

## **Descripción**

Este curso sirve de introducción a la psicología educativa y enfoca en el desarrollo cognoscitivo, social, emocional y físico a través del ciclo de vida. Es un curso básicamente en-línea que requiere participación virtual semanal por Blackboard y participación presencial al principio y a mitad del semestre.

## **Principios Guías de la Facultad de Educación de mayor aplicación en este curso:**

Principio # 2: **Aprendizaje y desarrollo.** La (el) educanda(o) en formación comprende las diversas maneras en que aprenden y se desarrollan los individuos y es capaz de crear ambientes de aprendizaje que atiendan esa diversidad y que estimulan el desarrollo integral.

Principio # 4: **Pensamiento crítico, investigación y creatividad.** La (el) educanda(o) en formación utiliza y promueve el pensamiento crítico y creativo de todos sus estudiantes, posee la capacidad para analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa y la capacidad para solucionar problemas. Realiza proyectos de investigación y creación contextualizados que aportan perspectivas variadas e innovadoras a su práctica educativa y profesional.

Principio # 7: **Tecnologías educativas emergentes.** La (el) educanda(o) en formación integra las tecnologías emergentes de la educación en su práctica profesional para estimular el aprendizaje activo y significativo de todos, la interacción social y la inclusión, así como para promover y facilitar la investigación, la creación y la comunicación. Comprende el valor de esas tecnologías para la práctica educativa y profesional, sus conceptos y sus usos. Las integra reflexivamente desde las perspectivas éticas, humanistas y constructivistas.

Principio # 9: **Comunidad y contextos sociales.** La (el) educanda(o) en formación comprende los diversos contextos sociales, culturales, económicos y políticos, al nivel local, nacional e internacional, inciden sobre su práctica educativa y profesional. Fomenta relaciones justas y respetuosas con los diversos miembros de la comunidad de aprendizaje a la que pertenece y de la comunidad externa.

## Objetivos específicos

La / el estudiante:

1. Entiende y distingue los distintos métodos de investigación cuantitativa y cualitativa y su aplicación a la psicología educativa.
2. Entiende y distingue los conceptos de motivación intrínseca y extrínseca y cómo influyen en la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo.
3. Conoce críticamente las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget y Vygotsky.
4. Conoce y distingue las etapas del desarrollo psico-sexual de Freud y el desarrollo psico-social de Erikson.
5. Entiende el desarrollo humano a través de los estudios realizados y como se aplican a nuestra cultura.
6. Realiza una presentación en Word o Power Point aplicando a su propio desarrollo las teorías e investigaciones presentadas en el curso.
7. Aplica destrezas en el uso de computadoras y de Internet.

## Requisitos

Computadora y “printer” o acceso a ellos.

Inscripción en y uso de “Blackboard”: [www.virtual.uprrp.edu](http://www.virtual.uprrp.edu)

(Abrir cuenta en Bb en el Centro de Cómputos si no tiene cuenta.)

Inscribirte en tu sección del curso Edfu 3011, en Bb (**código: 3011-3/ 3011-4**).

Inscribirte en Facebook: José Del Valle Vizcarrondo <http://www.facebook.com>

## Evaluación

1. Participación en los foros virtuales. (20% en cada Unidad)
2. Aprobar un examen de cada unidad. (15% cada uno)
3. Presentación en Word o en Power Point aplicando las teorías e investigaciones presentadas en el curso a su propio desarrollo. (30%)

## Normas

El “salón de clases” (presencial o virtual) es un ambiente de trabajo para aprendizaje y preparación profesional. En las reuniones presenciales no se permiten visitas, comidas, ni bebidas, exceptuando condiciones médicas. Los celulares deben estar apagados o en silencio.

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor.

## Textos de referencia

Craig, G. y D. Baucum. (2009). *Desarrollo psicológico* (9na.ed). México: Prentice Hall.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (9na.ed.). México: Addison Wesley.

## Otras referencias citadas en las Lecciones

Alvarado, G. (octubre 4, 2010). Baja la población en la Isla. *El Nuevo Día*, 4 – 5.

Birns, B. (1985). *The mother-infant tie*. Stone Center for Developmental Services: Wellesley College, PA.

Berkowitz, G., Skovron, M., Lapinski, R., y Berkowitz, R. (1990). Delayed childbearing and the outcome of pregnancy. *New England Journal of Medicine*, 659-664.

Bronfenbrenner, U. (1986). Alienation and the four worlds of childhood. *Phi Delta Kappan*, (feb.), 430 – 436.

Erikson, E. (1963). *Childhood and society* (2da. ed.). New York: Norton.

Erikson, E. (1968). *Identity, youth, and crisis*. New York: Norton.

Erikson, E. (1981). On generativity and identity. *Harvard Educational Review*, 51, 249-269.

Harlow, H. (junio 1959). Love in infant monkeys. *Scientific American*, 68-74.

Harlow, H. y Harlow, M. (noviembre 1962). Social deprivation in monkeys. *Scientific American*, 137-146.

Hoffman, L. (1988). *Developmental psychology today*. New York: Random House.

Jacoby, R. (1986). *The repression of psychoanalysis*. Chicago: U. of Chicago Press.

Lamb, M. (1977). The development of mother-infant and father-infant attachments in the second year of life. *Developmental Psychology*, 13, 637-648.

Lewis, D. (1980). *The secret language of your child*. New York: Berkley Books.

Pabón, C. (enero 9, 1992). Añeja la población del mañana. *El Nuevo Día*, 4 – 5.

Parker, H. y Parker, S. (1986). Father-daughter sexual abuse: an emerging perspective. *American Journal of Orthopsychiatry*, 56, 531–549.

Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. New York: basic Books.

Piaget, J. (1970). Piaget's theory. En P.H. Mussen (ed.), *Carmichael's manual of child psychology* (3ra. ed., vol. 1). New York: Wiley.

Stark, E. (1984). The unspeakable family secret. *Psychology Today*, 18, 41 – 46.

Sternberg, R. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93, 119-135.

Vaillant, G. (2003). *Aging well*. New York: Little, Brown.

Vygotsky, L. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press (publicado originalmente en 1934).

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. En M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman (eds.) Cambridge, MA: Harvard University Press.

## Bosquejo

Unidad I. Introducción a la psicología y psicología educativa; los determinantes de motivación y expectativas, el desarrollo cognoscitivo y psico-social.

1. Psicología educativa y métodos de investigación
  - a. cualitativa
  - b. cuantitativa
2. Distinguir entre motivación, estimulación, instintos y reflejos.
  - a. Compendio de motivos o necesidades
  - b. Harlow: necesidad de contacto físico agradable
3. Teoría de Piaget:
  - a. procesos de adaptación: asimilación-acomodación
  - b. factores que requieren adaptación
  - c. etapas del desarrollo cognoscitivo
4. La perspectiva sociocultural de Vygotsky.
5. El psicoanálisis de Freud
6. Desarrollo psico-social de Erikson: Infancia
  - a. vinculación
  - b. patrones de crianza

Unidad II. Continuación del desarrollo psico-social.

1. Niñez temprana: estudios de Montagner y patrones de comunicación.
2. Niñez posterior:
  - a. estudios de los Vaillant re laboriosidad.
  - b. Harlow (seguimiento)
  - c. Parkers y abuso sexual de menores
  - d. desarrollo de la sexualidad .
3. Adolescencia:
  - a. características sexuales secundarias
  - b. identidad psico-social
4. Juventud adulta: Sternberg y la relación de intimidad.
5. Edad adulta y "la crisis de mitad de vida".
6. Edad adulta posterior y retiro?
7. Vejez y cambios demográficos
8. Características del desarrollo óptimo.