



January 7, 2020

Dear Parent:

Rio Grande City CISD is sharing this information about the district and your child's campus with you as part of its obligations under the federal Every Student Succeeds Act of 2015 (ESSA).

Federal Report Cards for the state, the district, and each of the district's campuses are now available on the district's website at this link:

[https://rptsvr1.tea.texas.gov/cqi/sas/broker?\\_service=marykay&year4=2018&year2=18&\\_debug=0&single=N&title=2018-19+Federal+Report+Card&\\_program=perf rept.perfmast.sas&prgopt=2019%2Ffrc%2Freport\\_card.sas&ptype=H&level=district&search=district&namenum=RIO+GRANDE+CITY&district=214901](https://rptsvr1.tea.texas.gov/cqi/sas/broker?_service=marykay&year4=2018&year2=18&_debug=0&single=N&title=2018-19+Federal+Report+Card&_program=perf rept.perfmast.sas&prgopt=2019%2Ffrc%2Freport_card.sas&ptype=H&level=district&search=district&namenum=RIO+GRANDE+CITY&district=214901) or are also available on the Texas Education Agency's website at: [https://tea.texas.gov/Finance\\_and\\_Grants/Grants/Federal\\_Report\\_Card/](https://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Grants/Federal_Report_Card/).

Information on these report cards includes:

**Part (i): General Description of the Texas State Accountability System**

- (I) the minimum number of students that the State determines are necessary to be included in each of the subgroups of students for use in the accountability system;
- (II) the long-term goals and measurements of interim progress for all students and for each of the subgroups of students;
- (III) the indicators used to meaningfully differentiate all public schools in the State;
- (IV) the State's system for meaningfully differentiating all public schools in the State, including—
  - (aa) the specific weight of the indicators in such differentiation;
  - (bb) the methodology by which the State differentiates all such schools;
  - (cc) the methodology by which the State differentiates a school as consistently underperforming for any subgroup of students; and
  - (dd) the methodology by which the State identifies a school for comprehensive support and improvement;
- (V) the number and names of all public schools in the State identified by the State for comprehensive support and improvement or implementing targeted support and improvement plans;
- (VI) the exit criteria established by the State, including the length of years established.

**Part (ii): Student Achievement by Proficiency Level**

This section provides information on student achievement on the STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness) performance for mathematics, ELA/reading, and science by grade level and proficiency level for the 2017–18 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

**Part (iii)(I): Academic Growth**

This section provides information on students' academic growth for mathematics and ELA/reading for public elementary schools and secondary schools which don't have a graduation rate. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

**Part (iii)(II): Graduation Rate**

This section provides information on high school graduation rates.

**Part (iv): English Language Proficiency**

This section provides information on the number and percentage of English learners achieving English language proficiency.

**Part (v): School Quality or Student Success (SQSS)**

This section provides information on the other indicator of school quality or student success, which is college, career and military readiness (CCMR) for high schools and average performance rate of the three STAAR performance levels of all students, regardless of whether they were in the accountability subset, for elementary and secondary schools without a graduation rate.

**Part (vi): Goal Meeting Status**

This section provides information on the progress of all students and each student group toward meeting the long-term goals or interim objectives on STAAR academic performance, federal graduation rate, and English learners' language proficiency.

**Part (vii): STAAR Participation**

This section provides the percentage of students assessed and not assessed for mathematics, ELA/reading, and science.

**Part (viii): Civil Rights Data**

Part (viii)(I) The section provides information submitted by school districts to the Office for Civil Rights on measures of school quality, climate, and safety.

Part (viii)(II) This section provides information submitted by school districts to the Office for Civil Rights on the number and percentage of students enrolled in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit while still in high school.

**Part (ix): Teacher Quality Data**

This section provides information on the professional qualifications of teachers, including information disaggregated by high- and low-poverty schools on the number and percentage of (I) inexperienced teacher, principals, and other school leaders; (II) teachers teaching with emergency or provisional credentials; and (III) teachers who are not teaching in the subject or field for which the teacher is certified or licensed.

**Part (x): Per-pupil Expenditure**

This section provides information on the per-pupil expenditures of federal, state, and local funds, including actual personnel expenditures and actual non-personnel expenditures, disaggregated by source of funds, for each school district and campus for the preceding fiscal year.

Texas will delay reporting information on per-pupil expenditures until the 2018–19 school year.

**Part (xi): STAAR Alternate 2 Participation**

This section provides information on the number and percentage of students with the most-significant cognitive disabilities who take STAAR Alternate 2, by grade and subject.

**Part (xii): Statewide National Assessment of Educational Progress (NAEP)**

This section provides results on the state academic assessments in reading and mathematics in grades 4 and 8 of the National Assessment of Educational Progress, compared to the national average of such results.

**Part (xiii): Cohort Rate of Graduates Enrolled in Postsecondary Education**

This section provides information on the cohort rate at which students who graduate from the high school enroll, for the first academic year that begins after the student's graduation, in (I) programs of public postsecondary education in Texas; and (II) programs of private postsecondary education in Texas or programs of postsecondary education outside Texas.

Data not available for the 2017-18 school year.

If you have difficulty accessing the information from the website, hard copies of the reports are available at the district or campus office. If you have questions about the information, please contact Virginia Gonzalez, Federal Programs Director.

Sincerely,

Vilma Garza

Superintendent of Schools



enero 7 del 2020

Estimados Padres de Familia,

El Distrito Escolar Independiente de la Ciudad de Rio Grande comparte con ustedes esta información sobre el distrito y la escuela a donde asiste si hijo/a como parte de sus obligaciones bajo la Ley Federal Cada Estudiante Triunfa del 2015 (*por sus siglas en inglés ESSA*).

La Boleta de Calificaciones Federales del estado, del distrito y de cada uno de las escuelas están disponibles en la página web del distrito escolar en el siguiente enlace:

[https://rptsvr1.tea.texas.gov/cqi/sas/broker?\\_service=marykay&year4=2018&year2=18&\\_debug=0&single=N&title=201819+Federal+Report+Card&\\_program=perf rept.perfmast.sas&prqopt=2019%2Ffrc%2Freport\\_card.sas&ptype=H&level=district&search=district&namenum=RIO+GRANDE+CITY&district=214901](https://rptsvr1.tea.texas.gov/cqi/sas/broker?_service=marykay&year4=2018&year2=18&_debug=0&single=N&title=201819+Federal+Report+Card&_program=perf rept.perfmast.sas&prqopt=2019%2Ffrc%2Freport_card.sas&ptype=H&level=district&search=district&namenum=RIO+GRANDE+CITY&district=214901) o también se pueden obtener en la página web de la Agencia de Educación de Texas (*por sus siglas en inglés TEA*) en el siguiente enlace: [https://tea.texas.gov/Finance\\_and\\_Grants/Grants/Federal\\_Report\\_Card/](https://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Grants/Federal_Report_Card/)

La información que se incluye en estas boletas de calificación son las siguientes:

**Parte (i): Descripción general del sistema de rendición de cuentas del estado de Texas**

- (I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determina que es necesario incluir en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de responsabilidad;
- (II) las metas a largo plazo y las mediciones del progreso provisional para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- (III) los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;
- (IV) el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo:
  - (aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
  - (bb) la metodología mediante la cual el Estado diferencia a todas esas escuelas;
  - (cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como de bajo rendimiento constante para cualquier subgrupo de estudiantes; y
  - (dd) la metodología mediante la cual el Estado identifica una escuela para un apoyo y mejora integral;
- (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas en el Estado identificadas por el Estado para apoyo y mejora integral o para implementar planes de apoyo y mejora específicos;
- (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, incluida la duración de los años establecidos.

**Parte (ii): Logro estudiantil por nivel de competencia (habilidad)**

Esta sección proporciona información sobre el rendimiento de los estudiantes en el desempeño de STAAR (Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas) para matemáticas, ELA (Artes del Lenguaje en Inglés) / lectura y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia/habilidad para el año escolar 2017-18. Estos resultados incluyen a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad.

**Parte (iii) (I): Crecimiento académico**

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en matemáticas y ELA (Artes del Lenguaje en Inglés)/ lectura para escuelas públicas primarias y secundarias que no tienen una tasa de graduación. Estos resultados incluyen a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad.

**Parte (iii) (II): Tasa de graduación**

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de las escuelas secundarias.

**Parte (iv): dominio del idioma inglés**

Esta sección proporciona información sobre la cantidad y el porcentaje de estudiantes de inglés que logran el dominio del idioma inglés.

**Parte (v): Calidad escolar o éxito estudiantil (*por sus siglas en inglés SQSS*)**

Esta sección proporciona información sobre el otro indicador de la calidad de la escuela o el éxito de los estudiantes, que es la preparación universitaria, profesional y militar (*por sus siglas en inglés CCMR*) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de rendimiento STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad, para escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación.

**Parte (vi): Estado de cumplimiento de los objetivos**

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes de inglés.

**Parte (vii): Participación STAAR**

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados en matemáticas, ELA (Artes del Lenguaje en Inglés)/ lectura y ciencias.

**Parte (viii): Datos de derechos civiles**

**Parte (viii) (I)** La sección proporciona información presentada por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre medidas de calidad, clima y seguridad escolar.

**Parte (viii) (II)** Esta sección proporciona información presentada por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre la cantidad y el porcentaje de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria.

**Parte (ix): Datos de calidad del maestro**

Esta sección proporciona información sobre las calificaciones profesionales de los maestros, incluida información desglosada por las escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares sin experiencia; (II) maestros que enseñan con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no están enseñando en la materia o escuela para el cual el maestro está certificado o licenciado.

**Parte (x): Gastos por alumno**

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos reales de personal y los gastos reales no relacionados con el personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito escolar y escuela para el año fiscal anterior. Texas retrasará la presentación de información sobre los gastos por alumno hasta el año escolar 2018-19.

**Parte (xi): Participación STAAR Alternate 2**

Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman STAAR Alternate 2, por grado y materia.

**Parte (xii): Evaluación nacional del progreso educativo en todo el estado (por sus siglas en inglés NAEP)**

Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados.

**Parte (xiii): Tasa de cohorte/grupo de graduados matriculados en educación postsecundaria**

Esta sección proporciona información sobre la tasa de cohorte/grupo con la cual se inscriben los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria, para el primer año académico que comienza después de la graduación del estudiante, en (I) programas de educación pública superior en Texas; y (II) programas de educación postsecundaria privada en Texas o programas de educación postsecundaria fuera de Texas.

Los datos no están disponibles para el año escolar 2017-18.

Si tiene dificultades para acceder a la información del sitio web, hay copias impresas de los informes disponibles en la oficina del distrito o de las escuelas. Si tiene preguntas sobre la información, comuníquese con Virginia González, Directora de Programas Federales.

Sinceramente,

Vilma Garza  
Superintendente de Escuelas de RGCCISD