

Descripción

En este semestre enfocamos principalmente en las teorías psicológicas que explican y ayudan a entender los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se discuten los conceptos básicos de las teorías conductistas y cognoscitivas del aprendizaje, su aplicación al salón de clases y se requiere experiencia de campo.

El curso se desarrolla básicamente en-línea, requiriendo participación virtual semanal por Blackboard y participación presencial al principio y a mitad del semestre.

Principios Guías de la Facultad de Educación de mayor aplicación en este curso:

Principio # 2: **Aprendizaje y desarrollo**. La (el) educanda(o) en formación comprende las diversas maneras en que aprenden y se desarrollan los individuos y es capaz de crear ambientes de aprendizaje que atiendan esa diversidad y que estimulan el desarrollo integral.

Principio # 4: **Pensamiento crítico, investigación y creatividad**. La (el) educanda(o) en formación utiliza y promueve el pensamiento crítico y creativo de todos sus estudiantes, posee la capacidad para analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa y la capacidad para solucionar problemas. Realiza proyectos de investigación y creación contextualizados que aportan perspectivas variadas e innovadoras a su práctica educativa y profesional.

Principio # 7: **Tecnologías educativas emergentes**. La (el) educanda(o) en formación integra las tecnologías emergentes de la educación en su práctica profesional para estimular el aprendizaje activo y significativo de todos, la interacción social y la inclusión, así como para promover y facilitar la investigación, la creación y la comunicación. Comprende el valor de esas tecnologías para la práctica educativa y profesional, sus conceptos y sus usos. Las integra reflexivamente desde las perspectivas éticas, humanistas y constructivistas.

Principio # 9: **Comunidad y contextos sociales**. La (el) educanda(o) en formación comprende los diversos contextos sociales, culturales, económicos y políticos, al nivel local, nacional e internacional, inciden sobre su práctica educativa y profesional. Fomenta relaciones justas y respetuosas con los diversos miembros de la comunidad de aprendizaje a la que pertenece y de la comunidad externa.

Objetivos específicos

La / el estudiante:

1. Entiende y distingue los distintos tipos de condicionamiento: contigüidad, clásico, operante y “vicario”.
2. Discierne situaciones en que se evidencian estos tipos de aprendizaje.
3. Evalúa situaciones del salón de clases en las cuales el maestro aplica estos principios a la modificación de conducta.
4. Identifica y desglosa las diversas situaciones en que el refuerzo es un recurso útil y provechoso para el estudiante y el maestro.
5. Discierne en torno al uso del castigo y sus consecuencias.
6. Entiende los fundamentos del modelo cognoscitivo-constructivista de aprendizaje.
7. Distingue entre el enfoque conductista y el enfoque cognoscitivo-constructivista.
8. Entiende qué es percepción y sus determinantes.
9. Conoce el modelo de procesar información de la escuela cognoscitiva.
10. Identifica estrategias para resolver problemas.
11. Conoce estrategias para estimular la creatividad.
12. Conoce y distingue entre las contribuciones de Montessori, Piaget y Vygotsky a las prácticas educativas.
13. Conoce y evalúa la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
14. Aplica las teorías presentadas a sus experiencias de campo.
15. Aplica destrezas en el uso de la computadora y del Internet.
16. Estudia y compara otras culturas y sistemas de educación con nuestra cultura y sistema educativo.

Requisitos

Computadora y “printer” o acceso a ellos.

Inscripción en y uso de “Blackboard” (Bb): www.virtual.uprrp.edu

Inscribirte en tu sección del curso Edfu 3012, en Bb (**código: 3012-2 / 3012-3**)

Inscribirte en Facebook: “José Del Valle Vizcarrondo”

Inscribirte en el curso Portae01 en Bb (recom.)

Evaluación

1. Participación en los foros virtuales. (20% en cada Unidad)
2. Aprobar un examen de cada unidad. (15% cada uno)
3. Informe individual sobre la experiencia de campo. (30%)

Normas

El “salón de clases” (presencial o virtual) es un ambiente de trabajo para aprendizaje y preparación profesional. En las reuniones presenciales no se permiten visitas, comidas, ni bebidas, exceptuando condiciones médicas. Los celulares deben estar apagados o en silencio. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor.

Texto de referencia

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (9na.ed.). México: Addison Wesley.

Otras referencias

Bandura, A. (1971). *Psychological modeling: conflicting theories*.

New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: Prentice-Hall.

Cervantes, E. (2004). María Montessori. *Cimacnoticias*,

<http://www.cimacnoticias.com/noticias/04ene/s04012704.html>

Collins, J. (1997, oct. 27). How Johnny should read. *Time*, 150, 78 – 81.

Guerra-Lozano, C. y Cuevas, E. (1994). Lenguaje integral y lectoescritura.

Cuadernos de Investigación en Educación, 8, 24-38.

López Cabán, C. (2008, dic. 11). Factores demográficos y económicos tras la merma.

El Nuevo Día.

Madsen, C., Becker, W. y Thomas, D. (1968). Rules, praise, and ignoring. *Journal*

of Applied Behavior Analysis, 1, 139-150.

Montessori, M. (1946). *Education for a new world*. California: Kalakshetra Pub.

Montessori, M. (1973). *From childhood to adolescence*. New York: Schocken.

Parés Arroyo, M. (2009, sep. 21). Se están esfumando los niños. *El Nuevo Día*,

mpares@elnuevodia.com

Pavlov, I. (2003). *Conditioned reflexes*. Mineola, N.Y.: Dover (reimpresión de traducción original del 1927).

Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. New York: basic Books.

Piaget, J. (1970). Piaget's theory. En P.H. Mussen (ed.), *Carmichael's manual of child psychology* (3ra. ed., vol. 1). New York: Wiley.

Ramos, G. (1992). Teoría y conceptos de J. Bruner: alternativa a la educación puertorriqueña. *Revista Universidad de América*, 4 (1), 52 – 56.

Skinner, B.F. (1971). *Beyond freedom and dignity*. Indianapolis, IN: Hackett.

Skinner, B.F. (1974). *About behaviorism*. New York: Vintage.

Thomas, J., Presland, I., Dilys Grant, M. y Glynn, T. (1978). Natural rates of teacher approval and disapproval in grade-7 classrooms. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11, 91-94.

Turkington, C. (1987, sept.). Special Talents. *Psychology Today*, 21, 42 – 46.

Vygotsky, L. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press (publicado originalmente en 1934).

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. En M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman (eds.) Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zambrana-Ortiz, N. (2000-2001). Pedagogía de la calle: convergencias entre Freire y Vygotsky. *Bayoán*, 1, 5-6 y 21-22.

Bosquejo

I. Aprendizaje de conducta: condicionamiento y modificación de conducta.

A. Procesos de condicionamiento

1. Condicionamiento por asociación estímulo - respuesta:
 - a. contigüidad
 - b. clásico
2. Condicionamiento operante (respuesta - consecuencia):
 - a. refuerzo (positivo y negativo)
 - b. castigo
3. Condicionamiento vicario (?) o modelaje.
4. Aplicaciones a la educación.

B. Modificación de conducta en la escuela.

1. Cómo aumentar conducta apropiada
2. Cómo desarrollar nuevas conductas.
3. Cómo disminuir y modificar conducta inapropiada.
4. Precauciones y consideraciones éticas.

II. Aprendizaje cognoscitivo y constructivista.

A. La escuela cognoscitiva y los procesos de percepción y memoria.

1. Comparación de modelos conductista y cognoscitivo.
2. Gestalt y percepción.
3. Modelo de procesar información y memoria.
4. La habilidad de resolver problemas.
5. Creatividad.

B. Teorías y enfoques de enseñanza

1. Montessori, Piaget, Vygotsky.
2. El concepto de Inteligencia y las inteligencias múltiples de Gardner.

III. Comparación de la educación en cuatro países con la educación en Puerto Rico.