽管我们尽了最大努力，继续

全国各地的校园枪击案已经离开我们的学生和工作人员感到脆弱。我们在18-19学年没有带到学校枪支和区增加了一个全职警察局长给我们的工作人员。

上座率为95.4%，在18/19。这94.9%的17至18，但仍低于在16-17学年的96%出席率一点点了。在17-19的小坑可以归结到这导致学校关闭和出勤率低化妆天的恶劣天气和水问题5天。

我们的员工有问题儿童密切合作，并在必要时提供上门走访，咨询，食品，资金和衣物捐赠。

气候

愿景，使命，目标和信念的声明
区内所有点向很高的期望给大家，我们的学生和工作人员都对准了这个概念。调查还表明，家长都认为，我们的老师对学生寄予厚望。

我们90%的高年级学生都在课外活动中，他们的学校文化和气候的满意度的一种体现。总体而言，社会，学生和工作人员在我区引以为傲的利益相关者。

全面的需求评估

学校文化和气候优势（续）

学校文化和气候需求

当然，我们需要将我们的教育
学生约愤怒管理和解决冲突，但我们还需要在安全的地方，学生和工作人员和公众可以“看到”。我们有围墙，大门的安全
，驾驶执照扫描功能，捕捉大鳄，我们需要警察巡逻我们的校园挡开

“想成为”罪犯。我们需要更多的摄像机添加到我们现有的在关键区域系统中，我们已经在我们的监控系统确定的“盲”点，特别是现在的景观和结构发生了变化，由于建设项目..此外，我们还需要在小学门厅门和高中，以及在高中的门前系船柱障碍，以充分限制访问，并为我们的学生和工作人员和任何寻求之间造成伤害的关键控制障碍。我们希望我们的学生，职员和社区需要注意的事实是，我们正在尽最大努力来保护他们。

员工素质，招聘和保留

员工素质，招聘和保留数据源

PEIM使用报告

员工素质，招聘和保留优势

专业发展

几位教师试用认证就读于替代认证计划，并会在19-20学年开始前收到他们的全面认证。教师整体得分在他们评估的精通范围，但提供了专业的图书馆，以帮助需要改进的地方，以及反馈和从学校校长执教。工作人员参加高品质，专业化的发展在地区8和其他地方，包括会议，以建立自己的技能，

全面的需求评估

员工素质，招聘和留住优势（续）

知识，并为回应利益相关者的需求的能力。新教师被分配一个导师的老师和年级队定期开会，一起计划。老师成交率为28%，从18-19到19-20。工作人员和管理人员调查了职业发展的需要，这一点，与学生成绩结果一起，推动着我们的职业发展。莎朗·韦尔斯数学指令，珠光数学，苏格兰礼，GT，ESL，积极参与培训，EOC，主题区域垂直排列，纪律，技术，应对创伤，父母的贡献等都是我们的人员发展年度日历的所有组成部分，训练。后续，在观察和教案分析的形式，完成，确保培训正在对指令，全体学生的健康和安全的预期影响，与父母和家庭参与。调整相应地做出。

员工素质，招聘和留住摘要

利益相关者的调查推动我们职业发展的主题和日历这样的请求和反馈处理。我们不断评估并专注于保持，发展和保留最高质量的工作人员可能我们的资源，考核制度，并雇用做法。

课程，教学和评估

课程，教学和评估数据源

ACT / SAT数据输入社区

分门别类STAAR数据

参与W / SBDM人员/父母/社区/交易员

课程，教学和评估优势

课程，教学，评价

一个地区的课程分量TEKS资源系统，该系统包含一个教学重点和文档年在一览以及作为与STAAR对齐的评估部分。每年垂直对齐文件进行评审。莎朗·韦尔斯数学课程与数学珠光在小学补充的数学课程。纵观全年，基准通知指令和差异化战略，以及21世纪技能包括在课程。课程表的监控过程包括本地垂直和水平级会议。评估是相关性和适当性内部和外部审查，并有明确的联系

全面的需求评估

课程，教学和评估优势（续）

要深入TEKS的理解。他们由学科领域教师的使用STAAR释放试验，其中可用的团队开发。结果分解和分析，以通知指令。基准的评估已经很好地预测在过去为国家检测性能。每年学生成绩数据进行审查和弱点的关键区域被确定。所有加速类是围绕数据驱动的认识学生的需求。的影响是为所有学生提供更高水平的严谨性是一致的指令。状态检测结果和当地基准分数显示额外的教学时间和更多的单对一个干预的需要。高危学生对于这种类型的干预的最高需求群体。教学设计，其包括预的元件

-教学有助于实现的信心和参与学生。其他时段或用于数学更长的时间在每个校园进行调度。

课程，教学和评估的弱点

我们的写作课程和教学定位已被确定为弱区。此外，满足并大师性能率并不如预期。

课程，教学和评估需求

我们需要建立一致的垂直书写教学实践和整个内容领域添加复合组件。我们还需要确定如何提高性能率在阅读和数学满足和大师级别。我们的数据表明我们的阅读和数学干涉者的持续需求，我们的策略类，ESY，并在所有校园辅导的目标我们的高危学生。我们继续有需要我们的信用恢复方案，我们的学前班，而我们的替代教育计划的目标和支持我们的教育上处于不利地位的学生。我们需要4 - 6年级的其他数学干预提供持续的支持和有针对性的干预建立的基础技能，以确保我们正在关闭我们的教育上处于不利地位的学生和我们的学生谁不是在风险或谁不教育劣势之间的差距以及为学生谁是由于下是阻止他们到达上一个STAAR满足或硕士灰阶表现基本技能差距执行提供有针对性的干预。我们需要在高一级学校评估我们的1对1比设备。我们的七，八年级学生的装置退房计划的一部分，但是，当这些学生到高中，他们只有在学校期间对设备的访问。我们需要确保学生有充分的机会，以技术，即使在当我们需要在高一级学校评估我们的1对1比设备。我们的七，八年级学生的装置退房计划的一部分，但是，当这些学生到高中，他们只有在学校期间对设备的访问。我们需要确保学生有充分的机会，以技术，即使在当我们需要在高一级学校评估我们的1对1比设备。我们的七，八年级学生的装置退房计划的一部分，但是，当这些学生到高中，他们只有在学校期间对设备的访问。我们需要确保学生有充分的机会，以技术，即使在当

全面的需求评估

课程，教学和评估需求（续）

家为大学和职业准备提供学习和准备21世纪的机遇。我们将利用调查和利益相关者的会议，参与我们的利益相关者与此计划方向。

课程，教学和评估总结

我们有TEKS资源系统，我们的数学课程，并在地方我们21世纪的战略的基本工具，以提高我们满足和主人及格率在阅读和数学，但需要把重点放在与应用和目标的学生谁似乎是垂直的一致性underperforming上STAAR和我们的风险和教育弱势群体和我们的学生谁不是高风险，谁不教育劣势之间缩小差距。此外，我们已经确定书写在所有年级的薄弱区，并已开发了与利益相关者的投入计划，以解决该区域。

家庭和社区参与

家庭和社区参与数据源

家长参与

家庭和社区参与优势

合作伙伴参与

家长和社区参与是与高危学生是最少参与的家长大部分好。每位老师必须有两个家长会每年。在与风险的小学生每周上小学，高中学生的工作，还侧重于责任与我们的表现不佳的中学生。高中学生自治会引起家长和社会的帮助在许多项目。项目毕业是涉及大量家长的蓬勃发展计划。CTE组织有来自父母的很大支持。在所有的校区，家长和社区成员担任，在校园推动变革决策委员会。超过800名家长在18-19学年参加了在春天见到老师晚上在秋季开放日。

学校卫生咨询委员会，主要由父母了，是活动和计划，学生和社区相关的计划。当地企业为地区活动提供捐助和赠款。我们的在线成绩簿不断父母告知他们的孩子的成绩和

全面的需求评估

家庭和社区参与优势（续）

考勤，并促进其在自己孩子的学者参与。父通知系统，学校网站，提醒和皇后市ISD Facebook，微博，Instagram的，和学校门页，也为渠道家长收到学校活动所需的信息。从父母的调查表明，他们认为学校的连接，欣赏和价值正在开展的工作有自己的孩子。该区已与谁与我们的中小学校长开会，以确定让家长可以自愿支持学生和教职员工领域发挥主导家长志愿者合作。的领先优势家长志愿者招募和组织家长和家庭参与学校活动和活动。

家庭和社区参与弱点

没有

家庭和社区参与的需求

通过网站基于会议和调查继续评估

家庭和社区参与摘要

总之，家长参与被认为是在我区实力。

学校背景和组织

学校环境和组织优势

组织结构与流程

中央办公室的工作人员适应校园的整体人员配置和资金需求的资金可用。需要对高需求领域招聘津贴（如继发数学，科学和外语），以吸引和留住高素质的教师队伍在我们农村学校，小区使用电子申请系统，使自己的需求较为知名。教学支持，教室设施，材料和技术都很到位。时间表是围绕学生的需要和包括

全面的需求评估

学校环境和组织优势（续）

小班授课。另外的课堂时间供低成绩好的学生。教师担任决策委员会，与区中心局有关于思想和观点的开放政策。教师和辅导员组成评估委员会在春季学期计划，为即将到来的学年满足。教师还提供类型的评估投入使用，为基准的校历。我们从其他地区转移的数量谈到：在我们区域的信心在我们学校。许多学生接送留从幼儿园到12年级的所有道路。有很高的期望，包括相信所有学生都能学习的是在各级加强气候。

技术

技术数据源

调查和学生/员工/家长的访谈

技术优势

技术

区科技资源包括教室的电脑/笔记本电脑，打印机，计算机实验室，和iPad。Chromebook的，安装在天花板上的投影机，文件摄像机，自动化父通知系统，小区范围内的无线接入，移动实验室，交互式电视，智能板等高中具有一个换一个学生设备比率。在18-19学年，我们的中学七，八年级的学生实现了1：1学生的Chromebook比和家人谁见了不必通过智能手机没有网络或有限网络的标准是能查出来的家庭CIPA过滤WiFi设备使用。调查显示来自家庭和工作人员的设备借款计划的整体满意度。该小学每年都在增加学生对设备的比例。教师继续要求新兴技术。他们利用当前的技术到最大。教师收到按照国家技术标准的应用对教师的培训。另外的和持续的技术整合培训，如谷歌驱动器

全面的需求评估

技术优势 (续)

已经提升教师的使用和创建有效的集成技术和指令的文化，提高地区合作比以往任何时候为学生和工作人员。该网络允许刚刚在一次访问用于教学用途，但也监测适当使用。这是必要的，因为大部分的课程都是以技术为基础。用于加速该软件是基于web的访问24-7; 分类数据也是基于网络的，并与DMAC和昂达套房用于全年的业绩分列结果，教师必须在任何时候确定教学需求的能力。我们将11个接入点，以我们的高中校园和11个接入点，以我们的中学校园。通过购买继电器，我们已经增加了复杂性和我们的过滤系统的监控能力。

技术劣势

我们在我们的小学校园因设备的增加遇到连接问题。尽管我们在过去几年增加了设备的数量，我们仍然有老师谁回答我们的需要更多的设备调查，以技术与TEKS和指令完全集成。此外，我们正在经历与智能主板技术和物理组件的困难。我们的许多智能主板托盘已经停止工作，程序是与SMART板运行不是“上的最新”并且是昂贵的，我们的投影机其质保使得更换非常昂贵的老化了。这种技术组合，而在过去有用没有用它的物理组件或成本效益的技术进步跟上。

技术需求

我们需要在小学增加更多的接入点，更有效和更好的连接性，以支持我们对校园技术的使用。我们需要让学生有一个设备从“实验室”的风格，移动和教室，设备的使用，以一对一的IN-类设备比搬走每间教室中的每节课省去了“旅行”时间或退房的需要教师传达移动实验室有时不可用，并且在有意义的水平这抑制技术集成。

我们需要交互式面板来代替我们的SMART板和投影仪，因为它们老化或停止工作。

全面的需求评估数据源

ACT / SAT数据输入社

区

分门别类STAAR数据纪委转介区政策

辍学率

开除/停课记录联邦计划指南毕业纪录高素

质的员工流动率

家长参与

家长参与政策PEIM使用报告

促销/回头率SCE政策

特别节目评估特殊学生群体员工发展

参与W²学生进步 (未服用STAAR) 调查和学生/员工/家长教师周转率的访谈/ SB

DM总结工作人员/父母/社区/交易员

QUEEN CITY ISD

目标1。 QCISD将提供全面的教学计划，面向全体学生，以提高成绩，访问和公平。

目标1。 STAAR测试将导致所有科目至少90%的合格率，并为所有子组

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.全面的需求评估将由区基于地点的委员会调查，确定学生的表现，学校文化和气候，员工素质，课程与教学，家庭和社区参与，学校环境和组织，技术教育的优势和劣势。（目标组：所有）（战略优先：1,2,3）（CSF的：1）	技术教学部主任，州和联邦项目主任	每月至十一月	(L) 本地	形成性 - CNA说明; 会议议程 总结：综合需求评估叙事对准校园改进计划
2.提供18-19 STAAR结果，9周测试，基准测试数据驱动的，有针对性的指令，分列从DMAC和在数据套件报告中的数据以及CCMR数据将被用于规划指令时。（目标群体：所有）（战略重点：2,3）（关键成功因素：1,2）	校区的校长，教学和技术总监	每月8至9月	(F) 标题I，A部分	形成性 - 从DMAC报道/在数据套件报告的基准数据 总结：STAAR测试结果
3.学生谁可能是在为学业上的失败风险将尽早在今年确定的，有针对性的，具体的干预措施将到位。（目标组：AtRisk）（战略优先：2）（的CSF：1,2）	校区的校长，教学和技术总监	每月8至9月	(F) 标题I，A部分	形成性 - 在危险名单 总结：评估结果
4.在所有的校园里，管理人员和教师将决定适当利用学术评估，并在学校的教程将安排学生得分均低于这些评估英语水平。（目标组：ECD，AtRisk）（战略优先：2）（CSF的：4）	校区的校长，教学和技术总监	9周监测周期 (L) 本地		形成性 - 评估日历 总结 - 学生成绩结果
5.数学指令，对调查和具体型号为重点在适用时，将在K-12来维持。（目标组：所有）（战略优先：2）（CSF的：1）	校区的校长，教学和技术总监	9周 监测周期 (F) 特殊的教育思想I, A部分	教育思想I, A部分	形成性 - 数学STAAR基准测试结果 总结 - 数学STAAR结果
6.除了常规的核心类，	校区的校长，主任	9周	(F) 特殊的教育理念B，	形成性 - 班级的学生名单

QUEEN CITY ISD

目标1。 QCISD将提供全面的教学计划，面向全体学生，以提高成绩，访问和公平。

目标1。 STAAR测试将导致所有科目至少90%的合格率，并为所有子组

[illegible]

QUEEN CITY ISD

目标1。 QCISD将提供全面的教学计划，面向全体学生，以提高成绩，访问和公平。

目标1。 STAAR测试将导致所有科目至少90%的合格率，并为所有子组

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
加速读卡器，联合作家，快“看了N，社会科学周刊Flocabulary，并研究岛阅读和写作，TEKS资源将被用于评估和提供个性化的指导。（目标群体：所有）（战略重点：2）				结果
11.一到五年级特殊教育学生将在适当的认证教师的包容环境，以提供额外援助，以满足具有挑战性的状态学业标准。（标题I SW：9）（目标组：SPED）（战略优先：2）	校区的校长，特殊服务总监	学期周期	（F）特殊的教育理念B，（L）本地，（S）特殊教育形成性 - 加快学生时间表	总结 - 报告卡，测试结果
12.写作跨学科，其中所有科目的教师需要完整的句子，正确的标点符号和正确的语法将实行全区加强学术课程，提高学生学习的办学条件。（目标组：所有）（CSF的：1）	校区的校长，教学和技术总监	每9周	（F）标题I，A部分，（L）本地	形成性 - 学生写作为物 总结 - STAAR写作分数
13.教师将用五分之一的报告，以确定学生谁可能得分“大师年级”和接触的学生和有关使用策略，以达到该级别的父。GT的老师特别会鼓励她的学生达到这一水平。（目标群体：第3，第4，第5，第6，第7 8日，9日，10日，11日）（关键成功因素：1）	校区的校长	十月	（L）本地	形成性 - 五等分报告 总结 - 学生实现“大师年级”关于STAAR结果有较高的数
14.学区将调查增加了4-6数学干预的可能性。（目标组：所有）（战略优先：2）（CSF的：1）	教学主任和技术总监	一月	（L）本地	形成性 - 管理员会议纪要 总结 - 报告区SBDM

QUEEN CITY ISD

目标1。 QCISD将提供全面的教学计划，面向全体学生，以提高成绩，访问和公平。

目标2。 各种教学计划，包括联邦，州和地方的方案中，将提供满足所有学生的需求。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.提供指令的一个全面的方案，以满足所有学生的学术需要，多种机会参加在校期间提供的美术课程和课外活动将提供给所有学生。在小学，带教师初中和高中两个独立的音乐教师，和戏剧艺术教师，花艺设计老师在高中时才会由区提供的。（目标组：所有）（CSF的：1）	校区的校长，教学主任和技术总监	每个9周（L）本地，（S）CTE		形成性 - 学生入学 总结 - 学生成绩
2.提供指令的一个全面的计划，包括PreK3体力活动，辅导的机会，和营养服务健康和健康计划 - 12年级将保持不变。（目标组：所有）（CSF的：6）	校区的校长，辅导员，指导和技术，特殊教育服务总监，学校护士的辅助服务的处长，处长	学期周期	（F）咖啡馆，（F）特别教育理念B，（L）本地，（S）特别教育	形成性 - 午餐菜单，主生产计划，咨询记录 总结 - FITNESSGRAM报告
3.特殊的教育服务全面，持续性会为所有残疾学生。 （标题I SW：9）（目标组：SPED）（CSF的：1）	校区的校长，特殊服务总监	每9周	（F）医疗补助，（F）特别教育理念B，（F）特别教育IDEA乙幼儿园，（S）特别教育	形成性 - 项目计划，PEIM使用报告，教案 总结 - SPED STAAR和STAAR- ALT结果
4.适当地认证的教师，将被分配到学生信用恢复计划被服务，纪律替代教育计划（DAEP），闲居方案，与妊娠相关服务（PRS），而这些教师将提供加速指令，让学生住宿上档次水平防止辍学。（目标组：所有）（战略优先：2）（CSF的：1）	特殊服务的校区的校长，教学和技术总监，总监	学期周期	（F）标题I，A部分，（S）特殊教育，（S）国家比较 - 金额 - \$一〇四九二一，（S）国家比较FTE - 2.5	形成性 - 学生入学/安置在节目 总结 - 0%辍学率; STAAR结果
5.为了确保从早期的平稳过渡童年的方案，以幼儿园，区校区的校长，主任	教学与技术，	每3周	（F）特殊的教育理念乙幼儿园，（F）标题I，A部分，	形成性 - 年圆评估的起点

QUEEN CITY ISD

目标1。 QCISD将提供全面的教学计划，面向全体学生，以提高成绩，访问和公平。

目标2。 各种教学计划，包括联邦，州和地方的方案中，将提供满足所有学生的需求。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
将提供全天的学前班方案3和4岁的孩子和PPCD (幼儿计划特殊服务总监 疾儿童) 学生适当认证的教师谁支持，协调和整合的早期学习 经验和服 务，使这些年轻的学生，以满足学术标准小学。 (标题我SW : 7) (目标组 : ECD , SPED , AtRisk , PRE K) (战略优先 : 2) (CSF的 : 1)			(S) 特殊教育 , (S) 国家比较 - 金额 - \$一八六六五 , (S) 国家比较FTE - 5	总结 - 年终圈评估
6.学前班和PPCD教师将收到提供指令建立学术准备技能，开发背景知识，提高自我调节，并介绍了学术词汇过渡到幼儿园准备每个学生每年的高品质的专业发展。(目标组 : PRE K) (战略优先 : 2) (的CSF : 1,7)	校区的校长，教学和技术总监	八月，十二月和五月	(L) 本地	形成性 - PD证书 总结 - 学生安永企业家奖圈成绩
7.在工作人员的阅读障碍治疗师将担任年级2及鉴定诵读困难学生和其他学生挣扎读者。(标题I SW : 9) (目标组 : 异型增生) (战略优先 : 2) (CSF的 : 1)	校区的校长，教学主任和技术总监	每9周	(L) 本地	形成性 - 在阅读障碍班学生入学 总结 - 熟练程度上年度评估达到
8.要为学生提供更多的教育援助，辅助专业人员 (教师的指导下) 将提供小群或单对单的指令在教室，图书馆和实验室的设置，并在需要的地方，为学生提供个人护理。(标题I SW : 9) (目标组 : 所有) (战略优先 : 2) (CSF的 : 1)	特殊服务，监督的校区的校长，教学和技术总监，总监	每9周	(F) 特殊的教育理念B , (F) 标题I , A部分 , (L) 本地 , (S) 特殊教育 , (S) 国家比较 - 金额 - \$七零九零三 , (S) 国家比较FTE - 4	形成性 - 辅助专业人员时刻表 总结 : STAAR等评估结果
9.一种英语作为英语能力有限第二语言 (ESL) 程序 (LE P)	校区的校长，教学和技术总监	每9周	(L) 本地	形成性 - ESL班招生

QUEEN CITY ISD

目标1。 QCIDSD将提供全面的教学计划，面向全体学生，以提高成绩，访问和公平。

目标2。 各种教学计划，包括联邦，州和地方的方案中，将提供满足所有学生的需求。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
学生将可在任何等级，并为学生LEP暑期学校将提供。 (目标组：ESL) (战略优先：2) (CSF的：1)				总结 - 安永企业家评估结果
10.家庭语言调查将被用来识别移民学生，他们会根据自己的个性化需求提供服务; 服务将包括暑期学校。 (目标组：移民) (CSF的：1)	校区的校长，教学和技术总监	八月和每个报名	(L) 本地	形成性 - 农民报名 总结 - 审查移民学生成绩结果
11.在高危学生将确定和服务 - 各种服务，如暑期学校，妊娠相关的服务，计算机辅助教学，和辅导 - 根据个人需求。 (标题I SW：9) (目标组：AtRisk) (CSF的：1)	校区的校长，辅导员，指导和技术总监	逢九周 (S) 国家比较	金额 - \$ 24,000 (S) 状态小样FTE - 13	分配每名学生在风险服务 - 形成性 总结 - 分门别类的测试结果显示，在风险和不高危学生类别之间缩小差距

QUEEN CITY ISD

目标1。 QCISD将提供全面的教学计划，面向全体学生，以提高成绩，访问和公平。

目标3。 一个具有挑战性的课程，将提供满足所有学生的需求。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.为了便于从高中到中学后教育学生有效的过渡，职业和技术方案（CTE）将维持并尽可能扩大，在CTE产品将包括更高层次的技术课程至少有四个产品。（目标组：CTE）（战略优先：3）（CSF的：1）	校区的校长，教学主任和技术总监	学期周期	（L）本地，（S）CTE	形成性 - CTE班招生 总结 - PBMAS; CTE性能效益审查
2.为方便从高中到中学后教育学生有效转变，该区将与高等教育机构协调，为学生提供双和并发的入学机会。该区将提供津贴，鼓励教师完成教学双学分课程所要求的课程。（目标群体：9日，10日，11日，12日）（战略重点：3）（关键成功因素：1）	校区的校长，教学和技术总监	每学期	（L）本地，（S）CTE	形成性 - 双学分课程招生 总结：顺利结业
3.为方便学生有效转换从初中到高中，所有八年级学生将参加（选课求助）高中“招聘会”，并提供与校园的在春季后期导游。（目标组：第8次）（CSF的：6）	校区的校长，辅导员	可以	（L）本地	形成性 - 职业展和旅游活动安排 总结 - 招聘会的参与和大一课程成绩
4.为了提高混合学习时间，技术应用TEKS在等级K - 8将与正规课程和高中技术课程的应用将提供所需的技术技能，为进入职场或高等教育完全整合;协助行政指令计划也将与技术的充分整合。（目标组：所有）（战略优先：3）（CSF的：1）	校区的校长，教学和技术总监	每9周	（F）标题I，A部分，（L）本地，（S）教材配发，（S）特殊教育	形成性 - 课程计划纳入科技应用的TEK 总结 - 技术组合

QUEEN CITY ISD

目标1。 QCISD将提供全面的教学计划，面向全体学生，以提高成绩，访问和公平。

目标3。 一个具有挑战性的课程，将提供满足所有学生的需求。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
5.有天赋的程序将利用国家性能标准项目等级K - 8和基于项目的学习在高中。(目标组 : GT) (战略优先 : 3)	校区的校长，教学主任和技术总监	学期周期	(L) 本地，(S) 天才学生形成性 - GT项目	总结 - GT计划评价在国家责任
6.要结合体验式学习的机会(如焊接，美容等)，促进技能素养非常重要的与特克萨卡纳学院和学生提供深入的互动等劳动力程序的状态，基于工作的学习机会有需求的职业和行业业内人士将提供给学分。(目标群体 : CTE，9日，10日，11日，12日) (战略重点 : 3) (关键成功因素 : 1)	校区的校长，教学主任和技术总监	每学期	(L) 本地，(S) CTE	形成性 - 在CTE课程学生报名 总结 - 学生获得的认证基于工作的课程

QUEEN CITY ISD

目标2。 QCISD将满足学生和工作人员，包括教学和积极的学校范围的行为令人鼓舞的安全和保障需求。

目标1。 促进积极，健康行为的计划将在各校园进行维护。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.减少的纪律的做法，从教室里删除学生，教师将利用基于prevention-干预过度，如奖励良好行为和重定向和降级的技术。（目标群体：所有）	校区的校长，辅导员	每9周	(L) 本地	形成性 - 走查的 总结 - 纪律推荐的数量较少
2.品格教育计划将在等级PreK3使用 - 8，和良好的性格会在中推广。（目标群体：所有）	校区的校长，辅导员	每9周	(L) 本地	形成性 - 性格计划调度 总结 - 纪律推荐的数量较少
3.学生年龄相适应的网络安全培训会在所有校区进行。（目标群体：所有）	校区的校长，教学和技术总监	八月	(L) 本地	形成性 - 网络安全培训的教师确认书 总结 - 互联网侵犯数
4.全面发展指导性计划将使用（并定期更新）解决冲突，并产生耐受性，诚实，关心他人和减少学生暴力威胁（包括约会暴力），欺凌和自杀。（目标群体：所有）	校区的校长，辅导员	每9周	(L) 本地	形成性 - 指导计划 总结 - 更少的纪律推荐

QUEEN CITY ISD

目标2。 QCISD将满足学生和工作人员，包括教学和积极的学校范围的行为令人鼓舞的安全和保障需求。

目标2。 药物滥用意识计划将在所有三个校区进行维护。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.高中将继续为参加课外活动的学生，并为学生获得校内停车证强制学生药物测试。（目标群体：9日，10日，11日，12日）	校区的校长，院长	3~4次一年（随机）	（L）本地	形成性 - PO承包服务 总结 - 药物测试报告
2.学生和教师将参加安全和无毒品计划。（目标组：所有）（CSF的：6）	校区的校长，辅导员	十月	（L）本地	形成性 - 参与报道 总结 - Disciplinary报告
3.犬服务将被用来确定禁用物质和材料。（目标组：所有）（CSF的：6）	校区的校长，院长	3 - 每年4次（随机）	（L）本地	形成性 - PO承包服务 总结 - 犬服务报告

QUEEN CITY ISD

目标2。 QCISD将满足学生和工作人员，包括教学和积极的学校范围的行为令人鼓舞的安全和保障需求。

目标3。 全面，协调学校/社区安全计划将到位。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.区施政报告报告由学生或教育，包括约会暴力或学生的其他要求，虐待和性虐待的后果。辅导员将是在受害者的恢复提供帮助的服务“第一反应”，并在协助恢复的步骤将是辅导计划的一部分。（目标组：所有）（CSF的：6）	校区的校长，辅导员，警	八月	(L) 本地	形成性 - 约会暴力的政策和性虐待的政策 总结 - 辅导员报告
2.紧急行动计划将在网上和学生手册上公布，并将在打印应要求提供。（目标群体：所有）	辅助服务总监	八月	(L) 本地	形成性 - EOP完成 总结 - 紧急行动计划的有效性
3.学区将保持与本地和区域警察，消防员和联邦机构（如政府校区的校长，顾问，辅助服务总监，总的Ark-德州议会），并在他们的专长，开展相应的安全演习和训练的积极关系。这一共同努力使用联邦，州和地方资源，将有安全意识，改善学校环境作为自己的目标。（目标组：所有）（CSF的：6）	校区的校长，顾问，辅助服务总监，总	每月一次	(L) 本地	形成性 - 通信日志 总结 - 安全事件的数量
4.学校护士会向学生提供医疗保健服务。（目标群体：所有）	学校护士	每周	(F) 医疗补助，(L) 本地	形成性 - 护士记录 总结 - 护士报告
5.学校卫生顾问委员会将每年举行至少4次，并在适当的时候分析安全需求，并提出建议，学校董事会关于健康问题和课程，学校护士。（目标群体：所有）	辅助服务的顾问，主任，教学主任，科技	每年4次	(L) 本地	总结 - 计划会议 总结 - 议程和学校卫生咨询委员会分钟
6.总线监视器将维持，以确保辅助服务总监		每3周	(L) 本地	形成性 - 调度

QUEEN CITY ISD

目标2。 QCISD将满足学生和工作人员，包括教学和积极的学校范围的行为令人鼓舞的安全和保障需求。

目标3。 全面，协调学校/社区安全计划将到位。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
在公交线路学生安全。（目标群体：所有）				显示器 总结 - 巴士报告
7.每个校园将保持至少一种AED，并且每个园区都会有相应的人员培训。 (目标群体：所有)	校区的校长，学校护士，警	每学期	(L) 本地	形成性 - 员工培训参与列表 总结 - AED报告
8.游乐场设备和设施的审查将至少每年进行一次。（目标组：PRE K，K，第一，第二，第三，第四）	校区的校长，辅助服务总监	六月	(L) 本地	形成性 - 游乐场设备总结报告 总结 - 伤病名单持续
9. ENotes，微博提醒，QCISD网站，QCISD Facebook页面将由区和校园传播安全信息被利用。（目标群体：所有）	校区的校长，辅助服务总监，教学总监和技术总监	每周	(F) 标题I，A部分，(F) 第二章，A部分	形成性 - 通话和发布调度 总结 - 通过调查家长反馈
10. QCISD将保持与周边地区合作，在此期间需要疏散区如入侵者响应活动紧急情况，以改善父母与学生的统一进程。（目标群体：所有）	辅助服务，监督董事	七月	(L) 本地	形成性 - 紧急行动计划 总结 - EOP报告
11.要提高我们的学生和工作人员的保护，安全人员会由区到病房被录用关“想成为”罪犯。（目标组：所有）(CSF的：6)	所长	八月	(F) 第四章，部分A，(L) 本地	形成性 - 人事档案 总结：官效果评价

QUEEN CITY ISD

目标2。 QCISD将满足学生和工作人员，包括教学和积极的学校范围的行为令人鼓舞的安全和保障需求。

目标3。 全面，协调学校/社区安全计划将到位。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
12. 区将调查添加物理安全性的可能性的功能，如在每个校园中增加柱和门厅罩以限制和控制访问。此外，该区将调查增加相机已被认定为通过正在进行的安全性评价关键领域的可能性。（目标群体：所有）	校区的校长，辅助服务总监，总监	游行		19年12月9日 - 某些进展

QUEEN CITY ISD

目标3。 皇后城ISD都会有教师100%，在所有校区的核心学科领域适当的认证。

目标1。 皇后城ISD都会有一个计划，以吸引和保留适当的认证，有能力的人员。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.当每次面试校园委员会举行会议，就确定，接触，接受采访校区的校长，教学和技术总监，并建议主管，认证的应聘者，如果有的话。（目标组：所有）（CSF的：7）		4至7月	(L) 本地	形成性 - 专访总结笔记 总结 - 教师比例适当认证
2.区和校园委员会将积极吸纳适当的认证，合格的申请人，包括少数民族考生，通过参加招聘会，并张贴在多个地点，包括当地大学的布告栏，电子申请系统，学校网站的职位空缺，并参加TAMU-T教师预备课程。（目标组：所有）（战略优先：1）（CSF的：7）		4至7月	(F) 标题I，A部分，(F) 第二章，A部分	形成性 - EAS应用 总结 - 适当认证的教师的百分比
3.学区将开展教师认证/服务记录和辅助人员培训/学院小时进行年度审查，以确保所有符合国家认证要求。（目标组：所有）（CSF的：7）	指导和技术总监	八月九月	(L) 本地	形成性 - 的年度认证报告开头 总结 - 年度报告的结束
4.为了吸引和留住合格的，适当的持证人员，该区将支付\$ 1500 - 状态工资基本工资，保留津贴高于\$ 2500的校长（如适用）和教师在国家缺水地区，和\$ 300 / \$ 1000硕士。（目标组：所有）（CSF的：7）	所长	七月	(L) 本地	形成性 - 保留和招聘政策 总结 - 适当认证的教师的百分比

QUEEN CITY ISD

目标3。 皇后城ISD都会有教师100%，在所有校区的核心学科领域适当的认证。

目标2。 皇后城ISD将专业人员和辅助人员提供优质员工的发展。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.在进行全区的需求评估和调查后，所有校园会有的教师和管理人员，以满足ESSA和国家需求来选择员工的发展选项。 (目标群体：所有)(战略重点：1)(关键成功因素：3,7)	校区的校长，教学和技术总监	八月	(F)标题I，A部分，(F)第二编，第一部分 A，(L)本地，(S)特殊教育	形成性 - 员工发展调查 总结 - 教学的有效性
2.教学人员将提供参加国家会议和研讨会的机会在核心内容领域，鼓励专业成长和满足ESSA要求。(目标组：所有) (战略优先：1)(CSF的：7)	校区的校长，教学和技术总监	每9周	(F)标题I，A部分，(F)第二编，第一部分 A，(L)本地，(S)教材配发，(S)特殊教育	形成性 - 注册/证书表明所有教师都参加了高品质的专业发展 总结 - 教学的有效性
3.为教师，助教，和管理员的专业发展，将在技术，解决冲突，纪律策略/课堂管理，学生和工作人员的安全，以及行为的学生码的区域来提供。(目标组：所有)(战略优先：1) (CSF的：7)	特殊服务的校区的校长，教学和技术总监，总监	八月	(F)特殊的教育理念B，(F)标题I，A部分， (F)第二编，第一部分 A，(S)教材配发，(S)特殊教育	形成性 - 役时间表 总结 - 专业发展记录
4.所有教师将给予机会来改善自己的指令，以满足所有学生的学术需要，拓宽他们对学生的多样化需求的知识，特别是在经济 在所有学术领域弱势学生和非裔美国学生，通过专业的发展。服务是通过地区八ESC收缩。(目标组：所有)(战略优先：1,2)(的CSF：1,7)	校区的校长，教学和技术总监	每个9周	(F)标题I，A部分，(F)第二编，第一部分 A，(L)本地，(S)教材配发	形成性 - 地区八ESC PD出席证书 总结 - 教学的有效性

QUEEN CITY ISD

目标4。皇后城ISD将实施战略，以提高合作伙伴与社会和促进有效的家长 and 家庭的参与。

目标1。该区将通过各种手段提供需要的信息给家长。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1. 调度选项和毕业计划为学生准备高中以上的成功演示将获得的信息将在学校网站为学生，家长和工作人员上予以公布; 包括将有关教得克萨斯州格兰特和信息走向卓越，访问和成功格兰特（得克萨斯州），以及其他高等教育财政援助的机会和入学要求。（目标群体：9日，10日，11日，12日）	校区的校长，辅导员	八月	(L) 本地	形成性 - 家长参与总结和THECB报告 总结 - 学生高校招生和奖学金
2. 父母将被要求出任改善计划委员会，包括那些校园和区，并作为这些计划都写父输入将被追捧。（目标群体：所有）（关键成功因素：5,6）	校区的校长，教学和技术总监	八月	(L) 本地	形成性 - 家长邀请 总结 - 校园区会议家长参与
对自己孩子的成绩和出席3. 家长的在线访问将保持不变。（目标群体：所有）（关键成功因素：5）	指导和技术总监	每周	(F) 标题I，A部分	形成性 - 信给家长 总结 - 成绩簿记录
4. 区网页将有联系的问责结果，对ESSA成绩单，政策在线，健康政策，学生手册，以及其他适用的信息。（目标群体：所有）（关键成功因素：5）	指导和技术总监	每9周	(F) 标题I，A部分	形成性 - 网站贴子 总结 - 区网站使用
5. ENotes家长通知系统将被用来提醒任何学校关闭和/或学校紧急情况的家长和中继具体，及时公告。（目标群体：所有）（关键成功因素：5,6）	指导和技术总监	每月一次	(F) 标题I，A部分，(L) 本地	形成性 - 家长报告的通知 总结 - 实效家长调查
6. 在一号会议上，家长的学生在校区的校长		每年	(L) 本地	形成性 - 登录的床单和

QUEEN CITY ISD

目标4。 皇后城ISD将实施战略，以提高合作伙伴与社会和促进有效的家长 and 家庭的参与。

目标1。 该区将通过各种手段提供需要的信息给家长。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
每个校园将被要求提供的各种计划和校园的目标输入。他们将被告知他们的参与权和他们的通知校长的任何障碍，他们在孩子的教育参与权。(目标群体：所有)(关键成功因素：5,6)				在议程一号会议 总结 - 家长参与记录

QUEEN CITY ISD

目标4。皇后城ISD将实施战略，以提高合作伙伴与社会和促进有效的家长 and 家庭的参与。

目标2。 在学校各种活动，家长和社区的参与将得到提升。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.了解，关于家长参与目前的研究表明，学生的成绩在学校是预测包括鼓励与谁成为学校参与孩子的教育期望，为孩子做好，家长学习家庭环境中，该区已成立策略降低在学校的规划和孩子的学习经验壁垒家长参与。家长鼓励接触教师和校长，并在学校的欢迎。（目标群体：所有）（关键成功因素：5,6）	校区的校长，辅导员，指导和技术总监	每个9周（L）本地		形成性 - 登录在父母的方案，活动和委员会会议表 总结 - 家长参与报告和调查
2.下列活动将安排在高年级：退伍军人节计划，8级证书课程和12年级毕业典礼，互动节目，鲍伊卡斯东德克萨斯州农村电力青年研讨会，美国退伍军人协会男孩和女孩的状态，赛前动员，书展销会，JR / SR舞会，开房，礼仪奖，大一方向。（目标群体：所有）（关键成功因素：5）	校区的校长，辅导员	每9周	（L）本地	形成性 - 安排在日历程序 总结 - 活动登录在表
3.见到老师夜，满足斗牛犬之夜将被预定并会跟进教师遍布其中，学校与家长的契约将要讨论的一年里，至少有两个以上家长的联系;联系方式可能是通过电子邮件，电话，信函，上门拜访，或者学校参观的家长（交通提供，如果需要的话）（目标群体：所有）（关键成功因素：5）	校区的校长	每9周	（L）本地	形成性 - 计划活动 总结 - 家长会议记录和登录在见到老师并满足斗牛犬表
退伍军人节，现场日，狂欢节，书展，礼仪奖，开放日，新的学生/家长取向，性格计划，圣诞节：4.以下学校活动将在低年级安排	校区的校长	每9周	（L）本地	形成性 - 计划日历 总结 - 登录在表

QUEEN CITY ISD

目标4。 皇后城ISD将实施战略，以提高合作伙伴与社会和促进有效的家长 and 家庭的参与。

目标2。 在学校各种活动，家长和社区的参与将得到提升。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
计划，祖父母节，春季播放，并实地考察。（目标群体：所有）（关键成功因素：5）				
5.家长参与计划和父母与学校复合片（在学生手册被嵌入），与教师和管理人员的投入开发，将维持在校园和地区。（目标群体：所有）（关键成功因素：5,6）	校区的校长，教学和技术总监	第一九周（L）本地		形成性 - 计划和契约 总结 - 计划的成功性
6.关于信息的志愿者机会家长的调查将被发送给家长。（目标群体：所有）（关键成功因素：5）	校区的校长，教学和技术总监	二月	（L）本地	形成性 - 调查组 总结 - 调查结果
7.小学将继续Pawsitive合作伙伴，家长志愿者项目，和高中将继续支持其母公司助推器俱乐部的各种组织。（目标群体：所有）（关键成功因素：5）	校区的校长	学期周期	（L）本地	形成性 - 致家长信 总结 - 日志，登录表

QUEEN CITY ISD

目标5。 皇后城ISD将使用策略来提高上座率和消除辍学。

目标1。 维护示范出席率政策和程序到位。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.在高中一年级的取向，家长会推出出勤政策在学生手册规定，然后在政策的催会在他们的高中生涯中给出，根据需要。 (目标群体：9日，10日，11日，12日)	校区的校长，辅导员	八月	(L) 本地	形成性 - 家长会 总结 - 考勤记录
2.学区，当学生缺席，电话将被父制成。(目标群体：所有) (关键成功因素：1,5)	校区的校长	每9周	(L) 本地	形成性 - 通话记录 总结 - 考勤报表
3.周六学校和暑期学校将提供给帮助学生达到出勤率和课程要求。 (目标群体：所有)	校区的校长，辅导员	每学期	(L) 本地	形成性 - 每个调度 总结 - 考勤记录和成绩单

QUEEN CITY ISD

目标5。 皇后城ISD将使用策略来提高上座率和消除辍学。

目标2。 适当的干预措施会为在校学生辍学的危险进行。

活动/策略	人负责	时间线	资源	评估
1.信用恢复将提供给学生年级9 - 12 (目标集团 : 9日 , 10日 , 11日 , 12日)	校区的校长 , 辅导员 , 指导和技术总监	每9周	(S) 国家比较 - 金额 - \$九千三百四十七 , (S) 国家比较FTE - 0.5	形成性 - 报名 总结 - 辍学率
2.排位赛将给予学生升入大学的发布时间和工作释放时间。(目标群体 : 11日 , 12日)	校区的校长 , 辅导员	每学期	(L) 本地	形成性 - 大学注册记录 总结 - 辍学率和THECB报告
3.在认证的护理专业学生助理计划将能够工作在在17 (目标集团 : 9日 , 10日 , 11日 , 12日) 的年龄疗养院 (战略重点 : 3)	校区的校长	季刊	(S) CTE	形成性 - 学生CNA班招生 总结 - CNA学生的认证结果
4.学生将提供独特的机会参与鳕鱼 , 射箭和飞碟射击。(目标群体 : 9日 , 10日 , 11日 , 12日) (关键成功因素 : 5)	校区的校长	学期周期	(L) 本地	形成性 - 学生参与数 总结 - 出勤和招生人数
5.学区将提供无家可归的儿童和青少年提供辅导服务 , 住房信息 , 个人洗漱用品 , 和辅导服务 , 根据需要 , 以支持他们的入学率 , 出勤率和成功。(目标组 : AtRisk) (的CSF : 1,5)	校区的校长 , 辅导员	每月一次	(F) 标题I , A部分 , (L) 本地	形成性 - 无家可归的学生入学 总结 - 无家可归学生的出勤 , 学术指标 (S TAAR成绩 , 高中成绩等)

资源

资源	资源
没有行定义。	

