



Plan de Mejora de Campus 2019-2020

Lorena Treviño

Director de escuela



personal del campus

NOMBRE	POSICIÓN
Lorena Treviño	Director de escuela
Sabas Chapa, Jr.	Asistente principal
Ana. M. García	Secretario
Carmen Ozuna	Empleado de oficina
Leanne Guerrero	Empleado de PEIMS
Jessica M. Galvan	Empleado de oficina
Consejero	Lilia Ramírez-García
bibliotecario	Linda G. Chapa
Thelma Venecia	Pre-Kinder 3
liza Villarreal	Pre-Kinder 3
Olalla Striebel	Pre-Kinder
Sandra Bazán	Jardín de infancia
Julie Sáenz	Jardín de infancia
Guadalupe Alaniz	Primer grado
Guadalupe Limón	Primer grado
Teresa Solis	Segundo grado
Alicia Barrera	Segundo grado
Sylvia García	Tercer grado
Sara González	Tercer grado
Cecilia Machucha	Cuarto grado
Sandra Bazán	Cuarto grado
Anabel Segovia	Cuarto grado
Nancy Cantu	Quinto grado
Lucía Garza	Quinto grado
Aide Pérez-Peña	Quinto grado
Joanna García	asistente del profesor
Irma Alaniz	asistente del profesor
Olga Diana Bazan	asistente del profesor
Adrian Alvirde	asistente del profesor
María Cienega	asistente del profesor
Gabriela Álvarez	Educación Física
Jesús Ramos	Educación especial
Mario Ramírez	Educación especial

NOMBRE	POSICIÓN
Joana Molina	Educación especial
Juanita Sáenz	Ayudante de Educación Especial
Elizabeth Villarreal	PK-primera lectura entrenador
Christina Rodríguez	Dislexia
Celina Díaz	Intervención lectura
María Salinas	LVN
María Arredondo	CNA
Emilsa Reyna	cabeza Depositario
Ecriselda Bazan	Custodio
Maritza González	Custodio
María Laura Solis	Custodio
María Oyervides	Custodio
esenia Bazan	Custodio
Armenia Contreras	gerente de la cafetería
Delma Duran	cocinar
Dominga Vera	cocinar
Elmer Duran	cocinar
Margarita Garza	cocinar
Karla Peña	Cajero
Alfredo Oviedo	Oficial de seguridad
Victor Prado	Mantenimiento



CAMPUS VISION / MISION

Escuela Primaria La Unión proveerá lo necesario para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Vamos a sobresalir en todas las áreas y será reconocida como una escuela primaria muy eficaz. familia de la Escuela Primaria La Unión, en colaboración con los padres y la comunidad, se comprometen a proporcionar una salvia, motivar y ambiente de aprendizaje respetuoso, ordenado, que nutre a la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje. Como educadores, damos la bienvenida a la responsabilidad de proveer un programa educativo basado en la investigación que va a preparar a nuestros estudiantes para el rigor y la profundidad de los conocimientos necesarios para cumplir y superar los estándares del estado. Nos aseguraremos de que los altos estándares y expectativas se imponen académico y comportamiento. Los estudiantes tendrán la facultad y motivados para ser competitivos, sin dejar de ser responsable y respetuoso. Nuestros alumnos estarán preparados emocional, social,



PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN Mejora de Campus

El Plan de Mejora de Campus se desarrolló bajo la tesis de que la propiedad primero deberá ser reclamado antes un plan es apoyado y puesto en práctica. Con este concepto en mente, se concibieron nuestros visión y la misión.

Todos los maestros y asistentes participaron en la revisión de los datos obtenidos de las encuestas. comités meta se formaron y se dirigieron por los miembros SBDM. Se formaron comités para revisar, añadir, eliminar y / o modificar la fuerza, debilidad, y los recursos necesarios. Con estos datos, se identificaron áreas objetivo de mejora. Estrategias y actividades se describen para cada iniciativa.

Se trata de los miembros del personal y de documentos de trabajo continuarán para revisar y modificar a medida que surja la necesidad. Cada año, nuevas iniciativas y programas se implementan con el propósito de crecimiento y la excelencia académica.



TABLA DE CONTENIDO

Sección a	Evaluación de las necesidades del campus
Sección B	Meta del Distrito Zona 1: Excelencia Académica
sección C	Meta del Distrito Área 2: Ambiente de aprendizaje
sección D	Meta del Distrito Zona 3: personal de calidad
sección E	Meta del Distrito Área 4: Gestión Fiscal
sección F	Meta del Distrito Zona 5: Participación de los Padres

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
(La Unión Primaria)**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

SECCIÓN A



EVALUACIÓN DE necesidades del campus

AREAS DE FUERZA

La Union resultados indicaron una puntuación de 84 sobre 100 para el progreso escolar.

La Union resultados indicaron una puntuación de 74 sobre 100 para el rendimiento de los estudiantes.

La Union resultados indicaron una puntuación de 78 sobre 100 para cerrar las brechas.

EVIDENCIADO POR

Informe de Responsabilidad 2019-2020

Informe de Responsabilidad 2019-2020

Informe de Responsabilidad 2019-2020



Oportunidades para el crecimiento

Que deberá medir

La Unión Primaria recibirá una “A” designación plantel compuesto.

Los estudiantes se acercan a la maestría en Matemáticas 3er grado aumentarán 10 - 15%.

Informe de Responsabilidad 2019-2020

2018-2019 Tablas Datos de Contabilidad

Los estudiantes se acercan a la maestría en 3er grado de lectura aumentarán 10 - 15%.

Los estudiantes se acercan a la maestría en cuarto grado de lectura aumentarán 10 - 15%.

Los estudiantes se acercan a la maestría en Matemáticas 4to grado aumentarán 10 - 15%.

Los estudiantes se acercan a la maestría en cuarto grado de escritura aumentarán 10 - 15%.

Los estudiantes se acercan a la maestría en la quinta lectura grado aumentarán 10 - 15%.

Los estudiantes se acercan a la maestría en Matemáticas 5to Grado aumentarán 10 - 15%.

Los estudiantes se acercan a la maestría en Ciencias de quinto grado aumentarán 10 - 15%.

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
(La Unión Primaria)**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

medidas de crecimiento TELPAS se reunieron para todos los estudiantes EL.

SECCIÓN B



Meta del Distrito ZONA 1: excelencia académica: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completa para Pre-K de post-secundaria.

Objetivos anuales de desempeño Campus:

1. La Unión Primaria ofrecerá un plan de estudios de la calidad utilizando el suministro eficaz de instrucción para asegurar que el 80% de todos los estudiantes, incluyendo a las poblaciones especiales, alcanzar o superar las expectativas mínimas en todos los ámbitos de la primavera de 2020. La Unión STAAR también proporcionará apoyo a la instrucción en el ámbito social desarrollos, emocionales y educativas de todos los estudiantes. Además, La Unión se esforzará por aumentar nuestra tasa de asistencia en un 1%.
2. La Unión Primaria utilizará disposición de instrucción que apoyan las oportunidades de aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes dominen cada sección de la primavera de 2020 Administración de STAAR.
3. La Unión Primaria implementará programas de instrucción de suplementos alineados a las necesidades específicas de nuestros estudiantes para asegurar que el 100% de nuestros grupos especiales de la población pasa en la primavera de 2020 Administración de STAAR.
4. La Unión Primaria implementará servicios de apoyo a los estudiantes que respondan a las necesidades sociales, emocionales y educativos con el fin de ser estudiantes modelo para el final del quinto grado.
5. La Unión Primaria proporcionará un programa bilingüe que asegura que todos los estudiantes bilingües en los grados 3°, 4° y 5° alcanzar 80% de perfección en cada sección del STAAR.
6. La Unión Primaria planificar y desarrollar la integración de la tecnología en el aula, proporcionando los miembros del personal con una formación de calidad y todos los recursos disponibles.





Distrito META 2: Entorno de aprendizaje:

Proporcionar instalaciones escolares que son conducentes a un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

Objetivos anuales de desempeño Campus:

1. La Unión Primaria seguirá revisar y mantener ambientes de construcción y de la clase para asegurar los estudiantes, el personal, y la seguridad de los visitantes sobre una base continua.
2. La Unión aulas de primaria cumplan con las normas y reglamentos de seguridad para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un ambiente seguro y ordenado para el aprendizaje.
3. La Unión Primaria proporcionará entrenamiento regular de seguridad, actualizaciones, y la información del distrito cuando se comunican, para asegurar que todos los miembros del personal mantienen una conciencia de seguridad.





Zona distrito META 3: personal de calidad:

Atraer, retener y desarrollar personal calificado y eficaces.

Objetivos anuales de desempeño Campus:

1. La Unión Primaria implementará un programa integral de desarrollo profesional para todos los maestros y el personal para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.
2. La Unión Primaria de desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional que se dirige a las necesidades de los grupos especiales de la población con el fin de reducir la brecha en el rendimiento.
3. La Unión Primaria va a reclutar, entrenar y retener el mejor personal cualificado para garantizar un rendimiento académico avanzado para la primavera de 2020 Administración de STAAR.



SECCIÓN E



Zona distrito META 4: gestión fiscal:

Proporcionar y mantener un sistema eficaz y eficiente gestión fiscal.

Objetivos anuales de desempeño Campus:

1. La Unión Primaria cumplirá con todas las leyes federales, estatales y locales requisitos de presupuesto y documentación para asegurar que los recursos se utilizan mejor para el aprendizaje de los estudiantes.
2. La Unión Primaria se adhiere a los plazos de distrito y políticas de la junta respecto a la asignación eficaz y eficiente de los recursos monetarios dentro del campus.
3. La Unión Primaria se asegurará de que el Título I, Parte A, Título I Migrante, SCE, bilingüe, Dotados y Talentosos, y la financiación de la educación especial se asigna adecuadamente para cumplir con la fuente de financiación adecuada.

La Unión Primaria se asegurará de que todos los fondos asignados para la compra son los más utilizados para promover los intereses de aprendizaje de los estudiantes.





DISTRITO ÁREA OBJETIVO 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:
Abrazo asociaciones entre la escuela / comunidad.

Objetivos anuales de desempeño Campus:

1. La Unión Primaria tendrá una clara comunicación entre la escuela, la comunidad y el distrito para asegurar la distribución de información evidenciado por documentación.
2. La Unión elemental será fomentar y apoyar la participación y la responsabilidad de los padres y educadores como socios en la formación integral de sus hijos.
3. La Unión Primaria se asegurará de que el 90% de los padres y las familias están involucrados en la progresión de las necesidades educativas de sus hijos como lo demuestra la escuela / padre / profesor se conecta como mínimo cinco veces al año.



META Distrito 1: excelencia académica: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completa para Pre-K de post-secundaria.						
Distrito Anual de Desempeño Objetivo 1: RGCCISD ofrecerá un plan de estudios de la calidad utilizando el suministro eficaz de instrucción para asegurar que el 70% de todos los estudiantes, incluyendo a poblaciones especiales, alcanzar o superar las expectativas mínimas en todos los ámbitos de la primavera de 2019 exámenes STAAR EOC /.						
1. Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria ofrecerá un plan de estudios de la calidad utilizando el suministro eficaz de instrucción para asegurar que el 90% de todos los estudiantes, incluyendo a poblaciones especiales, alcanzar o superar las expectativas mínimas en todas las áreas académicas.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Agosto-mayo 2019-2020</p> <p>de agosto de 2019</p> <p>Ag.-mayo 2019-2020</p> <p>Cada seis semanas de agosto 2019</p>	<p>INICIATIVA 1: Personal Primaria La Unión velará por la aplicación del plan de estudios RGCCISD que está alineado con el Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) y al Estado de Evaluación de Texas de Preparación Académica y Estándares de Desempeño de STAAR.</p> <p>S-1 Revisar las expectativas académicas en todas las áreas de contenido para los estudiantes de todos los grados (Pre-Kinder hasta 5° grado).</p> <p>A-1 Proporcionar a los maestros la oportunidad de participar en las reuniones del comité de distrito que revisan y desarrollan Alcance y Secuencia del distrito.</p> <p>A-2 Asegúrese de trabajo en equipo horizontal y vertical apropiada.</p> <p>A-3 asegurar la alineación en la entrega de instrucción a los TEKS para todas las áreas de contenido (lectura, matemáticas, escritura, ciencias, estudios sociales, etc.) en cada grado.</p>	<p>Sistema de Recursos TEKS STAAR / EOC Asistente. Supt. para C & I y Personal Dist. Alcance y la secuencia El personal de la Oficina Central</p>	<p>Director Ejecutivo de Académicos Dist. Administración Los directores directores</p> <p>Los directores directores</p> <p>directores</p> <p>directores Los directores SBDM Comm.</p>	<p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p>	<p>Los estudiantes dispondrán de un plan de estudios bien balanceado alineado con TEKS / STAAR.</p> <p>El conocimiento de Dist. Alcance y la secuencia</p> <p>comunicación sistémica Organizado</p> <p>Horizontal y vertical Teaming para asegurar la responsabilidad cruz de grado</p>	<p>Profesor Los planes de lecciones y Grado Books (F)</p> <p>agendas Las evaluaciones de reuniones Alcance y Secuencia (F)</p> <p>Las agendas de reuniones (F)</p> <p>Nivel de grado (F) MTG. agendas Informe de tarjetas (F) 90% tasa de aprobación de todos los alumnos (S)</p>
<p>Cronología</p>	<p>Iniciativas / Estrategias / Actividades</p>	<p>recursos *</p>	<p>Persona responsable</p>	<p>** Población Especial</p>	<p>Resultados esperados</p>	<p>Evaluación Formativa / sumativa</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

de agosto de 2019	<p>INICIATIVA 2: Analizar e interpretar la evaluación del campus y los datos demográficos de desarrollar para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>S-1 Desagregar los datos de la evaluación del grado en los grados Pre-K-5h para ayudar a planificar la instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>A-1 Analizar los datos de rendimiento campus en todas las áreas académicas de los grados PK3 / PK4 hasta el grado 5 h. Centrarse en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por nivel de grado • Por maestro • Por grupos especiales de población • Por rendimiento de cada alumno • Por Objetivos y metas específicas <p>A-2 Identificar y necesidades de los estudiantes a la dirección del grupo para la instrucción basada en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los puntos de referencia del año anterior • Los puntos de referencia del año en curso • STAAR 2019 el rendimiento (en su caso) <p>S-2 Revisar todos los informes de evaluación de referencia y se centran en cerrar la brecha con la instrucción adecuada, seguimiento y monitoreo del progreso de los estudiantes.</p> <p>S-3 Implementar un conjunto claramente articulado y adecuado de las expectativas de logro para el STAAR / EOC.</p>	<p>Sistema de Recursos TEKS STAAR / EOC de datos correspondiente al año escolar anterior</p> <p>BÚHO TANGO LION (Tango Lion)</p> <p>TANGO Los informes resumidos STAAR Informes de datos de referencia Pruebas y Eval. Dept.</p> <p>Sistema de Recursos TEKS TEKS Objetivos Normas de funcionamiento de STAAR</p>	<p>Asistente. Supt. para Directores de Programa C & I y Personal directores,</p> <p>Director de escuela Asistente. Los directores maestros</p> <p>Director de escuela Asistente. Los directores maestros</p> <p>directores directores, maestros</p> <p>directores, maestros</p>	<p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p>	<p>Para hacer que las ganancias necesarias indicadas en nuestro rendimiento Obj.</p> <p>Para hacer que las ganancias necesarias indicadas en nuestro rendimiento Obj.</p> <p>Para hacer que las ganancias necesarias indicadas en nuestro rendimiento Obj.</p> <p>Para hacer que las ganancias necesarias indicadas en nuestro rendimiento Obj.</p>	<p>Revisar las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) Los puntos de referencia (F) TANGO LION (F)</p> <p>TELPAS (S) Campus / Distrito Los puntos de referencia (S)</p> <p>Revisar las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) puntos de referencia (F) TANGO LION (F)</p> <p>TELPAS (S)</p>
de agosto 2019						
de agosto 2019						
de agosto 2019 Después de cada Punto de referencia						
Ag.-mayo 2019-2020						

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



					Para hacer que las ganancias necesarias indicadas en nuestro rendimiento Obj.	
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Título I parte Migrante C-Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Ag.-mayo 2019-2020	<p>LECTURA: PK3 / PK4-2nd Grado</p> <p>INICIATIVA 3: La Unión Primaria pondrá en marcha un plan de estudios de lengua y literatura con el fin de asegurar que todos los estudiantes están leyendo a nivel de grado en 3er grado a través de las siguientes estrategias y actividades.</p> <p>S-1 PK3 / PK4-2nd proporcionará un programa de sensibilización y la fonética del fonema bien equilibrada para centrarse en los conceptos del lenguaje tales como las siguientes actividades: el desarrollo del vocabulario y la estructura del lenguaje a través de A-1 OWL y el programa de ESL. TANGO LION Intervenciones A-2 Tango de León Recursos A-3 Tango León A-4 Programa de Intervención Voyager</p> <p>S-2 grado PK3 / PK4-2nd proporcionará estrategias de lectura y habilidades de gran alcance para “significado de la palabra”, “apoyar las ideas”, y “resumen” utilizando el siguiente: A-1 Actividad de la idea principal de la mano A-2 Libros de capítulo para cada grado / Marco de Lectura Paredes A-3 Word A-4 recursos suplementarios para el desarrollo de habilidades STAAR A-5 Los organizadores gráficos Estrategias de escritura A-6 A-7 Alcance y Secuencia / Time Line A-8 Houghton Mifflin Journeys en Kinder A-9 RTI A-10 Programa de AR A-11 suplementos consumibles</p>	<p>Director Ejecutivo de académicos y personal Recursos suplementarios Alcance y la secuencia Guía TEKS Sistema de Recursos TEKS Windbooks: \$ 100,000 Estado Bil. \$ 100.000 - SCE</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela lectura intervencionista maestros Ayudantes de maestros</p>	<p>Todos Población</p>	<p>Proporcionar una base sólida para el dominio de la lectura</p> <p>Destrezas fonéticas mejoradas</p>	<p>Revisión del estudiante Lectura puntuaciones de rendimiento en lo siguiente: STAAR (S) Los puntos de referencia (F) TANGO LION (F) TELPAS (S)</p>
	<p>Director Ejecutivo de Académicos y personal Supervisor de la primera infancia Recursos suplementarios Alcance y la secuencia Guía TEKS Sistema de Recursos TEKS La adopción Estado Programa de AR Viajero Recursos suplementarios</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela lectura intervencionista maestros Ayudantes de maestros</p>	<p>Todos Población</p>	<p>Mejorar la capacidad de los estudiantes para abordar el pensamiento crítico de orden superior Habilidades</p> <p>Garantizar ganancias en el rendimiento de los estudiantes en el área de la lectura</p>	<p>Revisión del estudiante Lectura puntuaciones de rendimiento en lo siguiente: STAAR (S) Los puntos de referencia (F) TANGO LION (F) TELPAS (S)</p>	

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria



PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ag.-mayo 2019-2020	<p>S-3 Proporcionar un ambiente rico en literatura que fomenta una apreciación de la literatura para que los estudiantes pueden convertirse en lectores de por vida.</p> <p>A-1 PK3 / PK4 / Kinder se centrará en la literatura, juegos de rol, y la narración con el fin de mejorar las habilidades de comprensión lectora. estudiantes de PK3 / PK4 utilizarán la Mochila Casa y Escuela instrucción temprana y en su clase Biblioteca del Estudiante privada</p> <p>A-2 / grado PK4-1st PK3 utilizará centros unidad temática como refuerzo para las habilidades de lectura.</p> <p>A-3 PK3 / PK4 - segundo implementará prácticas de lectura que incluyen la lectura, modelaron la lectura compartida, lectura guiada y lectura independiente.</p> <p>A-4 PK3 / PK4-2nd implementará Series Reading Basal, utilizar al menos 15 minutos del día para la lectura oral (ESTIMADO)</p> <p>A-5 PK3 / PK4-2nd se dirigirá a través de SSL ELPS</p> <p>A-6 PK3 / PK4 / Kinder proporcionará / SLE (Segunda enriquecimiento del lenguaje) actividades de ESL según lo prescrito por el Modelo de Lenguaje Dual</p> <p>A-7 -2ª primera proporcionará actividades ESL / SLE por lo menos 30 minutos al día</p>	<p>Director Ejecutivo de académicos y personal</p> <p>Recursos suplementarios</p> <p>El texto adoptado por el Estado</p> <p>Sistema de Recursos TEKS</p> <p>Guía TEKS</p> <p>Alcance y la secuencia</p> <p>Follett instrucción temprana de</p> <p>Materiales / Libros</p> <p>Materiales STAAR</p> <p>Programa de AR</p>	<p>Director de escuela</p> <p>Asistente.</p> <p>Director de escuela</p> <p>lectura</p> <p>intervencionista</p> <p>maestros</p> <p>Ayudantes de maestros</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Las ganancias de dominio de la lectura</p> <p>Reducción del número de estudiantes que no lectura.</p> <p>Desarrollar lectores para toda la vida</p>	<p>Revisión del estudiante Lectura puntuaciones de rendimiento en lo siguiente:</p> <p>STAAR (S)</p> <p>Los puntos de referencia (F)</p> <p>OWL (F)</p> <p>de Tango Lion</p> <p>TANGO LION (F)</p> <p>TELPAS (S)</p> <p>Los puntos de referencia (F)</p>
Ag.-mayo 2019-2020	<p>LECTURA: 3º - 5to Grado</p> <p>INITIATIVE 4: La Unión Primaria pondrá en marcha un plan de estudios de artes del lenguaje para maximizar el rendimiento de los estudiantes en el área de la lectura.</p> <p>S-1 Ejecutar las siguientes actividades específicas para apuntar “significado de la palabra”, “resumen” y “inferencias y generalizaciones”.</p> <p>A-1 Utilizar, ind. Stu. perfiles para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes</p>	<p>Director Ejecutivo de académicos y personal</p> <p>Sistema de Recursos TEKS</p> <p>Guía TEKS</p> <p>Recursos suplementarios</p> <p>El texto adoptado por el Estado</p> <p>Recursos STAAR</p>	<p>Director de escuela</p> <p>lectura</p> <p>intervencionista</p> <p>maestros</p> <p>Ayudantes de maestros</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Reducción del número de estudiantes que no lectura</p> <p>Desarrollar los lectores de toda la vida</p>	<p>Revisión del estudiante Lectura puntuaciones de rendimiento en lo siguiente:</p> <p>STAAR (S)</p> <p>Los puntos de referencia (F)</p> <p>TELPAS (S)</p>

*Fuente de financiamiento:

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

** poblaciones especiales Targeted

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



	<p>Correlacionar diarias prácticas A-2 de instrucción utilizando recursos suplementarios para la práctica de habilidades adicionales. A-3 proporcionan capacitación para maestros sobre prácticas de lectura y exitoso uso de estrategias.</p>	<p>Programa de AR Local y Federal. Fondos</p>				
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>A-4 están dotadas de periódicos y revistas para mejorar la alabanza de habilidades de lectura. A-5 Programa de Intervención Voyager Utilizar A-6 Utilizar Programa León Tango de refuerzo diario A-7 implementación de actividades y estrategias de instrucción para la lectura. A-8 Seguimiento clases que utilizan las actividades de recursos STAAR del texto adoptados por el estado y el Sistema de Recursos TEKS. A-9 utilizan el programa de Lectura Acelerada</p>	<p>Sistema de Recursos TEKS Guía TEKS Guía del maestro Programa de Lectura AR Materiales STAAR El texto adoptado por el Estado \$ 360.000 (Título I) Piense encima de la lectura, la escritura (Inglés y Español) Flocabulary STAAR Ready (Ingles Español) STAAR Maestro (lectura, escritura), STAAR Maestro español STAAR Ready (lectura, escritura) Inglés y español STAAR brillante (Lectura obras y poemas) Inglés y Español. Leer Naturalmente Inglés y Español Cuenta atrás para STAAR (lectura,</p>	<p>Director de escuela Directora Asistente. maestros Director de escuela Asistente. Los directores lectura intervencionista maestros Los bibliotecarios</p>	<p>Todos poblaciones</p>	<p>Reducción del número de estudiantes que no lectura Desarrollar los lectores de toda la vida</p>	<p>Revisión del estudiante Lectura puntuaciones de rendimiento en lo siguiente: TANGO LION (F) Los puntos de referencia (F) TELPAS (S) STAAR (S)</p>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



		escritura) Inglés y español Diccionarios (Inglés y Español) Diccionarios electrónicos tesauros MyQuest Hechos matemáticos				
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	



<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>ESCRITURA: PK3 / PK4- segundo grado</p> <p>INITIATIVE 5: La Unión Primaria implementará un programa de escritura completa en el grado PK3 / PK4-2nd que mejorará el rendimiento de escritura de los estudiantes.</p> <p>S-1 Dirección de escritura mecánica y proceso de la escritura a través de las siguientes actividades:</p> <p>A-1 Entrenar al personal para aplicar efectivamente escritura compartida, profesor de escritura guiada, escritura independiente, conferencias y prácticas de escritura a través de los niveles de grado.</p> <p>A-2 Utilizar, diarios de la escritura diaria y cotidiana modelados por escrito utilizando la experiencia del lenguaje Acercamiento.</p> <p>A-3 promover la escritura concursos y muestras de escritura del estudiante en la escuela de visualización / boletines de la comunidad tableros</p> <p>A-4 Utilizar, juegos carpeta de archivos y recursos educativos suplementarios para reforzar las habilidades de escritura mecánico.</p>	<p>Asistente. Supt. para C & I y Personal Supervisor de la primera infancia Adoptado por el estado del libro Sistema de Recursos TEKS Guía TEKS revistas Journal tabletas de escritura diccionarios tesauros</p>	<p>Principal, Asistente. Director de escuela lectura intervencionista ESL / Maestro SLE maestros</p>	<p>Todos poblaciones</p>	<p>Maximizar el rendimiento de los estudiantes en la escritura</p>	<p>Revisión del estudiante el rendimiento de escritura sobre puntos de referencia (F) PK3 / PK4-Escritura emergente lista de control (F) Las muestras auténticas de escritura utilizando CÍRCULO-Revisión de los estudiantes (F)</p>
<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>ESCRITURA: 3er Grado -5to</p> <p>ACCIÓN 6: La Unión Primaria de garantizar el máximo rendimiento de los estudiantes en Mecánica escribir y escribir composiciones.</p> <p>S-1 Asegurar la continuidad de los logros de los estudiantes en los siguientes objetivos: ortografía, y Puntuacion.</p> <p>A-1 Entrenar al personal para aplicar efectivamente escritura compartida, profesor de escritura guiada, técnicas de elaboración, la escritura independiente, de conferencias y de escritura a mano.</p>	<p>Asistente. Supt. para C & I y Personal Res suplementarios. materiales Materiales elaborada por el maestro Sistema de Recursos TEKS Guía TEKS Reg. me ESC</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros lectura intervencionista maestros</p>	<p>Todos poblaciones</p>	<p>Garantizar las ganancias de al menos 10-15% en STAAR</p>	<p>Escritura del estudiante revisar las puntuaciones de rendimiento en lo siguiente: STAAR (S) TELPAS (S) Los puntos de referencia (F)</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	



	<p>A-2 actividades de escritura A-3 utilizar materiales de recursos suplementarios con el fin de garantizar una práctica adicional de habilidades.</p>	<p>Adoptado por el estado del libro revistas COL \$ 400.00</p>				
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>A-4 Utilizar, educativa y manipulativos para mejorar el aprendizaje. A-5 proporcionan la práctica de habilidades a través de actividades de diario oral libro Lenguaje. A-6 Utilizar el libro de texto A-7 Use diarios de la escritura para practicar las habilidades de escritura A-8 Use organizadores gráficos como parte del proceso de intercambio de ideas. A-9 Use las experiencias del mundo real para producir composiciones reales y significativas. A-10 Promover concursos de escritura. A-11 Pantalla estudiante muestras de escritura en los tabloneros de anuncios de la escuela.</p>	<p>Asistente. Supt. para C & I y Personal El texto adoptado por el Estado Sistema de Recursos TEKS Materiales y recursos suplementarios Elaborada por el maestro materiales STAAR planos y materiales Guías TEKS Think Up escritura (Inglés y Español) Flocabulary STAAR Ready (Inglés Español) STAAR Maestro de Escritura STAAR Maestro español STAAR Listo escritura Inglés y Español Cuenta atrás para STAAR Escritura Inglés y Español Diccionarios (Inglés y Español)</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros Los ayudantes de maestros</p>	<p>Todos poblaciones</p>	<p>Garantizar las ganancias de los estudiantes por lo menos 10-15%.</p>	<p>Escritura del estudiante revisar las puntuaciones de rendimiento en lo siguiente: STAAR (S) Campus / Distrito puntos de referencia (F)</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



		Diccionarios electrónicos tesauros MyQuest Hechos matemáticos				
--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación Compensatoria del
(TIA) Estado
(TIM) Título I de la parte A
(CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y Talentosos

(ED) De escasos recursos
económicos
(SE) Educación especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ag.-mayo 2019-2020	<p>MATEMÁTICAS: PK3 / PK4-2ND Grado</p> <p>INICIATIVA 7: La Unión Primaria implementará un programa integral de Matemáticas en los grados de grado PK3 / PK4-2nd para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>S-1 Los profesores del grado PK3 / PK4-2nd se centrarán en la estimación habilidades, estrategias de solución, la representación matemática, y razonabilidad evaluar junto con los cálculos básicos a través del uso de las siguientes actividades.</p> <p>A-1 / grado PK4-2nd PK3 implementará instrucción en grupos pequeños en el aula para hacer frente a necesidades individuales del estudiante. maestros A-2 PK3 / PK4-2nd grado incorporarán estimación, estrategias de solución, la representación matemática, y evaluar razonabilidad en sus planes de lecciones semanales.</p> <p>A-3 PK3 / PK4-2nd utilizará manuales de matemáticas suplementarios para mejorar lecciones.</p> <p>A-4 Kinder y 1er grado maestros implementarán uso de manipulativos en la adquisición de habilidades matemáticas.</p> <p>A-5 2º grado asistirán profesores de formación Sharon Wells y implementar el plan de estudios diario.</p> <p>A-6 1º - 2º grado maestros utilizarán cuadernos diarios</p> <p>A-7-1 a 3ª implementará intervención de matemáticas con “Measuring Up” y materiales suplemento matemáticas “entrenador”</p> <p>A-8 forman a profesores en un problema de matemáticas estrategias de resolución.</p>	<p>Asistente. Supt. de C & I y Personal Estado Texto Aprobado Recursos Materiales Suplementarios Materiales elaborada por el maestro Sistema de Recursos TEKS Guías TEKS Los fondos locales y federales Math Kits de manipulación Envision Math Materiales de matemáticas Kits TouchMath perlado Matemáticas MyQuest Hechos matemáticos</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Garantizar las ganancias de los estudiantes por lo menos 10-15%</p>	<p>Opinión de los estudiantes de rendimiento de matemáticas puntuaciones en los siguientes: Campus / Distrito Los puntos de referencia (F) Evaluaciones semanales (F)</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	



	<p>Los maestros A-9 utilizarán los puntos de referencia del distrito de matemáticas para reagrupar los estudiantes y satisfacer sus necesidades individuales</p>					
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	



<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>MATEMÁTICAS: del 3 al 5 Grado</p> <p>INICIATIVA 8: La Unión Primaria implementará un programa integral de matemáticas que se ocupará de las estrategias y actividades que tienen como objetivo la resolución de problemas.</p> <p>S-1 Mejorar el rendimiento de los estudiantes, centrándose en la resolución de problemas utilizando estrategias de estimación, razonabilidad, y la solución.</p> <p>A-1 Implementar el programa de Sharon Wells en la instrucción diaria.</p> <p>A-2 Utilizar, instrucción en grupos pequeños para hacer frente a diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>A-3 Siga Alcance Plan de Estudios del Distrito y de secuencia.</p> <p>A-4 Utilizar, juegos educativos para reforzar el aprendizaje de las habilidades del estudiante.</p> <p>A-5 Uso docente hizo y juegos carpeta de archivos para la práctica adicional.</p> <p>A-6 Promover las actividades de perforación para la práctica de las habilidades básicas de computación.</p> <p>A-7 Mejorar las estrategias de resolución de problemas con el “Problema del Día”</p> <p>A-8 Utilizar las seis semanas Sharon Wells pruebas para apuntar el dominio de habilidades específicas.</p> <p>A-9 Utilizar manuales de matemáticas suplementarios para mejorar lecciones</p> <p>A-10 proporcionan a los estudiantes 'hands-on' oportunidades.</p>	<p>Asistente. Supt. de C & I y Personal Estado Texto Aprobado Recursos Materiales Suplementarios Materiales elaborada por el maestro Sistema de Recursos TEKS Guías TEKS Los fondos locales y federales Math Kits de manipulación calculadoras Imagínese Programa de Matemáticas Flocabulary STAAR Maestro de Matemáticas (Esp / Spn). Think Up Matemáticas (Eng./Spn.), STAAR Listo Matemáticas (Eng./Spn.), Cuenta atrás para STAAR (Eng./Spn).</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Garantizar las ganancias de los estudiantes por lo menos 10-15%</p>	<p>Opinión de los estudiantes de rendimiento de matemáticas puntuaciones en los siguientes: STAAR (S) Los puntos de referencia (F)</p>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	



		MyQuest Hechos matemáticos				
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Ag.-mayo 2019-2020	<p>CIENCIA: PK3 / PK4 - 5to Grado</p> <p>INICIATIVA 9: Implementar un programa de instrucción de grado PK3 / PK4-5th en el área de la ciencia basada TEKS.</p> <p>S-1 Utilizar la adopción estatal Ciencia en quinto grado Pre-Kinder</p> <p>A-1 Utilizar Distrito Alcance y Secuencia A-2 Utilizar línea de tiempo recomendado para el Distrito de ciencia. K-12 de A-3 utilizan el Modelo de Instrucción 5 E</p> <p>S-2 Proporcionar a los estudiantes de 5° grado con instrucción de laboratorio de ciencias de tres veces a la semana. S-3 proporcionan oportunidades para todos los maestros de grado PK3 / PK4-5th para asistir a talleres y conferencias S-4 Uso EduSmart en clase y el laboratorio de computación</p>	Asistente. Supt. para C & I y Personal Sistema de Recursos TEKS Guía TEKS las revistas científicas Materiales hechas por los maestros STAAR / EOC Recursos Materiales suplementarios comerciales LISTO proyecto recursos ciencia Edusmart Ciencia TigTag suscripción LAS Enlace Kits Laboratorio de Ciencias Think Up Ciencia (Inglés y Español) STAAR Maestría en Ciencias (Inglés y Español) Teacher Created Materials	Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros	Todo Población	100% de los estudiantes explicarán las actividades relacionadas con la ciencia. 90% de los estudiantes hará que las ganancias necesarias indicadas en el rendimiento objetivos para los respectivos niveles de grado	Evaluaciones en el aula (F) STAAR (S) Los puntos de referencia (F)
Ag.-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 10: Participar en la implementación del Proyecto LISTO (Alfabetización infusión Ciencia Uso de Oportunidades de Innovación Tecnológica) en conjunto con la Universidad de Texas A & M en todas las escuelas primarias.</p>	Ciencia Edusmart Ciencia TigTag suscripción LAS Enlace Kits Laboratorio de Ciencias Think Up Ciencia (Inglés y Español) STAAR Maestría en Ciencias (Inglés y Español) Teacher Created Materials	Los directores Asistente. Director de escuela maestros	todas las poblaciones	100% de los estudiantes explicarán Ciencias Sociales actividades, mapas, gráficos 90% de los estudiantes hará que las ganancias necesarias indicadas en el rendimiento	Evaluaciones en el aula (F) STAAR (S) Los puntos de referencia (F)
Ag.-mayo 2019-2020	<p>ESTUDIOS SOCIALES: PK3 / PK4-5th Grado</p> <p>TEKS Implementar un programa de instrucción PK3 / PK4-5th en el área de Ciencias Sociales cursos: 11 INICIATIVA</p> <p>S-1 Utilizar estrategias para enfatizar el tema en el área de Ciencias Sociales</p> <p>A-1 Implementar línea de tiempo del Distrito para los grados K-quinto A-2 E emplear el Modelo de Instrucción 5</p> <p>S-2 Utilice el adopciones Estudios Sociales del Estado de grado 1 al 5 para cubrir la materia y cursos específicos</p>	Ciencia Edusmart Ciencia TigTag suscripción LAS Enlace Kits Laboratorio de Ciencias Think Up Ciencia (Inglés y Español) STAAR Maestría en Ciencias (Inglés y Español) Teacher Created Materials	Los directores Asistente. Director de escuela maestros	todas las poblaciones	100% de los estudiantes explicarán Ciencias Sociales actividades, mapas, gráficos 90% de los estudiantes hará que las ganancias necesarias indicadas en el rendimiento	Evaluaciones en el aula (F) STAAR (S) Los puntos de referencia (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

	<p>S-3 Proporcionar oportunidades para que los maestros de grado PK3 / PK4-5th para asistir a talleres en el área de Ciencias Sociales S-4 Implementar el uso de mapas / gráficos / cuadros</p>	<p>Asistente. Supt. para C & I y Personal Sistema de Recursos TEKS Guía TEKS Estudios Sociales Revistas Materiales hechas por los maestros STAAR / EOC Materiales suplementarios MyQuest Hechos matemáticos</p>			<p>objetivos para los respectivos niveles de grado</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



--	--	--	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación Compensatoria del
 (TIA) Estado
 (TIM) Título I de la parte A
 (CTE) Título I parte Migrante C-
 Estado de Carrera y Tecnología.
 Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y Talentosos
 (SSE) Estado Educación Especial
 (SBE) Educación bilingüe Estado
 (HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y Talentosos

(ED) De escasos recursos
 económicos
 (SE) Educación especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| (LOC) Local | (FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) | (TFC) 21 CCLC |
| (SCE) Educación Compensatoria del | (IBP) IDEA-B-preescolar | (GU) Prepararse |
| (TIA) Estado | (TII) Título II, parte A | (SGT) Dotados y Talentosos |
| (TIM) Título I de la parte A | (TIII) Título III-LEP | (SSE) Estado Educación Especial |
| (CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación | (CDP) Carl D Perkins- CTE básico | (SBE) Educación bilingüe Estado |
| | | (HAS) Asignación de alta escuela |

**** poblaciones especiales Targeted**

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| (ESL) Inglés como segundo lenguaje | (ED) De escasos recursos |
| (BIL) Bilingüe | (SE) económicos |
| (AR) En riesgo | Educación especial |
| (GT) Dotados y Talentosos | |

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>INICIATIVA 12: Implementar un programa de Respuesta a la Intervención para aumentar y mejorar el rendimiento de lectura de los estudiantes S-1 Continuar una investigación alfabetización (evidenciado) programa basado permitiendo transición constante a través de los niveles de grado. A-1 coordinar el desarrollo personal de servicios para seguir estrategias eficaces de adquisición de la alfabetización en los grados PK3 / PK4-12th. A-2 Utilizar, programa de intervención Voyager a nivel elemental. A-3 utilizan un modelo de intervención de tres niveles para la lectura de los servicios de intervención en todos los niveles. A-4 Utilizar las prácticas que se centran en la estructura del lenguaje, desarrollo del vocabulario y la fluidez de lectura A-5 utilizan los servicios de la biblioteca A-6 Utilizar los recursos para desarrollar la fluidez A-7 Utilizar, de Nivel de Grado Libros de PK3 / PK4-1st y el Capítulo Libros del 2 al 12. A-8 Asegúrese de horarios y planes de lecciones proporcionan oportunidades ampliadas para los diversos tipos de lecturas A-9 proporcionar a los estudiantes de 30 minutos de lectura oral sostenida (SOR), según sea necesario A-10 Proporcionar para la práctica de la lectura. a través de actividades tales como: <ul style="list-style-type: none"> • lectura emparejado • lectura de eco • lectura interactiva • compañero de lectura • Lectura guiada • lectura compartida • Los círculos de alfabetización A-11 Proporcionar para la práctica de la escritura a través de actividades tales como: <ul style="list-style-type: none"> • escritura compartida • Escritura guiada • escritura independiente </p>	<p>Asistente. Supt. para C & I y Personal Respuesta a la intervención Modelo Sistema de Recursos TEKS Región I ESC TANGO LION de Tango León Viajero</p>	<p>directores de distrito Los directores Asistente. Los directores decanos maestros lectura intervencionista Los ayudantes de maestros maestros</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Aumentar la capacidad del estudiante en Lectura Mejorar la fluidez y la competencia en la lectura para la población en situación de riesgo</p>	<p>Revisar las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes en lo siguiente: STAAR / EOC (S) Los puntos de referencia del distrito (F) TANGO LION (F) CIRCLE Seguimiento del Progreso [CLI Engage] (F) TELPAS (S)</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
------------	-----------------------------------------	------------	---------------------	--------------------------	----------------------	------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>INICIATIVA 13: La Unión Primaria proporcionará y apoyar las actividades extra-curriculares en todos los grados.</p> <p>S-1 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares tales como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventos UIL • Música • Deportes <p>A-1 recluta el entrenador y / o patrocinadores A-2 establecer criterios específicos para la participación de los estudiantes</p>	<p>Oficina central Región I ESC UIL Eventos administrador Los fondos locales y federales</p>	<p>Director de escuela Asistente. Los directores decanos especialista en lectura maestros</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Proporcionar un alto nivel de motivación para mejorar el aprendizaje</p>	<p>participación de los estudiantes Las ubicaciones de la competencia (F)</p>
<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>INICIATIVA 14: La Unión Primaria pondrá en marcha un plan integral con procedimientos detallados para mejorar la asistencia diaria de los estudiantes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>S-1 Establecer un plan sistemático con los procedimientos identificados para asegurar la acción apropiada en el monitoreo / seguimiento de las ausencias. A-1 Conducta reunión con los padres sobre la importancia de la asistencia diaria - Conoce al Maestro noche. A-2 del contacto diario con respecto a los padres las ausencias del hijo / a. A-3 Mantener registros de asistencia para el seguimiento y el perfil de los estudiantes que tienen ausencias excesivas. A-4 tienen maestros de contacto y conferencia con los padres sobre las ausencias de los estudiantes. A-5 Escribir la carta a los padres de los estudiantes que son candidatos para el absentismo escolar. A-6 Solicitud de que los padres se convierten en una excusa del médico para los estudiantes que están ausentes / tarde. A-7 seguir adelante con las directrices del estado de los procedimientos de registro de las ausencias.</p>	<p>Oficina central Departamento de Estudiante Servicios Región I ESC Asistencia diaria Informes Oficina de absentismo escolar</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela decanos maestros aula</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Mejorar la asistencia diaria promedio.</p>	<p>Evaluar informe TAPR el estudiante promedio de asistencia diaria. Aumentar ADA en un 1% (S)</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



--	--	--	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ag.-mayo 2019-2020	S-2 Establecer un sistema coherente de hacer visitas a los hogares de los estudiantes con el número excesivo de ausencias. A-1 Revisión de la carpeta diaria asistencia a clase e identificar a los estudiantes que están ausentes antes de las 9:00 A-2 seguimiento con visita y llenar los formularios apropiados para Comunicación con los padres. A-3 Contacto oficial de asistencia para las visitas domiciliarias en los estudiantes con ausencias excesivas.	Oficina central Región I ESC UIL Eventos administrador Los fondos locales y federales	Director de escuela Asistente. Los directores Secretario PEIMS / encargado de la asistencia	todas las poblaciones	Hacer que los padres responsables de la asistencia diaria de sus hijos	Evaluar TAPR (Informes de rendimiento académico de Texas) el estudiante promedio de asistencia diaria. (S) Aumentar ADA en un 1% (S)
	INICIATIVA 15: La Unión Primaria de reconocer y premiar a los estudiantes con asistencia perfecta.	Oficina central Departamento de Estudiante Servicios Asistencia diaria Informes Oficial de Ausentismo	Director de escuela Asistente. Los directores Asistencia/ Empleado de PEIMS Comm. Ayudante maestros	todas las poblaciones	Mejorar la media diaria asistencia	Evaluar TAPR (Informes de rendimiento académico de Texas) el estudiante promedio de asistencia diaria. (S) Aumentar ADA en un 1% (S)
	A-2 Asistencia Perfecta anual: Trofeos y Certificados	Departamento de Estudiante Servicios Asistente. Los directores Asistencia diaria Informes encargado de la asistencia Asistente. Súper for Admin. Apoyo	Director de escuela Asistente. Los directores maestros -profesionales encargado de la asistencia	todas las poblaciones	Mejorar la asistencia diaria promedio.	Evaluar TAPR (Informes de rendimiento académico de Texas) el estudiante promedio de asistencia diaria. (S) Aumentar ADA en un 1% (S)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



		Oficial de Asistencia del Distrito Oficial de Ausentismo Distrito Administrador de Incentivo de Asistencia				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación Compensatoria del
(TIA) Estado
(TIM) Título I de la parte A
(CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y Talentosos

(ED) De escasos recursos
económicos
(SE) Educación especial



META Distrito 1: excelencia académica: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completa para Pre-K de post-secundaria.						
Distrito Anual de Desempeño Objetivo 2: RGCCISD utilizará diseños instructivos que apoyan las oportunidades de aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes dominen todos los sectores de la Primavera 2019 administración STAAR / EOC.						
Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria utilizará arreglos educativos que aseguren oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>INICIATIVA 1: Primaria La Unión pondrá en práctica las disposiciones de instrucción basada en la investigación educativa de sonido en todos los grados PK3 / grado PK4-12h.</p> <p>S-1La Unión Primaria continuará utilizando la configuración de instrucción autónomos y en departamentos; agrupamiento heterogéneo en todos los grados.</p> <p>S-2 agrupación homogénea será evidente sólo en las escuelas Magnet Dotados y Talentosos (1-8)</p> <p>S-3programa maestro que fomenta plan de estudios interdisciplinario para el aprendizaje del estudiante mejorado se anima a todos los niveles. grados de secundaria ofrecen planes de graduación con una anotación en el área elegida de Estudios Multidisciplinarios Comercio e Industria, STEM, Servicios Públicos, Artes y Humanidades, o.</p>	<p>TEKS Región I ESC Estándares nacionales mandatos TEA para la graduación</p>	<p>Asistente. Superintendente para C & I directores Director de escuela Asistente. Directores. decanos maestros aula bibliotecario</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>horarios mejorados de los estudiantes para cumplir con sus necesidades académicas y mejorar su aprendizaje</p>	<p>Evaluar las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) Los puntos de referencia del distrito (F) TANGO LION (F) OWL (F)</p>
<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>INICIATIVA 2: La Unión Primaria fomentará un programa de biblioteca de la escuela, que garantice que los estudiantes y el personal son usuarios eficaces de ideas e información</p> <p>S-1 Los estudiantes y profesores tendrán acceso a los materiales en múltiples formatos a diferentes niveles para todas las poblaciones de estudiantes.</p> <p>A-1 Proporcionar motivar a los materiales de lectura, referencias y recursos basados en la literatura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el personal.</p> <p>A-2 proporcionan un equilibrio entre la letra impresa, multimedia y recursos electrónicos.</p>	<p>TEKS I Recursos ESC Región: Tex Quest, cerebro Colmena, Gale, Pop cerebro, vídeos de potencia, EBSCO, etc. Nat. normas director de tecnología</p>	<p>Director de la Biblioteca Svcs. Director de Tecnología Director de escuela Asistente. Los directores maestros aula bibliotecario -profesionales</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Mejorar Stu. Y el uso personal de la biblioteca para mejorar su aprendizaje, Estudiante tendrá la oportunidad de visitar la biblioteca al menos una vez a la semana</p>	<p>Evaluar las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) Los puntos de referencia del distrito (F) TANGO LION (F) OWL (F) Renaissance Learning (F)</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria



PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ag.-mayo 2019-2020	A-3 proporcionan acceso a los recursos a través de Internet incluyendo las instalaciones y / o espacio del edificio para dar cabida a las estaciones de trabajo con computadoras de los estudiantes.	TÉ Región 1	Director de la Biblioteca Svcs.	todas las poblaciones	Mejorar los estudiantes y el personal de uso de la biblioteca para mejorar su aprendizaje	Comprobar planificaciones Acceder a los registros Biblioteca de entradas diarias (F)
Ag.-mayo 2019-2020	A-4 proporcionan un programa de biblioteca que promueve la alfabetización para todos los estudiantes, que pueden incluir el uso de libros electrónicos y tecnología. A-5 Proporcionar oportunidades para los estudiantes y el personal para poner en práctica lo siguiente: • acceder a la información de manera eficiente y eficaz • apreciar la literatura • practicar un comportamiento ético en lo que se refiere al acceso de información a través de la tecnología • Biblioteca de la Escuela de Aprendizaje Edad (Edad 4-11) • Servicios de Biblioteca para adolescentes (edades 12-18) • Los esfuerzos de extensión (todas las edades) • Servir a todas las poblaciones especiales (todas las edades) A-6 Proporcionar oportunidades para PK3 / PK4-12 estudiantes y el personal de experimentar "Revive la historia del teatro" y "Mar de Autores".	Oportunidades de Recursos y Desarrollo Profesional para bibliotecarios directores de distrito Estándares nacionales Permabound Libros de la biblioteca Materiales y suministros de biblioteca	Director de Tecnología Director de escuela Asistente. Los directores decanos maestros aula bibliotecario			
UNAug.-mayo 2019-2020	INICIATIVA 3: La Unión Primaria apoyará la implementación de los programas de la primera infancia a nuestro elemental campusES.		Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula -profesionales	Población en riesgo ED Pop. LEP Pop.	Orientar a los estudiantes y padres a nuestro campus instalaciones, así como todas las reglas del campus y procedimientos	El progreso del estudiante a través del año El uso de OWL y
Ag.-Oct. 2019	S-1La Unión Primaria facilitará la transición de los estudiantes de Head Start a la escuela pública. A-1 Invite a los padres de los alumnos de Head Start a las reuniones del campus A-2 dirección padres con la orientación de las reglas escolares, equipos, horarios, rutas de autobuses, registros de	Asistente. Supt. para C & I y Personal Niñez temprana Supervisor Bright Beginnings para	El personal de la Oficina Central			

*Fuente de financiamiento:

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

** poblaciones especiales Targeted

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

	<p>salud, y el conocimiento de todos los programas federales tales como: TIR y TIM.</p>	<p>Migrantes (3 y 4 años de edad). BÚHO CLI Engage-- Monitoreo CÍRCULO Progreso</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación Compensatoria del
(TIA) Estado
(TIM) Título I de la parte A
(CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y Talentosos

(ED) De escasos recursos
(SE) económicos
Educación especial

revisado 04/27/2017



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Aug.- mayo 2019-2020	S-2 Proporcionar un día completo Pre-Kinder Programa para estudiantes elegibles que son cuatro años de edad a partir de 1 de septiembre.	Director Ejecutivo de académicos y personal Supervisor de la primera infancia directores de distrito TÉ	Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula El personal de la Oficina Central	Arkansas título I Título I Mig. BIL ED	Para cerrar la brecha de aprendizaje para el niño en desventaja	Evaluar el rendimiento de los estudiantes PK3 / PK4 utilizando OWL y el círculo a través de CLI Engage (F)
agosto-mayo 2019-2020	A-1 Implementar el plan de estudios del Distrito Pre-Kinder, que incluye la enseñanza de la estructura del lenguaje de una manera sistemática y secuencial.					
Diario						
Diario	A-2 utilizar todos los recursos necesarios para la aplicación efectiva del plan de estudios de Pre-Kinder		Director de escuela Asistente. Los directores maestros			Walk-through / T-TESS (F)
	A-3 Asegúrese de que la utilización de la tecnología del aula en la configuración Pre-K.	Supervisor de la primera infancia director de tecnología				Walk-through / T-TESS (F)
Aug.- mayo 2019-2020	INICIATIVA 4: La Unión Primaria instrumentar una variedad de arreglos de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.		Director de escuela Asistente. Director de escuela	todas las poblaciones	Para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes	Revisar el rendimiento anual de los estudiantes en las pruebas que incluyen lo siguiente: TANGO LION (F) Campus / Distrito puntos de referencia (F) STAAR (S)
	A-1 Proporcionar oportunidades para los arreglos de instrucción, tales como:	Director Ejecutivo de Académicos y personal Directora de Servicios Especiales Los bibliotecarios del campus Laboratorio de Computación Profesores / procuradores	Director Ejecutivo de académicos y personal Directora de Servicios Especiales Director de escuelas Asistente. Los directores bibliotecario maestros aula			
	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del Modelo de Instrucción 5E para la planificación y ejecución de la instrucción Fijo Programación / Biblioteca Abierta Departmentalización en los niveles superiores de grado Programa de inclusión que permite la enseñanza en equipo La enseñanza en equipo dentro del mismo grado. Implementación de RTI Creación e implementación de PLC en cada campus Computer Aided instructio. 					

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

**** poblaciones especiales Targeted**

(TFC) 21 CCLC	(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(GU) Prepararse	(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(SGT) Dotados y Talentosos	(AR) En riesgo	
(SSE) Estado Educación Especial	(GT) Dotados y Talentosos	
(SBE) Educación bilingüe Estado		
(HAS) Asignación de alta escuela		

revisado 04/27/2017



			Laboratorio de Computación Profesores / procuradores			
--	--	--	---------------------------------------------------------	--	--	--

META Distrito 1: excelencia académica: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completa para Pre-K de post-secundaria.

***Fuente de financiamiento:**

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| (LOC) Local | (FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) |
| (SCE) Educación Compensatoria del | (IBP) IDEA-B-preescolar |
| (TIA) Estado | (TII) Título II, parte A |
| (TIM) Título I de la parte A | (TIII) Título III-LEP |
| (CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación | (CDP) Carl D Perkins- CTE básico |

- | |
|----------------------------------|
| (TFC) 21 CCLC |
| (GU) Prepararse |
| (SGT) Dotados y Talentosos |
| (SSE) Estado Educación Especial |
| (SBE) Educación bilingüe Estado |
| (HAS) Asignación de alta escuela |

**** poblaciones especiales Targeted**

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| (ESL) Ingles como segundo lenguaje | (ED) De escasos recursos |
| (BIL) Bilingüe | (SE) económicos |
| (AR) En riesgo | Educación especial |
| (GT) Dotados y Talentosos | |

revisado 04/27/2017



Distrito Anual de Desempeño Objetivo 3: RGCCISD implementarán programas suplementarios de instrucción alineados a las necesidades específicas de nuestros estudiantes para asegurar que el 70% de los grupos especiales de la población satisfacer o superar las expectativas del Estado en la primavera de 2019 la administración de STAAR.

Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria implementará programas suplementarios de instrucción alineados a las necesidades específicas de nuestros estudiantes para garantizar el 100% dominio de las metas y expectativas de contenido.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
------------	-----------------------------------------	------------	---------------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Aug.- mayo 2019-2020</p> <p>Diario Diario Diario</p> <p>Agosto-mayo 2019-2020</p> <p>20 Días desde la entrada inicial</p>	<p>LIMITADO DEL INGLÉS:</p> <p>INICIATIVA 1: Aplicar las directrices para la debida ejecución de la instrucción en la lengua y literatura española (SLA) PK3 / PK4-5th. S-1 Supervisar la aplicación del alcance de SLA y secuencia. S-2 Proporcionar instrucción en el idioma primario para la lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. S-3 Todos los estudiantes LEP participará con estudiantes de habla Inglés en arte, música, educación física, y otras optativas.</p> <p>INICIATIVA 2: Implementar instrumentos de análisis y evaluación apropiadas para monitorear el desempeño de los estudiantes bilingües. S-1 Asegurar la identificación y la colocación inicial de Dominio Limitado del Inglés (LEP). A-1 administrar el examen de competencia oral en los grados PK3 / PK4-5th a los estudiantes cuyo idioma indica que no sea Inglés A-2 dominio del idioma y los enlaces de lectura LAS a los estudiantes en los grados 2-12 que indica Encuesta sobre el idioma que no sea Inglés. A-3 Comité de Evaluación de Dominio del Idioma (LPAC) se reunirá dentro de los 20 días para hacer recomendaciones para la colocación de instrucción.</p>	<p>Bilingüe Director Los estrategias bilingües TEKS Manual del programa bilingüe Región I ESC</p> <p>Directora bilingüe Los estrategias bilingües TEKS Manual del programa bilingüe Región I ESC Comité LPAC TANGO</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula BE / ESL maestro / SLE</p> <p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula -profesionales</p>	<p>TIM ESL BIL SE</p> <p>TIM ESL BIL SE</p>	<p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes bilingües</p> <p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes bilingües</p>	<p>Revisión puntuaciones en la siguiente para evaluar la consecución de nuestros objetivos de rendimiento anual del campus para todos los estudiantes, así como bilingüe pop / ESL. grupo: STAAR de datos (S) CIRCLE [Pre-K] (S) OWL (S) TANGO LION [K-5] (F) TELPAS (S)</p> <p>Revisión puntuaciones en la siguiente para evaluar la consecución de nuestros objetivos de rendimiento anual del campus para todos los estudiantes, así como bilingüe pop / ESL. grupo: STAAR de datos (S) CIRCLE [Pre-K] (S) OWL (S) TANGO LION [K-5] (F) TELPAS (S)</p>
<p>Cronología</p>	<p>Iniciativas / Estrategias / Actividades</p>	<p>recursos *</p>	<p>Persona responsable</p>	<p>** Población Especial</p>	<p>Resultados esperados</p>	<p>Evaluación Formativa / sumativa</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Mensual</p> <p>Aug.- mayo 2019-2020</p> <p>Noviembre y febrero</p> <p>Primavera</p> <p>Primavera</p> <p>Diario</p> <p>Primavera</p> <p>Agosto-mayo 2019-2020</p>	<p>S-2 comité LPAC se adherirá a la colocación apropiada de todos los estudiantes LEP en el programa bilingüe</p> <p>S-3 Mantener un sistema de evaluación para monitorear el progreso del estudiante.</p> <p>A-1 Administrar los LAS Links oral en Inglés / Español (PK3 / PK4-1)</p> <p>A-2 Administrar Distrito puntos de referencia para los estudiantes en los grados bilingües 3-5th.</p> <p>A-3 Monitor de progreso del estudiante usando los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informes Lion Tango • pruebas semanales • Los puntos de referencia del distrito <p>S-4 Administrar las evaluaciones requeridas por el estado de LEP estudiantes en los grados de Kinder a quinto grado.</p> <p>A-1 Capacitar al personal en la administración de las siguientes pruebas y / o sistemas de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TANGO LION / CÍRCULO • Examen de Nivel de Lectura en Inglés (RPTE) • TELPAS • Protocolo de observación <p>A-2 Administrar TANGO LION en los grados K-segundo grado.</p> <p>A-3 administrar el TELPAS en los grados 3° - 5° grado.</p> <p>INICIATIVA: 3: Asegúrese de que se proporciona la instrucción bilingüe apropiado para facilitar la transición de los estudiantes LEP</p> <p>S-1 Implementar el tiempo y el tratamiento adecuado para la transición a través de lenguaje dual Modelo Modelo de Salida / Tardío.</p> <p>A-1 Llevar a cabo una evaluación de las necesidades de materiales del programa.</p> <p>A-2 supervisar la aplicación de directrices transitorias.</p>	<p>LPAC Carpeta Región I ESC Directora bilingüe</p> <p>Directora Bilingüe del Distrito TEKS Manual del programa bilingüe Región I ESC Comité LPAC</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula</p> <p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula</p>	<p>TIM ESL BIL SE</p> <p>TIM ESL BIL SE</p> <p>TIM ESL BIL SE</p>	<p>Aumentar el conocimiento de los procedimientos de LPAC.</p> <p>Aumentar el conocimiento de los procedimientos de LPAC.</p> <p>Aumentar el rendimiento de Los estudiantes LEP</p> <p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes bilingües</p>	<p>LPAC Minutos Revisión puntuaciones en la siguiente para evaluar la consecución de nuestros objetivos de rendimiento del campus anuales para todos los estudiantes, así como bilingüe pop / LEP: STAAR de datos (S) CIRCLE [Pre-K] (S) OWL (S) TANGO LION [K-5] (F) TELPAS (S) Los puntos de referencia del distrito (F)</p> <p>Revisión puntuaciones en las siguientes evaluaciones para evaluar la consecución de nuestros objetivos de rendimiento del campus anuales para todos los estudiantes, así como la población / LEP bilingüe: STAAR de datos (S) CIRCLE [Pre-K] (S) OWL (S)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



						TANGO LION [K-5] (F) TELPAS (S) Los puntos de referencia del distrito (F)
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
------------	-----------------------------------------	------------	---------------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Diario	S-2 Para garantizar la transición de los estudiantes LEP en el momento apropiado, utilizar las siguientes actividades: A-1 Siga las directrices transitorias y guía TEKS A-2 se adhieren a la línea de tiempo del distrito A-3 Reforzar la adquisición de la lengua a través del componente BE / ESL del estado libro de texto adoptado. A-4 Utilizar los programas computarizados tales como Tango León para apoyar la instrucción diaria. A-5 Utilizar SIOP estrategias y normas ELPS en la instrucción diaria para apoyar los objetivos de contenido y lenguaje.	Directora bilingüe Los estrategas bilingües TEKS Sistema de Recursos TEKS Normas ELPS Programa bilingüe Manual Región I ESC Comité LPAC	Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula ESL / profesor SLA	TIM ESL BIL SE	Mejorar el rendimiento de los estudiantes bilingües y LEP	Revisión puntuaciones en las siguientes evaluaciones para evaluar la consecución de nuestros objetivos de rendimiento del campus anuales para todos los estudiantes, así como la población / LEP bilingüe: STAAR de datos (S) CIRCLE [Pre-K] (S) OWL (S) TANGO LION [K-5] (F) TELPAS (S) Los puntos de referencia del distrito (F)
Aug.- mayo 2019-2020	POBLACIÓN MIGRANTE: INICIATIVA 1: Proporcionar oportunidades para la implementación de los servicios migratorios para garantizar el máximo rendimiento de los estudiantes migrantes.					
Otoño	S-1 Participar en el reclutamiento de migrantes y seguir adelante con los servicios educativos apropiados.	Directora de Programas Federales Coordinador de migrante	Programa migrante	TIM	Proporcionar a los migrantes la igualdad educativa oportunidades	
Agosto-mayo 2019-2020	S-2 Seguir adelante con los requisitos del distrito apropiados en el proceso de identificación de todos los migrantes, incluyendo niños de 3 años.	Distrito Migrante reclutadores, maestros y consejeros, tutores:	Coordinador Director de escuela Asistente.			
Aug.- mayo 2019-2020	S-3 Proporcionar oportunidades de instrucción para acelerar el aprendizaje de todos los migrantes, incluyendo Bright Beginnings de 3 y 4 años de edad y el uso de tutores migrantes en cada campus.	\$ 202.300-Título I de la Parte C (migrante)	Director de escuela, maestros aula Aide Comunidad migrante			Revisar todas las puntuaciones en las evaluaciones anuales para evaluar el logro de nuestros objetivos anuales de desempeño del campus para todos los migrantes. (S)
Aug.- mayo 2019-2020	S-4 Proporcionar oportunidades para que todos los migrantes para asistir a todos los programas de tutoría y actividades extracurriculares. A-1 Tutoring mañana A-2 días tutoría Extended A-3 Sat. Tutoría (Sec. Escuelas) -OEY (Opt. Ext. Sem.) Campamentos A-4 STEM A-5 Programa de Verano, incluyendo Proyecto Smart-OEY (Opcional Año de Extensión)					

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(TIII) Título III-LEP
	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

**** poblaciones especiales Targeted**

(TFC) 21 CCLC	(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(GU) Prepararse	(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(SGT) Dotados y Talentosos	(AR) En riesgo	Educación especial
(SSE) Estado Educación Especial	(GT) Dotados y Talentosos	
(SBE) Educación bilingüe Estado		
(HAS) Asignación de alta escuela		

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Agosto a mayo 2019-2020	Población en riesgo: INICIATIVA 1: Proporcionar intervención correctiva intenso para cerrar las brechas en el rendimiento de los estudiantes en los grados primero a 12^o.	Director Ejecutivo de académicos y personal Directora de Programas Federales Sistema de Recursos TEKS Empleado de PEIMS Región I ESC tutoriales: \$ 42.000 Título III (LEP y Inmigrante) \$ 208.000-Título I \$ 118.32 mil-SCE Crédito por examen: \$ 10.800 SCE SCE crédito Rec .: \$ 20.880-SCE Escuela de Verano: \$ Fondo General 400,000-199 400,00 \$ - SCE tutores: \$ 124.500-SCE \$ 124.500-Título I Parte A (Regular) Odysseyware: \$ 42.500-SCE (Licencias / Formación) Normas ELPS	Director de escuela Asistente. Los directores decanos maestros aula	Arkansas TIM BIL SE	Para aumentar el éxito académico de los estudiantes en riesgo en un 5%	STAAR de datos (S) Los puntos de referencia del distrito (F) OWL (F)
Otoño y primavera	A-1 Identificar los estudiantes en mayor riesgo de tener dificultades Ciencia / Estudios Sociales / Lectura / Matemáticas / escritura. A-2 Conferencia e informar a los padres de los diferentes programas de tutoría disponibles para su hijo. A-3 a los estudiantes en programas de tutoría formales tales como los siguientes: • cursos de día extendido para lect., IRG., Matemáticas, Sci., Y Soc. Stu., Inc., SCE recuperación de crédito y crédito por examen • Programa de la Semana extendido (OEW) • Programas de Escuela de Verano (OEY) A-4 recomendamos Título I tutores para trabajar con los estudiantes en riesgo y les ayudará a cerrar las brechas en el rendimiento del estudiante					de Tango Lion TANGO LION (F) TELPAS (S)
Lunes, miércoles y sábado	A-3 a los estudiantes en programas de tutoría formales tales como los siguientes: • cursos de día extendido para lect., IRG., Matemáticas, Sci., Y Soc. Stu., Inc., SCE recuperación de crédito y crédito por examen • Programa de la Semana extendido (OEW) • Programas de Escuela de Verano (OEY) A-4 recomendamos Título I tutores para trabajar con los estudiantes en riesgo y les ayudará a cerrar las brechas en el rendimiento del estudiante					
Diario	S-2 Implementar programa de Respuesta a la Intervención para garantizar una base sólida para que los estudiantes están leyendo a nivel de grado. A-1 Identificar los estudiantes elegibles para participar en RTI (K-12) A-2 Programa de Intervención Voyager Proporcionar (K-5)		Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula	Arkansas TIM BIL SE	Para aumentar el éxito académico de los estudiantes en situación de riesgo en un 5%	STAAR de datos (S) Los puntos de referencia del distrito (F) OWL (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(TIII) Título III-LEP
	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

	<p>A-3 proporcionan TANGO LION Intervención Actividades de Tango de león (K-3) A-4 Proporcionar SIOP (Sheltered Instr.) Estrategias (6-12) A-5 Impartir capacitación en las intervenciones para el personal en los grados K-12.</p>					<p>de Tango Lion TANGO LION (F) TELPAS (S)</p>
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Diario	INICIATIVA 2: Proporcionar programas educativos computarizados para cerrar la brecha en el rendimiento de los estudiantes en los grados primero a 12°.					
Agosto a mayo 2019-2020	S-3: Utilizar el León de Tango en los grados PK3 / PK4 a 5 ° grado a mejorar el dominio de la lectura de los estudiantes en riesgo. A-1 Impartir capacitación actualizada para profesores sobre la aplicación efectiva del programa. A-2 a identificar y comprar materiales / incentivos para garantizar la aplicación efectiva de los programas. A-3 proporcionan a los maestros con informes de los estudiantes semanales de progreso. A-4 Evaluar / semanal analizar el rendimiento de los estudiantes.	Asistente. Supt. para C & I y Personal Directora de Programas Federales Empleado de PEIMS Región I ESC Distrito Supervisor de la primera infancia Tango León: \$ 90.000 SCE	Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula	Arkansas TIM BIL SE	Aumentar dominio de la lectura de todos los estudiantes en riesgo	STAAR de datos (S) Los puntos de referencia del distrito (F) OWL (S) TANGO LION (F) TELPAS (S) Protocolo de Observación (S)
Diario						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Agosto-mayo 2019-2020</p> <p>Diario</p> <p>Cada 6 semanas.</p> <p>Diario</p>	<p>SERVICIOS ESPECIALES POBLACIÓN:</p> <p>INICIATIVA 1: Implementar procedimientos diarios apropiados y eficaces para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes Servicios Especiales.</p> <p>S-1 Vigilar la aplicación adecuada de alojamiento / IEP para todos los estudiantes identificados Servicios Especiales.</p> <p>S-2 Asegúrese de que la reunión de coordinación entre el aula y Servicios Especiales maestro regular llevará a cabo cada seis semanas para asegurar la correcta aplicación de IEP del estudiante en un entorno de inclusión.</p> <p>S-3 Asegurar el éxito de los estudiantes en todos los sectores de las administraciones STAAR mediante la implementación de las siguientes actividades:</p> <p>A-1 Proporcionar para actividades de inclusión en el aula regular.</p> <p>A-2 proporcionan adaptaciones apropiadas a plan de estudios regular para cumplir con el IEP del estudiante.</p> <p>A-3 proporcionan oportunidades para todos los estudiantes Servicios Especiales para poner a prueba el uso de la escuela y del distrito puntos de referencia.</p> <p>A-4 Proporcionar oportunidades a los estudiantes Servicios Especiales para participar en todos los programas de tutoría días / semana largos.</p> <p>A-5 Asegúrese de que los estudiantes se benefician de Servicios Especiales todos los programas financiados regulares y especiales.</p>	<p>Directora de Servicios Especiales</p> <p>Manual del Programa Guías TEKS Sistema de Recursos TEKS Servicios especiales Personal Programa Kurzweil \$ 15.000 Idea fórmula B Don Johnson Co: Programa escritor \$ 6000 Idea fórmula B</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela decanos maestros diagnosticador</p>	<p>Servicios especiales Población</p>	<p>Aumentar el rendimiento de todos los servicios de Estudiantes Especial en las evaluaciones del estado en un 5%.</p>	<p>STAAR de datos (S) Los puntos de referencia del distrito (F) OWL (S) TANGO LION (S) Voyager de datos (F) Informes Lion Tango (F) Reports (F) TELPAS (S) Protocolo de Observación lista de control (S)</p>
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



<p>Agosto-mayo 2019-2020</p>	<p>DOTADOS Y TALENTOSOS POBLACIÓN:</p> <p>INICIATIVA 1: Asegúrese de que la entrega apropiada de la instrucción para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes dotados y talentosos dentro del salón de clases regular en los grados K-12.</p> <p>S-1 Proporcionar a los maestros de los estudiantes dotados y talentosos con el plan de estudios adecuado diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos.</p> <p>S-2 Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje que maximicen el aprendizaje a su máximo potencial.</p> <p>A-1 Asegúrese de que los profesores de la población dotado mantener el número adecuado de horas de reloj para cumplir con los requisitos del estado en el ajuste de GT.</p> <p>A-2 Utilizar una variedad de estrategias de agrupación para que estos estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar de forma independiente y como grupo.</p> <p>A-3 Proporcionar oportunidades para la participación de UIL y actividades extracurriculares.</p> <p>INICIATIVA 2: Asegúrese de que la entrega apropiada de la instrucción para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes dotados y talentosos con un ajuste de la Escuela Magnet para Dotados y Talentosos para los grados 1-8.</p> <p>S-1 Proporcionar a los maestros de los estudiantes dotados y talentosos con el plan de estudios adecuado diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos.</p>	<p>Director de Estudios Avanzados y Servicios de Apoyo de Instrucción Director Ejecutivo de académicos y personal</p> <p>Director de Estudios Avanzados y Servicios de Apoyo de Instrucción Director Ejecutivo de académicos y personal</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula</p> <p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula</p>	<p>GT</p> <p>GT</p>	<p>Garantizar un rendimiento maximizado para todos GT estudiantes 100% de aprobados en todas las áreas de prueba</p> <p>garantizar maximizado rendimiento para todos los estudiantes GT</p>	<p>STAAR de datos (S) Los puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S)</p> <p>STAAR de datos (S) Los puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S)</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	



	<p>S-2 Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje que maximicen el aprendizaje a su máximo potencial. A-1 Asegurar que los maestros de la población dotado</p>					
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

- | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| (LOC) Local | (FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) |
| (SCE) Educación Compensatoria del Estado | (IBP) IDEA-B-preescolar |
| (TIA) Título I de la parte A | (TII) Título II, parte A |
| (TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. | (TIII) Título III-LEP |
| (CTE) Educación | (CDP) Carl D Perkins- CTE básico |

- | |
|----------------------------------|
| (TFC) 21 CCLC |
| (GU) Prepararse |
| (SGT) Dotados y Talentosos |
| (SSE) Estado Educación Especial |
| (SBE) Educación bilingüe Estado |
| (HAS) Asignación de alta escuela |

**** poblaciones especiales Targeted**

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| (ESL) Inglés como segundo lenguaje | (ED) De escasos recursos económicos |
| (BIL) Bilingüe | (SE) Educación especial |
| (AR) En riesgo | |
| (GT) Dotados y Talentosos | |

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Agosto-mayo 2019-2020</p>	<p>mantener el número adecuado de horas de reloj para cumplir con los requisitos del estado en un entorno GT. A-2 Utilizar una variedad de estrategias de agrupación para que estos estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar de forma independiente y como grupo. A-3 Proporcionar oportunidades para la participación de UIL y actividades extracurriculares incluyendo Odisea de la Mente. A-4 Garantizar la aplicación del plan de estudios paralelos diseñados para maximizar los estudiantes dotados éxito académico.</p>	<p>Director de Estudios Avanzados Director Ejecutivo de académicos y personal</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula</p>	<p>GT</p>	<p>garantizar maximizado rendimiento para todos los estudiantes de GT.</p>	<p>STAAR de datos (S) Los puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S)</p>
<p>Agosto a mayo 2019-2020</p>	<p>Programa de la dislexia - Una región de formación</p>	<p>Profesor de la dislexia Nuevo método Herman</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros aula</p>	<p>Dislexia</p>	<p>Cerrar la brecha de la educación para todos los estudiantes de la dislexia.</p>	<p>Evaluaciones semanales (F)</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación Compensatoria del Estado
 (TIA) Título I de la parte A
 (TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.
 (CTE) Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y Talentosos
 (SSE) Estado Educación Especial
 (SBE) Educación bilingüe Estado
 (HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y Talentosos

(ED) De escasos recursos económicos
 (SE) Educación especial



META Distrito 1: excelencia académica: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completa para Pre-K de post-secundaria.

Distrito Anual de Desempeño Objetivo 4: RGCCISD implementará servicios de apoyo a los estudiantes que respondan a las necesidades sociales, emocionales y educativos con el fin de estar preparados para la universidad a finales de 12º grado.

Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria implementará servicios de apoyo a los estudiantes para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
------------	-----------------------------------------	------------	---------------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: La Unión Primaria proporcionará el contenido de Texas Distrito Orientación de manera sistemática a todos los estudiantes.	Directora de Orientación y Consejería Svcs contratados. Región I ESC Directrices TEA	Director de escuela Consejero maestros -profesionales	todas las poblaciones	Frente a las necesidades individuales de los estudiantes	Evaluar los informes de datos PEIMS para asegurar una disminución del número de referencias pertinentes a la disciplina o la violación de las reglas de la escuela. Registro diario de la Consejera Calendario Mensual de Actividades Actividad consejero Escuela de potencia de entradas de registro (F)
Aug.- mayo 2019-2020	S-1 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en el conocimiento, el desarrollo de habilidades, y la aplicación de las habilidades necesarias para la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de confianza en sí mismo • Motivación para lograr • Toma de decisiones, fijación de objetivos, planificación y resolución de problemas • Habilidades de comunicación • La educación del carácter 	Directora de Orientación y Consejería Svcs contratados. Anti-Bullying Manual y recursos Región I ESC Directrices TEA				
Agosto-mayo 2019-2020	S-2 El consejero se centrará en las estrategias de prevención y de intervención para garantizar el desarrollo integral del niño. A-1 Proporcionar lecciones para abordar las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Las preocupaciones académicas • Las ausencias / absentismo escolar • El mal comportamiento / Escuela de evitación • Las preocupaciones de relación • El dolor / Muerte Pérdida • Abuso de sustancias • Familia / Abuso Infantil • Anti bullying 	Directora de Orientación y Consejería Svcs contratados. Anti-Bullying Manual y recursos Región I ESC Directrices TEA	Director de escuela Consejero maestros -profesionales	todas las poblaciones	Mejorar - concepto auto de un niño y el desarrollo	Registro diario de la Consejera Calendario Mensual de Actividades Actividad consejero Escuela de potencia de entradas de registro (F)
Diario	Planificar y grupo horario couns A-2. sesiones w / Stu. / padres. A-3 del Plan y calendario de uno-a-uno sesiones de orientación w / Stu. A-4 proporcionan intervención en crisis y asesoramiento individual para los estudiantes identificados con problemas de abuso de sustancias. A-5 del Plan de Transición	Sustancias y Abuso de Alcohol Consejero / Especialista en Prevención e Intervención				

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Agosto-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 2: La Unión Primaria pondrá en práctica los cuatro componentes principales del programa de orientación Texas. Los componentes consisten en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum orientación • Servicios de respuesta • Planificación individual • Soporte del sistema <p>INICIATIVA 3: La Unión Primaria incluirá programas y actividades de apoyo personal y servicios de orientación y programa de asesoramiento.</p> <p>S-1 El departamento de orientación y asesoramiento se centrará en la ejecución de los programas y el apoyo en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Programas de orientación • Planificación de Mejoramiento Escolar • Desarrollo profesional para los consejeros • / relaciones públicas Asistencia de la comunidad <p>INICIATIVA 4: La Unión Primaria proporcionará oportunidades para la planificación individual por ayudar a los estudiantes en el monitoreo de la comprensión de su propio desarrollo.</p> <p>S-1 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en la planificación educativa del estudiante y la fijación de objetivos en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades de estudio • El aprendizaje permanente <p>S-2 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en la planificación personal-social y la fijación de objetivos en las siguientes áreas:</p>	Directora de Orientación y Consejería Región I ESC Directrices TEA Distrito	Director de escuela Consejero maestros	todas las poblaciones	Mejora de auto - concepto y el desarrollo conjunto	datos PEIMS Los asesores registro diario Calendario Mensual de Actividades Actividad consejero Escuela de potencia de entradas de registro (F)
Agosto-mayo 2019-2020		Directora de Orientación y Consejería Región I ESC Directrices TEA Distrito	Director de escuela Consejero maestros	todas las poblaciones	Para garantizar se proporcionan servicios de orientación apropiadas	datos PEIMS Los asesores registro diario Calendario Mensual de Actividades Actividad consejero Escuela de potencia de entradas de registro (F)
Diario		Directora de Orientación y Consejería Región I ESC Directrices TEA Distrito	Director de escuela Consejero maestros	todas las poblaciones	Abordar necesidades particulares de los estudiantes	Registro diario de la Consejera Calendario Mensual de Actividades Actividad consejero Escuela de potencia de entradas de registro (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de conceptos de sí mismos saludables 					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
------------	-----------------------------------------	------------	---------------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 5: El consejero apoyará de forma continua un amplio plan de orientación del desarrollo.	Directora de Orientación y Consejería Región I ESC Directrices TEA	Director de escuela Consejero	todas las poblaciones	Mejorar las respuestas de un niño y habilidades de afrontamiento durante las crisis o eventos especiales en su / la vida	datos PEIMS Registro diario de la Consejera Calendario Mensual de Actividades Actividad consejero Escuela de potencia de entradas de registro (F)
Semanal	S-1 El consejero llevará a cabo clases sobre habilidades sociales y la formación del carácter.					
Semanal	S-2 El consejero llevará a cabo lecciones sobre la fijación de objetivos y resolución de problemas.					
Semanal	S-3 El consejero llevará a cabo lecciones sobre resolución de conflictos y habilidades de trabajo en equipo.					
Semanal	S-4 El consejero llevará a cabo las estrategias de prevención e intervención en crisis que abordan las necesidades inmediatas de los estudiantes y el personal.					
Semanal	S-5 El consejero llevará a cabo clases en las habilidades de comunicación.					
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C-Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



<p>Agosto-mayo 2019-2020</p> <p>Otoño y primavera</p>	<p>ACCIÓN 6: El consejero apoyará continuamente el plan integral de orientación académica del distrito.</p> <p>S-1 El consejero llevará a cabo entrevistas con los estudiantes sobre las metas profesionales y académicos de los cursos de acción</p> <p>A-1 reunirse con los estudiantes individuales para la planificación de la graduación académica</p> <p>A-2 facilitar los cambios a los cursos y horarios en consecuencia</p> <p>Seguir el éxito académico de los estudiantes de A-3</p> <p>A-4 proporcionan oportunidades para la participación de los estudiantes en Días de Carrera para explorar opciones de carrera</p>	<p>Directora de Orientación y Consejería Región I ESC Directrices TEA</p>	<p>Director de escuela Consejero</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Mejorado tasa de graduación</p>	<p>datos PEIMS Registro diario de la Consejera Calendario Mensual de Actividades Actividad consejero Escuela de potencia de entradas de registro (F)</p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

META Distrito 1: excelencia académica: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completa para Pre-K de post-secundaria.

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación Compensatoria del Estado
(TIA) Título I de la parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.
(CTE) Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y Talentosos

(ED) De escasos recursos económicos
(SE) Educación especial

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Anual objetivo de rentabilidad del Distrito 5: RGCCISD será planificar y desarrollar la integración de la tecnología en el aula, proporcionando los miembros del personal con una formación de calidad y todos los recursos disponibles.						
Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria integrar la tecnología en el aula, proporcionando los miembros del personal con una formación de calidad.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Aug.- mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 1: La Unión Primaria integrará las aplicaciones tecnológicas requeridas por el estado TEKS en el TEKS área de contenido en los grados PK3 / PK4-5.</p> <p>S-1 Completar una evaluación de necesidades para garantizar que todo salón de clase tiene un número apropiado de los recursos tecnológicos A-1 Assign Persona de contacto responsable de recuperar los resultados. Un 2 Utilize-evaluación de las necesidades para la planificación futura.</p> <p>S-2 Garantizar el acceso a la biblioteca y laboratorios como recursos adicionales para el uso de la tecnología. A-1 Desarrollar un calendario para los períodos abiertos para que los maestros puedan trabajar en clase o del personal de proyectos / módulos.</p> <p>S-3 Proporcionar a todo el personal con los fondos para el software a utilizar el ordenador con eficiencia y eficacia</p> <p>S-4 Hacer monitoreo de clase para asegurar la tecnología está siendo utilizada a diario en la entrega de la instrucción.</p> <p>S-5 Asegúrese de que los maestros han establecido horario para que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a tiempo en la computadora.</p>	región I Dir. de la tecnología. Tech Supervisor Tech. Fondos Distrito	Director de escuela Ayudar. Los directores maestros Tecnología Persona de contacto	todas las poblaciones	Aumentar Tech. Habilidades	Necesita valoración Encuestas) Biblioteca Daily Logs (F) Tech. El contacto del Registro de actividad (F) de PO (S)
Ago - Mayo 2019-2020		región I Dir. de la tecnología. Tech Supervisor Tech. Fondos	Director de escuela Ayudar. Los directores maestros Tecnología Persona de contacto	todas las poblaciones	Aumentar Tech. Habilidades	Aumentar Tech. Habilidades (F) Los planes de lecciones (S)
de septiembre de 2019		región I Dir. de la tecnología. Tech Supervisor Tech. Fondos	Director de escuela Ayudar. Los directores maestros Tecnología Persona de contacto	todas las poblaciones	Aumentar Tech. Habilidades	
Diario		región I Dir. de la tecnología. Tech Supervisor Tech. Fondos	Director de escuela Ayudar. Los directores maestros Tecnología Persona de contacto	todas las poblaciones	Aumentar Tech. Habilidades	Aumentar Tech. Habilidades (F) Horarios laboratorio de computación (F) Los planes de lecciones (S)
Diario		región I Dir. de la tecnología. Tech Supervisor Tech. Fondos	Director de escuela Ayudar. Los directores maestros Tecnología Persona de contacto	todas las poblaciones	Aumentar Tech. Habilidades	

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
aug 2019	<p>INICIATIVA 2: La Unión Primaria proporcionará una comunicación bidireccional a través de personas de contacto seleccionados para servir de apoyo a todo el personal.</p> <p>S-1 Campus seleccionará un miembro del personal y asignarles responsabilidad como persona de contacto de la tecnología. A-1 Deje que la persona de contacto para satisfacer al menos una vez por semana con el maestro para asegurar que todo el equipo está siendo utilizado de manera efectiva. A-2 Proporcionar oportunidades para la persona de contacto para asistir a los entrenamientos de tecnología para compartir con el personal A-3 tienen un diseño persona de contacto y publicar la página web de la escuela.</p> <p>S-2 Campus completará una evaluación de las necesidades de fin de año para actualizar nuestros recursos tecnológicos.</p>	región I Dir. del Tech Tech. Supervisor	Director de escuela Ayudar. Director de escuela maestros Tecnología Persona de contacto	todas las poblaciones	Proporcionar apoyo al personal	Oficina de Personal (S) Salario Financiación (S) Surveys (S) Contacto Log de Actividades (F)
<p>aug 2019</p> <p>Ago - Mayo 2019-2020</p> <p>May-2019</p>		región I Dir. de la tecnología. Tech. Supervisor	Director de escuela Ayudar. Director de escuela maestros Tecnología Persona de contacto	todas las poblaciones	Proporcionar apoyo a los campus	Oficina de Personal (S) Salario Financiación (S) Surveys (S) Contacto Log de Actividades (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria



PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ago-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 3: La Unión Primaria proporcionará acceso a personal y estudiantes a los mejores recursos de información electrónica disponibles en las aulas, la biblioteca y otros sitios apropiados.</p> <p>S-1 Proporcionar un acceso equitativo a toda la tecnología A-1 Coloque todos los ordenadores y equipos para la accesibilidad por todos los estudiantes y el personal. A-2 Incluya dispositivos de adaptación / asistencia y muebles en las compras de tecnología, según corresponda de acuerdo con los IEP de los estudiantes.</p> <p>S-2 Proporcionar a los padres y otros miembros de la comunidad el acceso a la infraestructura para los propósitos educativos.</p> <p>S-3 Ampliar el acceso a la información de la comunidad escolar a través de la utilización de la tecnología. A-1 Mantener un sitio web en Internet que ofrece información general del campus a los padres y la comunidad.</p>	región I Dir del Tech Tech Supervisor Fondos tecnología El personal de apoyo del distrito Especial Ed Financiación	Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros Tecnología Persona de contacto	todas las poblaciones	Aumentar el rendimiento de la enseñanza	Email Ser internet. rpt Informes Tecnología (F)
Ago-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 4: La Unión administración primaria y profesores supervisarán el progreso del estudiante y la instrucción planificar en consecuencia.</p> <p>S-1 Generar y compartir informes para discutir el progreso de los estudiantes. A-1 Rendimiento de golf A-2 Estudiante Niveles / Ganancias y Tiempos Informes A-3 de curso (filamentos débiles) Informes de agrupación A-4 Habilidades A-5 Clase informes de resumen</p>	TANGO - \$ 47 542 SCE región I Dir del Tech Tech Supervisor Fondos tecnología	Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros	todas las poblaciones	Aumentar el rendimiento estudiantil y el rendimiento de la enseñanza	informes TANGO Email Ser internet. rpt Informes Tecnología (F)
Bimensual						
Cada seis semanas						

*Fuente de financiamiento:

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

** poblaciones especiales Targeted

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



	S-2 Utilizar el nivel de grado y la planificación del departamento para discutir especial de reestructuración para mejorar el rendimiento de los estudiantes.		Tecnología Persona de contacto			
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria



PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020

Aug-2019 May2019	INICIATIVA 5: La Unión Primaria integrar la tecnología en la enseñanza en el aula					
Diario	S-1 Utilizar los recursos para incorporar y mejorar el uso de Internet en la enseñanza diaria. A-1 Proporcionar capacitación al personal para asegurar que los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar el Internet para proyectos de clase A-2 Utilizar los recursos de la biblioteca en línea A-3 Facilitar traer su propio dispositivo programa (con el consentimiento de los padres) para que los estudiantes utilizan Internet para las necesidades de instrucción (estudiantes de Escuelas Magnet y otros campus de pilotaje)	región I Dir del Tech Tech Supervisor Fondos tecnología El personal de apoyo del distrito Auriculares iPads Televisores aula Las computadoras portátiles de maestros calculadoras proyectores Cámaras documento Bulbos Diccionarios electrónicos	Director de escuela Asistente. Los directores maestros Tecnología Persona de contacto	todas las poblaciones	Aumentar el rendimiento estudiantil y el rendimiento de la enseñanza	Planes de clases (F) Productos lección (es decir, PowerPoint de, etc.) (F) Observaciones (S) STAAR de datos (S)
Diario	S-2 Permiten a los maestros para que participen en las capacitaciones para desarrollar los módulos de clase para la instrucción eficaz. ACCIÓN 6: La Unión Primaria actualizará los recursos tecnológicos actuales para garantizar el uso adecuado de las herramientas tecnológicas. S-1 Proporcionar al personal de oficina con recursos y capacitación en programas tecnológicos del distrito mejorado A-1 Instalar el hardware y el software de actualización A-2 Capacitar a todo el personal en el uso eficaz de los registros computarizados de estudiantes A-3 Generar y controlar los informes de datos precisos A-4 Asegurar que el personal asiste a mejorar la capacitación en el uso de la electrónica correos's A-5 Do evaluaciones de las necesidades en la eficiencia de las habilidades de computación para el personal de oficina S-2 compra de software para las funciones administrativas S-3 Proporcionar oportunidad de asistir a talleres sobre:	región I Dir del Tech Tech Supervisor Fondos tecnología Director de Sistemas de	Director de escuela Asistente. Los directores maestros Tecnología Persona de contacto	Personal de oficina Administración	La eficacia de trabajo	Reports (S) Evaluaciones de las necesidades (S) OP (S) Certificados de Terminación (S)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

**** poblaciones especiales Targeted**

(TFC) 21 CCLC	(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(GU) Prepararse	(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(SGT) Dotados y Talentosos	(AR) En riesgo	Educación especial
(SSE) Estado Educación Especial	(GT) Dotados y Talentosos	
(SBE) Educación bilingüe Estado		
(HAS) Asignación de alta escuela		



	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos del ordenador • Herramientas administrativas 	Información del Estudiante El personal de apoyo del distrito				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación Compensatoria del Estado
 (TIA) Título I de la parte A
 (TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y Talentosos
 (SSE) Estado Educación Especial
 (SBE) Educación bilingüe Estado
 (HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y Talentosos

(ED) De escasos recursos económicos
 (SE) Educación especial

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Diario	<ul style="list-style-type: none"> • Software de presentación • Uso de Internet / E-Mail <p>S-4 Seguir utilizando el sistema de nueva generación para introducir información sobre los migrantes</p>					
Aug-2019 May2019	<p>INICIATIVA 7: Ampliar el acceso a la información del distrito escolar a través de la tecnología.</p>	región I Time Warner	Dir. de tecnología	todas las poblaciones	Mejorar la comunicacion	Servicio de Internet S-(F)
Diario	<p>S-1 Mantener los sitios de Internet que proporcionan información general de distrito para el personal, los padres y la comunidad.</p>	Dir. de tecnología Tech. Supervisor Página Web del distrito mensajero de la escuela Distrito página de Facebook Twitter (Magnet Middle School)				

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



META Distrito 1: excelencia académica: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completa para Pre-K de post-secundaria.

Distrito Anual de Desempeño Objetivo 6: RGCCISD proporcionará apoyo en los requisitos sociales y educativas de todos los estudiantes, y aumentar la tasa de asistencia by1%.

Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria proporcionará servicios de apoyo a los estudiantes para hacer frente a las necesidades sociales, emocionales y educativas de todos los estudiantes.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
------------	-----------------------------------------	------------	---------------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

2019-2020	INICIATIVA 1: administración Primaria La Unión, profesores y personal auxiliar abordarán las ausencias, el absentismo escolar, y requisitos obligatorios para la asistencia obligatoria.					
Semanal	S-1 Generar y compartir informes para supervisar el progreso del estudiante. A-1 de asistencia Informes A-3 Campus A-2 Resumen de la clase A-4 Informes Informes Distrito	Asistente. Supt. de apoyo administrativo Servicios PEIMS	Asistente. Supt. para Administrativo Apoyo Oficial de Ausentismo	todas las poblaciones	Aumentar la asistencia anual de 1%	Los informes semanales (F)
Cada 6 semanas	S-2 Conducta Líder del Distrito / reuniones Campus líder para planificar y ejecutar actividades de colaboración e incentivos en el campus específica para generar una mayor asistencia y participación en la escuela. A-1 Proporcionar incentivos monetarios a las escuelas con promedios más altos de asistencia o mayor mejora desde el último año escolar	Los administradores de asistencia del distrito / Oficial				Seis Semanas Informes (F)
Diario	A-2 Premio “trofeos” que viajan y certificados para las escuelas que ganan 1°, 2°, y 3° Lugares de promedios más altos de asistencia					3, 6, y informes de ausencia injustificadas del estudiante 9° (F)
Dos veces al año	S-3 Controlar la asistencia, audiencias de absentismo escolar, y las colocaciones en un entorno alternativo. S-4 Llevar a cabo reuniones educativas con los padres sobre la cuestión de la asistencia obligatoria y el impacto en el progreso académico.	Coordinador de la participación de los padres / Los administradores de asistencia Incentivo		todas las poblaciones	Aumentar la asistencia anual de 1%	Índice de Asistencia Anual (S)
	INICIATIVA 2: La Unión Primaria de reconocer y premiar a los estudiantes con asistencia perfecta. S-1 Establecer un plan sistemático para las recompensas y reconocimiento. A-1 reconocer a los estudiantes que llegan a la escuela con un plan especial de incentivos que incluye: • anuncios semanales • Premios de seis semanas A-2 Asistencia Perfecta anual: Trofeos y Certificados			todas las poblaciones	Aumentar la asistencia anual de 1%	

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



META Distrito 2: APRENDIZAJE AMBIENTE: Proporcionar instalaciones escolares que son conducentes a un ambiente seguro y ordenado.						
Distrito Anual de Desempeño Objetivo 1: RGCCISD pondrá en marcha un “Plan de Instalaciones” integral para garantizar un entorno que mejore el aprendizaje del estudiante a través de la cooperación de todas las partes interesadas.						
Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria cumplirá con las normas y reglamentos de seguridad para garantizar un ambiente seguro y ordenado se mantiene para los estudiantes, el personal y los visitantes.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	



de agosto de 2019	<p>INICIATIVA 1: La Unión Primaria llevará a cabo un estudio exhaustivo de nuestras instalaciones del campus para garantizar un entorno de aprendizaje apropiado.</p> <p>S-1 Analizar las características de seguridad de nuestras instalaciones actuales para asegurar el cumplimiento de los códigos de seguridad.</p> <p>A-1 Implementar procedimientos de perforación fuego apropiadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • rutas simulacro de incendio se revisarán • Asegúrese de que cada pasillo tiene un extintor de incendios • Comprobar si hay señales de salida iluminadas • Los simulacros de incendio se llevarán a cabo al menos una por mes <p>S-2 Estudio de la eficacia de utilización actual de nuestras instalaciones</p> <p>A-1 formular planes de largo alcance, que incluyen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar paisajismo en frente de la escuela • Proporcionar pasto para juegos infantiles 	<p>Dir. de Mantenimiento</p> <p>Jefe de bomberos</p> <p>Administrador de Servicios Estudiantiles</p> <p>Los directores SBDM</p>	<p>Director de escuela</p> <p>Asistente. Los directores</p> <p>Consejero</p> <p>Profesor</p> <p>Los directores</p>	<p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p>	<p>Un ambiente de aprendizaje libre de violaciones de drogas y seguridad</p> <p>Un ambiente de aprendizaje libre de violaciones de drogas y seguridad</p>	<p>Evaluar las encuestas y estudios de instalaciones</p> <p>El cumplimiento de todas las directrices federales y ADA (F)</p> <p>Evaluar las encuestas y estudios de instalaciones</p> <p>El cumplimiento de todas las directrices federales y ADA (F)</p>
Ag.-mayo 2019-2020						

META Distrito 2: APRENDIZAJE AMBIENTE: Proporcionar instalaciones escolares que son conducentes a un ambiente seguro y ordenado.

Distrito Anual de Desempeño Objetivo 2: RGCCISD pondrá en marcha un plan de salud y seguridad integral para garantizar que el 100% de nuestros estudiantes van a la escuela en un ambiente seguro, libre de drogas.

Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria proporcionará entrenamiento regular de seguridad, actualizaciones, y la información del distrito cuando se comunican, para asegurar que todos los miembros del personal mantienen una conciencia de seguridad.

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ag.-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 1: La Unión Primaria estudiará y reestructurar las prácticas actuales de disciplina garantizar la seguridad de todos los estudiantes.</p> <p>S-1 Implementar políticas de la escuela y del distrito, procedimientos y prácticas para asegurar la seguridad de los estudiantes.</p> <p>A-1 Asegúrese de que todos los padres reciban una copia del Código de Conducta del Estudiante y el Manual de Padres / Estudiantes en un lenguaje apropiado de entendimiento. A-2 Provee un taller para los padres sobre las expectativas de la escuela / distrito relevantes para el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Administrador de Servicios Estudiantiles Los directores Asistente. Los directores</p>	<p>Los oficiales de ausentismo escolar Los directores Asistente. Los directores consejeros maestros</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Reducción de informes de comportamiento</p>	<p>Informes PEIMS disciplina de Datos Los registros mensuales de Comité de Disciplina Horario y orden del día de entrenamientos Maestros el control de la conducta (F)</p>
Diario						
Agosto y septiembre 2019	<p>S-2 Capacitar al personal en el manejo de la conducta como una práctica constante de hacer frente a la conducta del estudiante.</p> <p>A-1 Garantizar la aplicación coherente de protocolo de manejo de la conducta de todo el personal A-2 disciplinar gráficos para evaluar la eficacia del modelo de forma periódica a través de encuestas.</p>	<p>Administrador de Servicios Estudiantiles Los directores Asistente. Los directores</p>	<p>Los directores Asistente. Los directores consejeros maestros</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>Reducción de informes de comportamiento</p>	<p>Informes PEIMS disciplina de Datos Los registros mensuales de Comité de Disciplina Horario y orden del día de entrenamientos Maestros el control de la conducta (F)</p>
Ag.-mayo 2019-2020						
Diario						

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ag.-mayo 2019-2020 agosto 2019 Día según sea necesario agosto 2019 Cada seis semanas	S-3 Establecer el incentivo (s) para reconocer a los estudiantes con buen comportamiento. A-1 Capacitar al personal con el sistema para rastrear y monitorear el comportamiento diario de los estudiantes. A-2 Informe a los estudiantes de los comportamientos esperados y / o consecuencias de las acciones inadecuadas. A-3 Alinear esta actividad a las normas establecidas en el plan de gestión de comportamiento en su lugar. A-4 las listas de comportamiento de modo que sea visible a los estudiantes, especialmente para los campus de pilotaje PBIS. INICIATIVA 2: La Unión Primaria estudiará los patrones de personal y de personal para asegurar un ambiente de aprendizaje sano, seguro.	Administrador de Servicios Estudiantiles Los directores Asistente. Los directores Empleado de PEIMS	Los directores Asistente. Los directores consejeros maestros	todas las poblaciones	Un ambiente de aprendizaje libre de violaciones de drogas y seguridad	Evaluar Número de estudiantes en la asistencia (F)
Ag.-mayo 2019-2020 Cada seis semanas	S-1 Cumplir con todas las funciones y responsabilidades específicas según se indica en el Manual del Empleado Distrito. A-1 Opinión responsabilidades de los empleados con todo el personal. A-2 Identificar y asignar los lugares de destino. A-3 vigilar de cerca las prácticas de destino A-4 Asegúrese de parques infantiles y zonas comunes son supervisados. S-2 Evaluar las necesidades de medidas de seguridad adicionales. A-1 Asignar comité para estudiar la necesidad de seguridad A-2 proporcionan resultados al jefe de personal de seguridad y del Distrito A-3 Oficial Asignar a la zona de la mayor necesidad de supervisión	Administrador de Servicios Estudiantiles director de mantenimiento Jefe de Seguridad Administrador de Servicios Estudiantiles director de mantenimiento Jefe de Seguridad	Los directores Asistente. Los directores Consejero maestros Los directores Asistente. Los directores Consejero maestros	todas las poblaciones todas las poblaciones	Un ambiente de aprendizaje libre de violaciones de drogas y seguridad Un ambiente de aprendizaje libre de violaciones de drogas y seguridad	Informes PEIMS disciplina de Datos Los registros mensuales de Comité de Disciplina Horario y orden del día de entrenamientos Maestros el control de la conducta (F) Informes PEIMS disciplina de Datos Los registros mensuales de Comité de Disciplina Horario y orden del día de entrenamientos Maestros el control de la conducta (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

***Fuente de financiamiento:**

(LOC)	Local	(FIB)	IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC)	21 CCLC
(SCE)	Educación Compensatoria del	(IBP)	IDEA-B-preescolar	(GU)	Prepararse
(TIA)	Estado	(TII)	Título II, parte A	(SGT)	Dotados y Talentosos
(TIM)	Título I de la parte A	(TIII)	Título III-LEP	(SSE)	Estado Educación Especial
(CTE)	Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP)	Carl D Perkins- CTE básico	(SBE)	Educación bilingüe Estado
				(HAS)	Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL)	Ingles como segundo lenguaje	(ED)	De escasos recursos
(BIL)	Bilingüe	(SE)	económicos
(AR)	En riesgo		Educación especial
(GT)	Dotados y Talentosos		

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
de agosto a mayo 2019-2020	S-3 Garantizar la seguridad del autobús apropiada A-1 Los maestros revisarán las reglas de seguridad del autobús con los estudiantes. Los maestros A-2 le guiará a los estudiantes a la zona de autobuses (según sea necesario) A-3 proporcionan supervisión en la zona de evacuación para autobús de la tarde.	Servicios al Estudiante Director director de transporte Jefe de Seguridad	Director de escuela Asistente. Director de escuela consejeros maestros	todas las poblaciones	Un ambiente de aprendizaje libre de violaciones de drogas y seguridad	El personal del campus Informe Asignación Turnos Horario y agendas de capacitación de profesores sobre disciplina asertiva, PBIS, y / o manejo de comportamiento Harry Wong (F)
de agosto a mayo 2019-2020	S-4 Asegúrese de medidas contra la intimidación A-1 Establecer la información educativa sobre la naturaleza de la intimidación. A-2 Establecer y aplicar el protocolo contra el acoso escolar en cada escuela. A-3 casos de monitor de la intimidación y hacer cumplir consecuencias como es requerido por el protocolo establecido.	Servicios al Estudiante Director Jefe de Seguridad	Director de escuela Asistente. Director de escuela consejeros maestros	todas las poblaciones	Un ambiente de aprendizaje libre de violaciones de seguridad de medicamentos	Informes de Cumplimiento (F) Inicios de sesión Agendas Certificados de Terminación de enseñanza (S)
de agosto a mayo 2019-2020	INICIATIVA 3: RGCCISD utilizará un plan de gestión de crisis de organización que sea productivo para reducir la crisis. S-1 Revisar el Plan de Intervención de Crisis del Distrito para asegurar que las acciones apropiadas son implementadas. A-1 Impartir capacitación a los estudiantes y el personal en la aplicación efectiva del Plan de Intervención de Crisis, incluyendo rotafolio de Emergencia del Distrito, por lo que la práctica y la experiencia de lo que se espera de ellos durante una emergencia <ul style="list-style-type: none">• evacuación inversa• Lock-Down• Refugiarse en el lugar• Agacharse y cubrirse	Servicios al Estudiante Director Directora de Enfermería Directora de Nutrición Infantil	Directora de Servicios al Estudiante Directora de enfermería Nutrición infantil Director Director de escuela	todas las poblaciones	ambiente positivo sensible a las necesidades afectivas de preocupación médica y nutricional	Programa de formación y De sesión de Lista (F) Enfermeras registros (F) Menús (F) registros de restauración (F) Informes Programa Federal (S)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> La evacuación del edificio y del terreno <p>A-2 Claramente detalle el organigrama en el plan de acción. A-3 utilizar todos los recursos (por ej. Crisis del Distrito Equipo de Intervención, enfermera, terapeuta, etc.) para implementar efectivamente el plan de intervención en crisis.</p> <p>S-2 Proporcionar recursos para la atención médica de emergencia y las necesidades nutricionales de los estudiantes y el personal. A-1 Proporcionar enfermeras y / o auxiliares de enfermería en cada campus. A-2 garantizar una nutrición adecuada a través del Programa de Nutrición del Distrito, a intervalos regulares de almuerzo en cada escuela.</p>	<p>Servicios al Estudiante Director Directora de Enfermería Directora de Nutrición Infantil</p>	<p>Directora de Servicios al Estudiante Directora de enfermería Nutrición infantil Director Director de escuela</p>	<p>todas las poblaciones</p>	<p>ambiente positivo sensible a las necesidades afectivas de preocupación médica y nutricional</p>	<p>Programa de formación y De sesión de Lista (F) Enfermeras registros (F) Menús (F) registros de restauración (F) Informes Programa Federal (S)</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	



--	--	--	--	--	--	--

META Distrito 2: APRENDIZAJE AMBIENTE: Proporcionar instalaciones escolares que son conducentes a un ambiente seguro y ordenado.

Distrito Anual de Desempeño Objetivo 3: RGCCISD actualizará sus recursos tecnológicos para ser más ordenada, precisa y eficaz en la gestión de la comunicación de la información del estudiante.

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación Compensatoria del
(TIA) Estado
(TIM) Título I de la parte A
(CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y Talentosos

(ED) De escasos recursos
económicos
(SE) Educación especial



Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria seguirá revisar y mantener ambientes de construcción y del aula para garantizar el acceso a un entorno seguro						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Agosto-mayo 2019-2020 Diario Ag.-mayo 2019-2020 Ag.-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 1: La Unión Primaria actualizará los recursos tecnológicos actuales para asegurar que el sistema de comunicación apropiado.</p> <p>S-1 Informatizar la información sobre los datos del estudiante. A-1 Instalar el hardware y el software necesarios A-2 Capacitar a todo el personal en el uso eficaz de los registros computarizados de estudiantes A-3 Proporcionar acceso electrónico a la comunicación de eventos, reuniones de directorio, y las relaciones escuela / comunidad a través de la página web y las redes sociales</p> <p>S-2 Proporcionar formación sobre las órdenes de trabajo PO electrónico de e informatizados para mantener el campus necesita de manera eficiente.</p> <p>INICIATIVA 2: La Unión Primaria proporcionará al personal con las instalaciones y recursos del estado de la técnica.</p> <p>A-1 Asegúrese de que cada grado tiene acceso a dispositivos inteligentes o dispositivos electrónicos, como ordenadores, televisores, proyectores y lectores de documentos. A-2 Proporcionar a los maestros con el hardware y el software apropiado para utilizar el Internet para las prácticas educativas.</p>	<p>Director de Tecnología Departamento de Procesamiento de Datos</p> <p>Departamento de Relaciones Publicas</p> <p>Oficina de negocios Departamento</p> <p>Director de Tecnología</p> <p>Lenovo Laptops</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela</p> <p>Relaciones públicas Supervisores</p> <p>Director de escuela Secretario cabeza</p> <p>Director de escuela Asistente. Los directores Los bibliotecarios</p>	<p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p> <p>Todos poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p>	<p>Mejora de la utilización de Herramientas tecnológicas</p> <p>El mayor acceso a la información pública</p> <p>Un mejor uso de las herramientas tecnológicas</p> <p>Un mejor uso de las herramientas tecnológicas</p>	<p>PEIMS disciplina y asistencia Informes de datos (F) Los registros mensuales de los comités de disciplina y asistencia (F) Horarios y Agendas (F) Distrito de páginas Web (S) Distrito página de Facebook (S)</p> <p>Necesidades encuestas de evaluación (S) de las órdenes de compra de trabajo PO (F)</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



--	--	--	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| (LOC) Local | (FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) |
| (SCE) Educación Compensatoria del | (IBP) IDEA-B-preescolar |
| (TIA) Estado | (TII) Título II, parte A |
| (TIM) Título I de la parte A | (TIII) Título III-LEP |
| (CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación | (CDP) Carl D Perkins- CTE básico |

- | |
|----------------------------------|
| (TFC) 21 CCLC |
| (GU) Prepararse |
| (SGT) Dotados y Talentosos |
| (SSE) Estado Educación Especial |
| (SBE) Educación bilingüe Estado |
| (HAS) Asignación de alta escuela |

**** poblaciones especiales Targeted**

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| (ESL) Ingles como segundo lenguaje | (ED) De escasos recursos |
| (BIL) Bilingüe | (SE) económicos |
| (AR) En riesgo | Educación especial |
| (GT) Dotados y Talentosos | |



Meta del distrito 3: personal de calidad: atraer, retener y desarrollar personal calificado y eficaces.						
Distrito Anual de Desempeño Objetivo 1: El Distrito reclutar, capacitar y retener el mejor personal cualificado para garantizar un rendimiento óptimo para la primavera de 2019 la administración de STAAR.						
Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria implementará un programa integral de desarrollo profesional para todos los maestros y el personal para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

de agosto 2019	INICIATIVA 1: El Distrito reclutará personal cualificado y responsable de todas las vacantes	Asistente. Superintendente de Recursos Humanos Comité SBDM Información Pública. Oficial	Director de escuela Comité SBDM	Todos los estudiantes	La reducción del número de vacantes y contratar al mejor personal cualificado	Asegurarse de personal altamente cualificado (F / S)
Agosto-mayo 2019-2020	S-1 Informe a la oficina de personal de las vacantes y asegurar que el trabajo se están cumpliendo las calificaciones. A-1 Garantizar que las ofertas de empleo para nuestro campus son bien anunciado. A-2 personal de asesoramiento de nuevas vacantes en el campus de aviso público					
Agosto a mayo 2019-2020	S-2 de la pantalla todos los solicitantes de empleo A-1 aplicaciones pre-pantalla para asegurarse de entrevistas cualificados. A-2 desarrollar y utilizar un cuestionario de trabajo con el propósito de la entrevista. Un 3-Forma un comité de entrevistas basadas en el campus que puede incluir la participación de los estudiantes. A-4 Colaborar con el Comité de SBDM el posible candidato. A-5 Seguimiento de todas las referencias recomendaciones para garantizar mejor candidato posible.	Asistente. Superintendente de Recursos Humanos Comité SBDM Información Pública. Oficial	Director de escuela Comité SBDM	Todos los estudiantes	La reducción del número de vacantes y la contratación de los mejores calificados	Emplear mejor personal cualificado (F)
de abril de 2019	S-3 Participar en ferias de trabajo A-1 Asegúrese de que un comité basado campus está en su lugar para entrevistar y hacer recomendaciones a la feria de empleo del distrito.	Asistente. Superintendente de Recursos Humanos Comité SBDM Información Pública. Oficial	Director de escuela Comité SBDM	Todos los estudiantes	Reducir el número de vacantes y la contratación de los mejores calificados	Iniciar sesión Registros Reducir # de vacantes (F)
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Agosto-mayo 2019-2020</p>	<p>INICIATIVA 2: Implementar programa de orientación para los nuevos maestros.</p> <p>S-1 Proporcionar a todos los nuevos maestros con un tutor que proporcione apoyo durante primera experiencia del año.</p> <p>A-1 Identificar y asignar un mentor para nuevos maestros. Tutores de nuevos maestros en un programa de certificación alternativa debe ser TxBESS (The Texas A partir Educador del sistema) Certificado.</p> <p>A-2 Siga el nuevo programa de tutoría docente procedimientos recomendados.</p> <p>A-3 se reúnen periódicamente para asegurarse de que los maestros comprendan los procedimientos de operación del distrito y de la escuela.</p>	<p>Región 1 ESC Asistente. Superintendente de Recursos Humanos</p>	<p>Director de escuela Asistente. Prin. maestros</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Proporcionar el apoyo adecuado a los nuevos maestros</p> <p>retener a los maestros</p>	<p>observaciones Retener a nuevos maestros Registros de reuniones (F)</p> <p>Volumen de ventas en el año final de su</p>
<p>de agosto de 2019</p>	<p>INICIATIVA 3: El Distrito utilizará la formación de formadores para T-TESS Sistema de Evaluación</p> <p>S-1 Proporcionar capacitación de actualización para todos los maestros con experiencia (segundo año en adelante)</p> <p>S-2 Asegúrese de que los nuevos maestros asisten a capacitaciones del distrito de T-TESS (día completo)</p>	<p>Asistente Superintendente de Recursos Humanos Personal Dept. Currículo e Instrucción Región 1 ESC</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>el personal debidamente capacitado</p>	<p>Agendas / Evaluaciones firmar Ins T-TESS Hojas de Evaluación (F / S)</p>

Meta del distrito 3: personal de calidad: atraer, retener y desarrollar personal calificado y eficaces.

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



Distrito Anual de Desempeño Objetivo 2: El Distrito implementará un programa integral de desarrollo profesional para todos los maestros y el personal para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.						
Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria de desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional que se dirige a las necesidades de nuestras poblaciones especiales.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Agosto a mayo 2019-2020	<p>MATES:</p> <p>INICIATIVA 1: Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a capacitaciones sobre estrategias eficaces que están alineados con los TEKS. entrenamientos S-1 Apoyo para Matemáticas, programas de software basados en computadoras, tecnología y entrenamientos para los equipos del aula. S-2 Asegúrese de que todos los maestros de 2do a 5to continúan con entrenamientos Sharon bien y profesores de 6° a 8° reciben entrenamiento para la mente ágil. S-3 Proporcionar reuniones de alineación vertical a nivel de distrito. S-4 Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a conferencias locales y estatales para recibir entrenamiento en las últimas estrategias y técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. S-5 capacitar en 5E modelo para todos los maestros.</p>	Personal Dept. Currículo e Instrucción región 1 Guía TEKS	Director de escuela Asistente. Los directores maestros	Todos los estudiantes	Aumentar el rendimiento En matemáticas	Aumentar el rendimiento STAAR Los puntos de referencia (F)
Agosto a mayo 2019-2020	<p>NIÑEZ TEMPRANA</p> <p>INICIATIVA 1: Proporcionar oportunidades para que los maestros en Pre-K y Kinder para asistir a cursos de formación sobre estrategias efectivas que están alineados con el programa de educación TEKS y el Distrito de la Primera Infancia S-1 de entrenamiento Soporte para Sistema de Monitoreo de Progreso CÍRCULO CLI (Instituto de Aprendizaje Infantil) en Pre-K.</p>	Supervisor de Elem. Intervención del estudiante Especialista en la primera infancia Currículo e Instrucción del Departamento de Personal (Elem.) Región 1 ESC Guía TEKS Pre-K Directrices	Los directores Asistente. Los directores maestros	Todos los estudiantes	La aplicación de todo el distrito del Programa de Educación Inicial Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción	Aumento de la adquisición de las habilidades indicado a través de CIRCLE Progreso Sistema de Control de (Pre-K) y Tango Lion Reading (K-3) - (F / S) T-TESS (F / S)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	



	<p>S-2 asegurar que los maestros son entrenados en la entrega de la instrucción del programa OWLS (Pre-K). formación S-3 Dual Language (Pre-K, K y 1). S-4 asegurar que los maestros están capacitados en el monitoreo del progreso y la implementación de RTI (Respuesta a la Intervención).</p>					
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Agosto-mayo 2019-2020</p>	<p>CIENCIA:</p> <p>INICIATIVA 1: El Distrito animará a los maestros para asistir a los entrenamientos para la implementación de los TEKS de ciencias. S-1 Proporcionar formación en el TEKS Ciencia, la intervención del lenguaje, y 5E Modelo S-2 Proporcionar capacitación en la construcción de unidades de ciencia</p>	<p>Currículo e Instr. Personal Dept. Región 1 ESC Guía TEKS</p>	<p>Director de escuela Asistente. Los directores maestros</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>El uso eficaz de las estrategias de Ciencia</p>	<p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en Ciencia 5° y 8° grado STAAR (S) y Los puntos de referencia (F)</p>
<p>Agosto a mayo 2019-2020</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES:</p> <p>INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará a los profesores con los entrenamientos y recursos a utilizar estrategias efectivas en el área de estudios sociales. S-1 Proporcionar formación en el Soc. TEKS de estudios, la intervención del lenguaje, y 5E Modelo S-2 Proporcionar capacitación en la construcción de unidades de ciencia</p>	<p>Currículo e Instr. Personal Dept. Guía TEKS Región 1 ESC</p>	<p>Director de escuela Asistente. Los directores maestros</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Mejorar la Soc. programa de estudios Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción</p>	<p>T-TESS (F / S) Aumentar el rendimiento de los estudiantes en octavo grado STAAR (S) y Los puntos de referencia (F)</p>
<p>Agosto-mayo 2019-2020</p>	<p>ARTES DEL LENGUAJE:</p> <p>INICIATIVA 1: Proporcionar oportunidades para todos los maestros a asistir a cursos de formación para adquirir conocimientos y habilidades en estrategias eficaces en Lang. Artes de grado K-12. S-1 Proporcionar formación en el Soc. TEKS de estudios, la intervención del lenguaje, y 5E Modelo S-2 Proporcionar capacitación sobre el uso eficaz de la investigación de habilidades. S-1 Proporcionar oportunidades de asistir a todos los entrenamientos de Intervención del Distrito de lectura tales como RTI, reuniones de alineación vertical a nivel de distrito, y recibir 5E entrenamientos Modelo. S-2 Promover las formaciones de última escritura basada en la investigación S-3 Proporcionar capacitación sobre estrategias de lectura basadas en la investigación alineados a los TEKS.</p>	<p>Currículo e Instr. Personal Dept. Guía TEKS región I</p>	<p>Director de escuela Asistente. Los directores maestros</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Incrementar habilidades de los estudiantes en lectura y lenguaje Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción</p>	<p>T-TESS (F / S) Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR (S) y Los puntos de referencia (F) T-TESS (F / S)</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



	- Idioma Intervención -El tango León -RtI -Dual Idioma -Computer-basada programas de software					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Meta del distrito 3: personal de calidad: atraer, retener y desarrollar personal calificado y eficaces.

***Fuente de financiamiento:**

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| (LOC) Local | (FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) |
| (SCE) Educación Compensatoria del | (IBP) IDEA-B-preescolar |
| (TIA) Estado | (TII) Título II, parte A |
| (TIM) Título I de la parte A | (TIII) Título III-LEP |
| (CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación | (CDP) Carl D Perkins- CTE básico |

- | |
|----------------------------------|
| (TFC) 21 CCLC |
| (GU) Prepararse |
| (SGT) Dotados y Talentosos |
| (SSE) Estado Educación Especial |
| (SBE) Educación bilingüe Estado |
| (HAS) Asignación de alta escuela |

**** poblaciones especiales Targeted**

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| (ESL) Ingles como segundo lenguaje | (ED) De escasos recursos |
| (BIL) Bilingüe | (SE) económicos |
| (AR) En riesgo | Educación especial |
| (GT) Dotados y Talentosos | |



Distrito Anual de Desempeño Objetivo 3: El Distrito desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional que se dirige a las necesidades de los grupos especiales de la población con el fin de reducir la brecha en el rendimiento.						
Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria va a reclutar, entrenar y retener personal altamente cualificado para garantizar un rendimiento académico avanzado en todas las áreas de contenido.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Agosto-mayo 2019-2020	LIMITED English de dominio: INICIATIVA 1: El Distrito se asegurará de que los maestros asisten a las formaciones de los procedimientos de identificación correspondientes. S-1 Proporcionar capacitación para asegurar la identificación apropiada, colocación inicial, y los procedimientos que salen de los estudiantes LEP. A-1 Proporcionar capacitación al personal de la administración de pruebas. A-2 que la formación en la entrada Programa bilingüe / ESL y procedimientos que salen A-4 que la formación en el TANGO LION, TELPAS, y el Programa de Lenguaje Dual	Bil Estado. Los fondos (\$ 500) Directora bilingüe Plan de estudios del Departamento de Personal región 1 Manual del programa bilingüe	Director de escuela Asistente. Los directores maestros	ELL	Aumentar el rendimiento de la LEP / BIL / estudiantes MIG Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción	Aumentar el rendimiento de (S) T-TESS (F / S)
Agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 2: El Distrito proporcionará oportunidades para que los maestros asisten a capacitaciones sobre estrategias efectivas de enseñanza para los estudiantes LEP. A-1 que la formación en estrategias eficaces de ESL en el aula (SIOP, ELPS, mapas de pensamiento, Centros de Enseñanza bilingüe, Soc. Stu. Los estudiantes de ELL). A-2 Enviar maestros bilingües para asistir a los entrenamientos del Consorcio en la Región 1. Un 3-ELL Academia de Liderazgo para los subdirectores	Bil Estado. Los fondos (50.000 dólares) Directora bilingüe Dpto plan de estudios Personal Región 1 ESC Manual del programa bilingüe	Director de escuela Asistente. Los directores maestros ESL / Maestro SLA	LEP / BIL / MIG estudiantes	Aumentar el rendimiento de la LEP / BIL / estudiantes MIG Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción	Aumentar el rendimiento del estudiante (S) T-TESS (F / S)
Agosto a mayo 2019-2020					Aumentar el rendimiento de la LEP / BIL / MIG estudiantes	Aumentar el rendimiento del estudiante (S)
Agosto y septiembre 2019	MIGRANTES: INICIATIVA 1: El distrito proporcionará oportunidades migratorias personal y los profesores del Departamento de		Director de escuela Asistente. Los directores	LEP / BIL / MIG estudiantes		T-TESS (F / S)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	



	<p>asistir a las formaciones de atender las necesidades de los estudiantes migrantes. S-1 Asegúrese de que nuestro personal migrante Departamento (NGS, Clerks, los reclutadores, maestros y consejeros) asistir a un entrenamiento en procedimientos de identificación para los migrantes sobre una base anual. S-2 Permitir que las oportunidades Clerk PEIMS para asistir a la reunión de distrito en la codificación adecuada para los migrantes. S-3 Asegúrese de profesores universitarios tienen prioridad para los servicios Informes (ISP) y las necesidades académicas de los estudiantes de destino.</p>	<p>Coordinador de migrante Secretario migrante</p> <p>Una región de ESC Guía de Programa Migrante</p>	<p>maestros Empleado de PEIMS Los consejeros del campus</p>	<p>LEP / BIL / MIG estudiantes</p>	<p>Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción Aumentar el rendimiento de la LEP / BIL / MIG estudiantes</p>	<p>Aumentar el rendimiento del estudiante (S) T-TESS (F / S)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| (LOC) Local | (FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) |
| (SCE) Educación Compensatoria del Estado | (IBP) IDEA-B-preescolar |
| (TIA) Título I de la parte A | (TII) Título II, parte A |
| (TIM) Título I de la parte A | (TIII) Título III-LEP |
| (CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación | (CDP) Carl D Perkins- CTE básico |

- | |
|----------------------------------|
| (TFC) 21 CCLC |
| (GU) Prepararse |
| (SGT) Dotados y Talentosos |
| (SSE) Estado Educación Especial |
| (SBE) Educación bilingüe Estado |
| (HAS) Asignación de alta escuela |

**** poblaciones especiales Targeted**

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| (ESL) Ingles como segundo lenguaje | (ED) De escasos recursos económicos |
| (BIL) Bilingüe | (SE) Educación especial |
| (AR) En riesgo | |
| (GT) Dotados y Talentosos | |

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Agosto a mayo 2019-2020	<p>EN RIESGO:</p> <p>INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará oportunidades para el personal para asistir a cursos de formación sobre estrategias eficaces para hacer frente a la población en situación de riesgo.</p> <p>S-1 Proporcionar entrenamientos del plantel en los programas de intervención para ayudar a cerrar la brecha en el aprendizaje del estudiante.</p> <p>S-2 Promover la capacitación del personal en la satisfacción de las necesidades del lector luchador en los primeros grados.</p> <p>S-3 Proporcionar capacitación sobre programas dirigidos específicamente para la población en situación de riesgo, tales como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respuesta a la Intervención de Comportamiento (PBIS para las escuelas piloto) -Computer-basada programas de software 	Asistente Sup. para Currículo e Instrucción Directora de Programas Federales Región 1 ESC	Director de escuela Asistente. Los directores maestros ESL / profesor SLA	Inmigrante ESL BIL Servicios especiales En riesgo	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en riesgo y estrecha brecha en el aprendizaje del estudiante	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del estado (S) T-TESS (F / S)
Agosto-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 2: El distrito proporcionará oportunidades para que los estudiantes de primaria en riesgo para que reciban las intervenciones adicionales para garantizar su éxito académico.</p>	SCE tutores: \$ 29,000 SCE	Director de escuela Los directores Asst maestros	Inmigrante ESL BIL Servicios especiales En riesgo	Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción	
de octubre 2019	<p>S-1 Proporcionar SCE tutores para trabajar en un pequeño ajuste con todos los estudiantes en riesgo.</p> <p>SERVICIOS ESPECIALES:</p>					
de octubre 2019	<p>INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará al personal con las formaciones de aplicación adecuada del programa de Servicios Especiales y su conformidad con los requisitos federales de.</p> <p>S-1 El Distrito actualizar al personal con la formación en proceso de referencia que se ocupa de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente menos restrictivo • Servicios relacionados 	Directora de Servicios Especiales Currículo e Instrucción Dept. Personal Región 1 ESC diagnosticador	Director de escuela Asistente. Los directores maestros	Servicios Especiales Población	Aumentar el rendimiento de Sp. Ed. estudiantes	Aumentar el número de Servicios Especiales Los estudiantes que toman STAAR (S) T-TESS (F / S)
Agosto-mayo 2019-2020						

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

de agosto 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de tiempo de evaluación iniciales • Reevaluación líneas de tiempo • Transición • 504 Procedimientos y Lineamientos 	Directora de Servicios Especiales Currículo e Instrucción Dept. Personal Región 1 ESC diagnosticador	Director de escuela Asistente. Los directores maestros	Servicios Especiales Población	Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción	Aumentar el número de Servicios Especiales Los estudiantes que toman STAAR (S)
Agosto-mayo 2019-2020	<p>S-2 El Distrito proporcionará nuevos miembros del personal con la formación en intervención del comportamiento.</p> <p>S-3 Proporcionar al personal capacitación sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidades.</p> <p>S-4 El personal recibirá formación sobre los procedimientos de ARD y en la comprensión de los documentos del IEP.</p>				Aumentar el rendimiento de Sp. Ed. estudiantes	T-TESS (F / S)
Agosto a mayo 2019-2020	<p>DOTADOS Y TALENTOSOS:</p> <p>INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará capacitación sobre la aplicación adecuada del programa de talento excepcional.</p>					firmar Ins agendas Las evaluaciones (F)
Agosto a mayo 2019-2020	<p>S-1 Asegúrese de que todos los maestros de estudiantes GT tiene un mínimo de 30 horas de entrenamiento básico GT y 6 horas de actualizaciones anuales.</p>	Director de Estudios Avanzados Personal Dept. Currículo e Instrucción Región 1 ESC Los entrenamientos en línea	Director de escuela subdirectores maestros	Dotados y Talentosos	Obtener ganancias máximas en el rendimiento de los estudiantes GT	T-TESS (F / S)
Agosto a mayo 2019-2020	<p>S-2 Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a cursos de formación sobre la aplicación efectiva de la correlación Curriculum paralelo al modelo 5-E.</p> <p>S-3 Proporcionar oportunidades para el personal para asistir a cursos de formación sobre estrategias efectivas para integrar y diferenciar el plan de estudios y la instrucción.</p> <p>A-1 Facilitar Distrito entrenamientos y acceso en línea a la EP</p> <p>A-2 Participar en la región I entrenamientos</p> <p>A-3 Ofrecer capacitación en el plan de estudios paralelo</p>				Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción	Maximizar el rendimiento académico y el desarrollo de los dones y talentos (S)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

	<p>S-4 Permitir que las oportunidades de los profesores sobre la utilización correcta de las estructuras de agrupación para hacer frente a las necesidades del estudiante GT (grupos cooperativos, así como ajustes individuales) en la clase regular</p> <p>S-5 Proporcionar GT centró instrucción a través de los auspicios de las escuelas imán en primaria (1-5) y (6-8) niveles medios.</p>	<p>Director de Estudios Avanzados Personal Dept. Currículo e Instrucción Región 1 ESC Los entrenamientos en línea</p>	<p>Director de escuela subdirectores maestros</p>	<p>Dotados y Talentosos</p>	<p>Obtener ganancias máximas en el rendimiento de los estudiantes GT</p> <p>Aumento de la competencia de los maestros en la entrega de la instrucción</p>	<p>Maximizar el rendimiento académico y el desarrollo de los dones y talentos (S)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



META Distrito 4: Gestión fiscal: Proporcionar y mantener un sistema eficaz y eficiente gestión fiscal.						
Distrito Anual de Desempeño Objetivo 1: RGCCISD utilizará un sistema de gestión fiscal de las operaciones comerciales con la agudeza financiera, responsabilidad y eficacia.						
Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria cumplirá con todas las leyes federales, estatales y locales requisitos de presupuesto y documentación para asegurar que los recursos se utilizan mejor para el aprendizaje de los estudiantes.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(SCE) Educación Compensatoria del Estado	(IBP) IDEA-B-preescolar
(TIA) Título I de la parte A	(TII) Título II, parte A
(TIM) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología.	(TIII) Título III-LEP
(CTE) Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos económicos
(BIL) Bilingüe	(SE) Educación especial
(AR) En riesgo	
(GT) Dotados y Talentosos	

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Agosto-mayo 2019-2020	INICIATIVA 1: La Unión Primaria desarrollará e implementará un protocolo sistémica gobernar los asuntos fiscales.	las regulaciones federales y estatales	Jefe de finanzas	todas las poblaciones	sistema de gestión fiscal sólida y eficiente	POS (F) Transmisiones (F) ReceLAS Linkss (F) informes departamentales Auditoría interna (F) auditoría (s) externa Clasificación financiera hallazgo Responsabilidad del estado (S)
Agosto-mayo 2019-2020	S-1: Establecer y mantener las operaciones de negocio a través de las divisiones siga: <ul style="list-style-type: none"> Nómina de sueldos Financiar Teneduría de libros Adquisitivo Seguro Oficina de impuestos 	asesores legales externos	Los supervisores departamentales			
Agosto-mayo 2019-2020	S-2 proporcionan una sólida administración fiscal para el Cumplimiento, Presupuesto, Equipo de planificación y construcción, adquisición y mantenimiento y operaciones.					
de agosto de 2019	A-1: Establecimiento de un sistema de pesos y contrapesos con protocolos y procedimientos para la comunicación y las transmisiones externos e intradepartamentales					
de agosto de 2019	A-2 del tren todo el personal de oficina y administración de la escuela sobre protocolo establecido					
Diario	A-3 Seguir protocolos de procedimiento y sistémicas					
mayo 2019	S-3 Realizar auditorías para su revisión y planificación A-1 auditorías internas Conducta A-2 auditorías externas Conducta A-3 Preparar y presentar informes fiscales para el cumplimiento de todas las agencias estatales y federales y la Junta de Síndicos					
En marcha						

Distrito OBJETIVO 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Abrazo asociaciones entre la escuela / comunidad.

Distrito Anual de Desempeño Objetivo 1: RGCCISD se asegurará de que el 90% de los padres y las familias participan en la progresión de la educación integral de sus hijos.

Rendimiento Campus Anual Objetivo: La Unión Primaria tendrá una clara comunicación entre la escuela, la comunidad y el distrito para asegurar la distribución de información evidenciado por documentación.

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ag.-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 1: La Unión Primaria instrumentar un plan amplio para examinar y desarrollar métodos para ayudar a los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>S-1 Asegurar que los padres sirven y están adecuadamente representados en el SBDM del Distrito y comités SBDM campus. A-1 invitar a los padres para servir como miembros de los comités SBDM respectivos A-2 proporcionan orientación y en-servicios para los padres sobre la política y los procedimientos de SBDM.</p> <p>S-2 Aumentar la participación en el Consejo Asesor de Padres del distrito. A-1 Los padres aumentará la participación en el Consejo Asesor de Padres del distrito. A-2 Reuniones de padres se llevarán a cabo en los dos idiomas con ser bilingüe toda la literatura, folletos y recursos. A-3 Una sesión especial federal orientación del programa se proporcionará a informar a los padres de los diferentes programas y sus servicios. A-4 Informar y proporcionar orientación sobre la política del Distrito PAC.</p> <p>S-3 Esforzarse por lograr un alto número de padres que asisten a las reuniones requeridas, tales como las ERA, LPAC, y 504s.</p>	Director de escuela Políticas SBDM Región I ESC Coordinador de participación para los padres	Director de escuela SBDM Comm. maestros Consejero	todas las poblaciones	Aumentar el apoyo de los padres	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre / Profesor de contacto Entrar en la primavera de 2019
agosto 2019-2020		Director de escuela Políticas SBDM región I Coordinador de participación para los padres Dir. de la Fed. Prog.	Director de escuela SBDM Comm. Los ayudantes de la comunidad	todas las poblaciones	Aumentar el conocimiento y la responsabilidad de los padres	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre / Profesor de contacto Entrar en la primavera de 2019
Ag.-mayo 2019-2020		Director de escuela región I El personal del distrito	Director de escuela Asistente. Los directores Los ayudantes de la comunidad	todas las poblaciones	Mantener informados a los padres	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre /

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



						Profesor de contacto Entrar en la primavera de 2019
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>S-4 Collaborative reuniones para asegurar el apoyo y la conectividad con los objetivos del campus. A-1 Explicación de los Programas Federales</p> <p>S-5 Proporcionar capacitación a los padres en apoyo de rendimiento y compromiso con la responsabilidad educativa de la escuela. A-1 Interpretación del informe TAPR. A-2 La alfabetización para padres para ayudar con actividades basadas en la literatura hogar. A-3 capacitación de los padres para hacer frente a la responsabilidad y autodisciplina A-4 dirección capacitaciones sobre educación del carácter y valor de las viviendas A-5 entrenamientos para padres sobre su papel en la rendición de cuentas del desempeño de su hijo. A-6 Entrenamiento para Padres de informes confidenciales recién adoptado TEA Student (SCR)</p>	<p>Director de escuela Región I ESC Coordinadora de los padres Enredo Plan de estudios del Departamento de Personal Dir. de la Fed. Prog.</p> <p>Director de escuela Región I ESC Coordinadora de los padres Enredo Plan de estudios del Departamento de Personal Dir. de la Fed. Prog.</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela Los ayudantes de la comunidad maestros consejeros</p> <p>Director de escuela Asistente. Director de escuela Los ayudantes de la comunidad maestros consejeros</p>	<p>todas las poblaciones</p> <p>todas las poblaciones</p>	<p>Aumentar el conocimiento de los padres</p> <p>Mejorar la rendición de cuentas a los padres a 90%</p> <p>Aumentar las habilidades de los padres</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre / Profesor de contacto Entrar TAPR</p> <p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre / Profesor de contacto Entrar TAPR</p> <p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre / Profesor de contacto Entrar TAPR</p>
<p>Ag.-mayo 2019-2020</p>	<p>INICIATIVA 2: La Unión Primaria difundirá información a los padres y el personal para asegurar la participación en programas especiales de población.</p>			<p>todas las poblaciones</p>		
<p>mayo 2019</p>	<p>S-1 Llevar a cabo sesiones informativas sobre los programas para los padres de poblaciones especiales: Sp. Ed., Bil./LEP, GT, en situación de riesgo, y para inmigrantes. A-1 La coordinación de los servicios de Conducta con Head Start a las escuelas públicas. <ul style="list-style-type: none"> Las visitas in situ para que se familiaricen con las instalaciones </p>	<p>Director de escuela región I Coordinadora de los padres Enredo Plan de estudios del Departamento de Personal</p>	<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela Los ayudantes de la comunidad</p>			

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

		Dir. de la Fed. Prog.	maestros consejeros			
--	--	--------------------------	------------------------	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación Compensatoria del
(TIA) Estado
(TIM) Título I de la parte A
(CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y Talentosos
(SSE) Estado Educación Especial
(SBE) Educación bilingüe Estado
(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Inglés como segundo lenguaje
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y Talentosos

(ED) De escasos recursos
económicos
(SE) Educación especial

revisado 04/27/2017

DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria



PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ag.-mayo 2019-2020	A-2 entrenamientos conducta en el uso de los registros escolares	Región I ESC Dir. de Personal Coordinador Migrante del Distrito	Director de escuela Asistente. Director de escuela maestros Los inspectores principales Consejero	todas las poblaciones	Aumentar las habilidades de los padres	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre / Profesor de contacto Entrar TAPR
de agosto de 2019	A-3 Proporcionar información a los padres sobre el programa bilingüe y reunirse con los padres de forma individual con respecto a los servicios del programa. A-4 invitar a los padres a sesiones de participación de los padres de la escuela para los estudiantes en riesgo de fallar.	Director de las pruebas del distrito Directora bilingüe La asistencia del personal de oficina / absentismo escolar Sp. Ed. Director				
Ag.-mayo 2019-2020				todas las poblaciones	Aumentar la matriz comunicación	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre / Profesor de contacto Entrar TAPR
Ag.-mayo 2019-2020	INICIATIVA 3: La Unión Primaria empleará un sistema integral y efectiva retroalimentación para garantizar una evaluación precisa y necesidades actuales.		Director de escuela Asistente. Director de escuela PIA maestros Consejero			
de agosto de 2019	S-1 Desarrollar un plan de acción para la implementación del programa de participación de los padres de la escuela.	Director de escuela región I Distrito				
mayo 2019 May2019	A-1 Llevar a cabo una encuesta a los padres al menos una vez al año.	administrador participación de los padres				
mayo 2019	A-2 Llevar a cabo una Servicios Especiales padres evaluación de las necesidades anuales.	Plan de estudios del Departamento de Personal				
verano 2019	A-3 analizar los datos para la planificación futura para atender las necesidades específicas A-4 Compartir los resultados con el personal / comunidad					

*Fuente de financiamiento:

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

** poblaciones especiales Targeted

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017



		Dir. de la Fed. programas Director de las pruebas del distrito				
--	--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| (LOC) Local | (FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) | (TFC) 21 CCLC |
| (SCE) Educación Compensatoria del | (IBP) IDEA-B-preescolar | (GU) Prepararse |
| (TIA) Estado | (TII) Título II, parte A | (SGT) Dotados y Talentosos |
| (TIM) Título I de la parte A | (TIII) Título III-LEP | (SSE) Estado Educación Especial |
| (CTE) Título I parte Migrante C-
Estado de Carrera y Tecnología.
Educación | (CDP) Carl D Perkins- CTE básico | (SBE) Educación bilingüe Estado |
| | | (HAS) Asignación de alta escuela |

**** poblaciones especiales Targeted**

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| (ESL) Ingles como segundo lenguaje | (ED) De escasos recursos |
| (BIL) Bilingüe | (SE) económicos |
| (AR) En riesgo | Educación especial |
| (GT) Dotados y Talentosos | |

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	recursos *	Persona responsable	** Población Especial	Resultados esperados	Evaluación Formativa / sumativa
Ag.-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 4: La Unión Primaria fortalecerá la comunicación en los siguientes niveles: Padres a padres, personal a los padres, a los maestros a los padres, a los estudiantes a los padres, y de la Administración a los Padres</p> <p>S-1 Garantice un flujo de comunicación eficaz. A-1 padre a los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de Padres PLN Red de Aprendizaje • Política de puerta abierta • Escuela-padres • Necesita valoración • Calendario de las actividades escolares • Volantes y avisos especiales 	<p>región I ESC De los padres Administrador de participación Plan de estudios del Departamento de Personal Dir. de la Fed. Prog. Director de escuela</p>	<p>Los directores Asistente. Los directores Los ayudantes de la comunidad maestros consejeros</p>	<p>poblaciones</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre / Profesor de contacto Entrar en la primavera de 2019</p>
Ag.-mayo 2019-2020	<p>INICIATIVA 5: La Unión Primaria proporcionará oportunidades de educación para los padres para ayudarles en la educación de sus hijos.</p> <p>S-1 Implementar programas para garantizar oportunidades educativas para nuestra población de padres.</p> <p>S-2 Capacitar a los padres a ser autosuficiente y responsable. A-1 impartir formación especializada en el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llenar solicitudes de empleo • Material de oficina operativo • Habilidad de comunicación • Capacitación en Gestión de la disciplina <p>A-2 Programas Nutricionales A-3 Junta de Seguridad del Autobús A-4 Responsabilidad de los Padres en el entorno escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ley de asistencia / ausentismo escolar • padres 	<p>región I ESC Administrador de participación para los padres Plan de estudios del Departamento de Personal Dir. de la Fed. Prog. Director de escuela director de transporte Directora del Programa de</p>	<p>Los directores Asistente. Los directores Los ayudantes de la comunidad maestros consejeros</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la Escuela / Padre / Profesor de contacto Entrar en la primavera de 2019</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017

**DISTRITO RIO GRANDE CITY independiente consolidado ESCUELA
La Unión Primaria**



**PLAN DE MEJORA DE CAMPUS
2019-2020**

	A-5 Desarrollo de la autoestima positiva en todos los estudiantes	Servicio de Alimentos El personal de asistencia / absentismo escolar Dept.				
--	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local	(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.)	(TFC) 21 CCLC
(SCE) Educación Compensatoria del	(IBP) IDEA-B-preescolar	(GU) Prepararse
(TIA) Estado	(TII) Título II, parte A	(SGT) Dotados y Talentosos
(TIM) Título I de la parte A	(TIII) Título III-LEP	(SSE) Estado Educación Especial
(CTE) Título I parte Migrante C- Estado de Carrera y Tecnología. Educación	(CDP) Carl D Perkins- CTE básico	(SBE) Educación bilingüe Estado
		(HAS) Asignación de alta escuela

**** poblaciones especiales Targeted**

(ESL) Ingles como segundo lenguaje	(ED) De escasos recursos
(BIL) Bilingüe	(SE) económicos
(AR) En riesgo	Educación especial
(GT) Dotados y Talentosos	

revisado 04/27/2017