



• 4. TÁJÉKOZTATÓ KIADVÁNY

A Fájdalommal Kapcsolatos Kompetenciák és az IASP Kurrikulumvázlatok Beépítése a Szakmai Oktatásba

Az IASP Kurrikulumvázlatai biztosítják a javasolt tananyagot a gyógyszerész-, pszichológus-, gyógytornász-, foglalkozásterapeuta-, ápolóstan-, orvostan-, fogász-, szociális munkáshallgatók oktatása számára, valamint a szakmaközi oktatáshoz. A vázlatok segítenek az akut, krónikus és daganatos fájdalom témakörökben szervezett oktatási kurzusok megtervezésében, mind graduális, mind posztgraduális szinten. A kurrikulumvázlatokat 2017-ben frissítették a Nemzetközi Év a Fájdalom Kiváló Oktatásáért program számára.

Az Európai Fájdalom Szövetség (EFIC®) 2016-os Alapterve az Európai Fájdalomkezelési Diplomához megfogalmazza azokat a tanulási célokat, melyeket a jelölteknek el kell érniük az önképzés, a munkahelyükön szerzett klinikai tapasztalat és a képzésük alatt szerzett egyéb oktatási élmények révén, valamint az EFIC® Fájdalomiskolái és oktatási kezdeményezései segítségével.

A Fishman és mtsai. (2013) által publikált Észak Amerikai Fájdalommal Kapcsolatos Alapvető Kompetenciák érintik az alapvető fogalmak mellett a fájdalom komplex jellegét, a fájdalom észlelésének és mérésének módjait, a kezelési lehetőségek kollaboratív megközelítési módjait, valamint a kompetenciák alkalmazási lehetőségeit a különböző életkorokban, környezetben, népességben és az ellátó csapat különböző modelljeiben. Számos értéket és vezérelvet építettek az egyes doménekbe. Ezek a kompetenciák alapul szolgálhatnak a tantervek fejlesztéséhez, finomításához és felülvizsgálatához, valamint forrásként alkalmazhatók a különböző egészségtudományi ágazatok olyan oktatási tevékenységeinek megalkotásához, melyek a fájdalomra hatékony választ adni képes ellátás megteremtését tűzték ki célul.



© Copyright 2018. Nemzetközi Fájdalomtársaság (IASP). Minden jog fenntartva.

Az IASP azzal a céllal hoz össze tudósokat, klinikusokat, egészségügyi ellátókat és törvényhozókat, hogy világszerte előmozdítsa és támogassa a fájdalommal kapcsolatos kutatásokat, és a hatékonyabb fájdalomkezelés érdekében átültesse a megszerzett tudást a klinikai gyakorlatba.

Hogyan történjék az integrálás?

- Vessük össze a tantervi vázlatokat és kompetenciákat a már meglévő tananyaggal, hogy azonosítsuk a hiányosságokat vagy fejlesztésre szoruló területeket.
- Bátorítsuk az egyes egészségtudományi területek tantervfejlesztőit, hogy értékeljék a jelenlegi oktatási tartalmat és vegyék át és teszteljék a tananyagvázlatokat és kompetenciákat.
- Építsük be az új elemeket a meglévő tanulási lehetőségek és tevékenységek közé az egészségtudományi hallgatók oktatásának és képzésének minden formatív szakaszában, valamint a későbbi továbbképzések vonatkozásában is.
- Ösztönözzük a helyi és országos működési engedély kiadására jogosult, akkreditációs, tanúsítványt adó, oktatási illetve döntéshozó testületeket, hogy fontolják meg a fájdalommal kapcsolatos kompetenciák beépítését a kialakítandó standardokba.

Oktatási Módszerek	Kapcsolódó Példa a Fájdalom Oktatása Területén
Eset Alapú Tanulás Használj valós vagy szimulált történeteket, melyek betegek problémáit/tüneteit mutatják be. A hallgatók elemzik ezeket s dolgozhatnak egyedül vagy kis csoportokban, hogy a kurzus során elsajátított koncepciók és a klinikai szakirodalom alkalmazásával megoldásra jussanak.	Schwartz LR, Fernandez R, Kouyoumjian SR, Jones KA, Compton S. A randomized comparison trial of case-based learning versus human patient simulation in medical student education. Acad Emerg Med 2007;14(2):130-7
Didaktikus Diaprezentáció vagy előadás, mely rövid kérdés-válasz részeket is tartalmazhat.	McFadden P, Crim A. Comparison of the effectiveness of interactive didactic lecture versus online simulation-based CME programs directed at improving the diagnostic capabilities of primary care practitioners. J Contin Educ Health Prof 2016;36(1):32-7.
Probléma Alapú Tanulás Fókuszált, tapasztalaton alapuló tanulás, mely klinikai problémák vizsgálata köré szerveződik. A tanulókból álló csoportok számára bemutatásra kerül egy-egy eset, majd azok meghatározzák a saját tanulási céljaikat, gyakran megosztva a munkát, egymást tanítva, irányított diskusziókat tartva, stb.	Telemedicina Shelley BM, Katzman JG, Comerci GD Jr, Duhigg DJ, Olivas C, Kalishman S, Monette R, Britt M, Flatow-Trujillo L, Arora S. ECHO pain curriculum: balancing mandated continuing education with the needs of rural health care practitioners. J Contin Educ Health Prof 2017; Aug 16. doi: 10.1097/CEH.000000000000165. [Epub ahead of print]
Szimuláció Alapú Tanulás	Hecimovich M, Volet S. Simulated learning in musculoskeletal assessment and rehabilitation



© Copyright 2018. Nemzetközi Fájdalomtársaság (IASP). Minden jog fenntartva.

Az IASP azzal a céllal hoz össze tudósokat, klinikusokat, egészségügyi ellátókat és törvényhozókat, hogy világszerte előmozdítsa és támogassa a fájdalommal kapcsolatos kutatásokat, és a hatékonyabb fájdalomkezelés érdekében átültesse a megszerzett tudást a klinikai gyakorlatba.

<p>Alacsony technikai háttérrel igénylő (pl.: szerepjáték) vagy magasabb technikai háttérrel igénylő szimulációk utánozzák a klinikai felállást és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy bevonódjanak a valóságos szituációt megközelítő tevékenységekbe.</p>	<p>education: comparing the effect of a simulation-based learning activity with a peer-based learning activity. BMC Med Educ 2014;14:253 http://www.biomedcentral.com/1472-6920/14/253 McGillion M, Dubrowski A, Stremmer R, Watt-Watson J, Campbell F, McCartney C, Victor C, Wiseman J, Snell J, Robb A, Nelson S, Stinson J, Hunter J, Dao T, Promislow S, McNaughton N, White S, Shobbrook C, Jeffs L, Mauch K, Leegaard M, Beattie W, Schreiber M, Silver I. The Postoperative Pain Assessment Skills pilot trial. Pain Res Manag 2011;16(6):433-9.</p>
<p>Csapat Alapú Tanulás („fordított tanterem”) Egy olyan, tanár által vezetett módszer, melyben kis csoportok aktív részvételével zajlik egy nagyobb csoport oktatása. A tanulóknak aktívan részt kell venniük a folyamatban mind az órán, mind azon kívül (felkészülés és diszkusszió). A tényekről a gyakorlati alkalmazásra kerül a hangsúly.</p>	<p>Della Ratta CB. Flipping the classroom with team-based learning in undergraduate nursing education. Nurse Educ 2015;40(2):71-4.</p> <p>Martinelli SM, Chen F, Di Lorenzo AN, Mayer DC, Fairbanks S, Moran K, Ku C, Mitchell JD, Bowe EA, Royal KD, Hendrickse A, VanDyke K, Trawicki MC, Rankin D, Guldán GJ, Hand W, Gallagher C, Jacob Z, Zvara DA, McEvoy MD, Schell RM. Results of a Flipped Classroom Teaching Approach in Anesthesiology Residents. J Grad Med Educ. 2017; 9(4):485-490.</p>
<p>Szakmaközi Tanulási Tevékenységek A már említett tanulási tevékenységek kombinációi beépíthetők szakmaközi csoportos problémamegoldó és tanulási tevékenységekbe.</p>	<p>Carr E, Watt-Watson J. Interprofessional pain education: definitions, exemplars and future directions. Br J Pain 2012;6(20):59-65.</p>
<p>Klinikai Élmények Megfigyelés és gyakorlat fekvő- és/vagy járóbeteg-ellátó körülmények között.</p>	<p>Goldberg GR, Filatto P, Karani R. Effect of 1-week clinical rotation in palliative medicine on medical school graduates' knowledge of and preparedness in caring for seriously ill patients. J Am Geriatr Soc 2011;59(9):1724-9.</p>
<p>Egyéb: Az Irodalom Áttekintése Az evidenciákon alapuló szakirodalom kritikai szemléletű áttekintése a fájdalom ellátásával</p>	<p>Irodalmi Összefoglaló Guerrero F, Bolier R, Van Cleave JH, Reid MC. Pharmacological approaches for the management of persistent pain in older adults: what nurses</p>

kapcsolatos legmagasabb szintű gyakorlatról való információszerzés céljából.	need to know. J Gerontol Nurs 2016;42(12):49-57.
Videó Oktatás Videó alapú képzési modulok klinikai információk és/vagy készségek megtanulásához.	Videó Oktatás Bjorn A, Pudas-Tahka SM, Salanterä S, Axelin A. Video education for critical care nurses to assess pain with a behavioral pain assessment tool: a descriptive comparative study. Intensive Crit Care Nurs 2017; Apr 18. pii: S0964-3397(17)30070-8. doi: 10.1016/j.iccn.2017.02.010. [Epub ahead of print]
Online Modulok Kevert tanulási módszereket tartalmazó tanulási modulok (videók, eset alapú anyagok, diások, evidenciákon alapuló diskusziók stb.).	Online Képzés Richmond H, Hall AM, Hansen Z, Williamson E, Davies D, Lamb SE. Using mixed methods evaluation to assess the feasibility of online clinical training in evidence based interventions: a case study of cognitive behavioral treatment for low back pain. BMC Med Educ 2016;16(163): DOI 10.1186/s12909-016-0683-4 Weiner DK, Morone NE, Spallek H, Karp JF, Schneider M, Washburn C, Dziabiak MP, Hennon JG, Elnicki DM. E-learning module on chronic low back pain in older adults: evidence of effect on medical student objective structured clinical examination performance. J Am Geriatr Soc. 2014; 62(6):1161-7.
Fájdalom Csoportterápián Való Részvétel Már meglévő terápiás csoportokhoz való csatlakozás, abból a célból, hogy halljuk a betegek és a személyzet tapasztalatait majd megbeszéljük adott témákat a személyzettel.	Huestis SE, Kao G, Dunn A, Hilliard AT, Yoon IA, Golianu B, Bhandari RP. Multi-Family Pediatric Pain Group Therapy: Capturing Acceptance and Cultivating Change. Children (Basel). 2017; 7;4(12): E106

FORRÁSOK

[IASP Kurrikulumvázlatok](#)

[A Nemzetközi Fájdalomszervezetek Európai Szövetsége \(European Federation of International Chapters, EFIC\) Fájdalomkezelési Tanterve](#)



© Copyright 2018. Nemzetközi Fájdalomtársaság (IASP). Minden jog fenntartva.

Az IASP azzal a céllal hoz össze tudósokat, klinikusokat, egészségügyi ellátókat és törvényhozókat, hogy világszerte előmozdítsa és támogassa a fájdalommal kapcsolatos kutatásokat, és a hatékonyabb fájdalomkezelés érdekében átültesse a megszerzett tudást a klinikai gyakorlatba.

Az Egyesült Államok Nemzeti Egészségügyi Intézetének (National Institute of Health, NIH) Kiválósági Központjai a Fájdalom Oktatásában (Centers of Excellence in Pain Education) Eset Alapú Moduljai

IRODALOMJEGYZÉK

1. Arwood E, Rowe JM, Singh NS, Carr DB, Herr KA, Chou R. Implementing a paradigm shift: incorporating pain management competencies into pre-licensure curricula. *Pain Med* 2015;16(2):291-300.
2. Briggs EV, Carr EC, Whittaker MS. Survey of undergraduate pain curricula for healthcare professionals in the United Kingdom. *Eur J Pain* 2011;15(8):789-95.
3. Doorenbos AZ, Gordon DB, Tauben D, Palisoc J, Drangsholt M, Lindhorst T, Sanielson J, Spector J, Ballweg R, Vorvick L, Loeser JD. A blueprint of pain curriculum across prelicensure health sciences programs: one NIH Pain Consortium Center of Excellence in Pain Education (CoEPE) experience. *J Pain* 2013;14(12):1533-8.
4. Eachempatil P, Kiran Kumar KS, Sumanth KN. Blended learning for reinforcing dental pharmacology in the clinical years: A qualitative analysis. *Indian J Pharmacol* 2016;48(Suppl 1):S25-S28.
5. Fishman SM, Young HM, Arwood E, Chou R, Herr K, Murinson BB, Watt-Watson J, Carr DB, Gordon DB, Stevens BJ, Bakerjian D, Ballantyne JC, Courtenay M, Djukic M, Koebner IJ, Mongoven JM, Paice JA, Prasad R, Singh N, Sluka KA, St Marie B, Strassels SA. *Pain Med* 2013;14(7):971-81.
6. Herr K, St. Marie B, Gordon DB, Paice JA, Watt-Watson J, Stevens BJ, Bakerjian D, Young HM. An interprofessional consensus of core competencies for prelicensure education in pain management: curriculum application in nursing. *Journal of Nursing Education* 2015;54(6):317-27.
7. Hoeger Bement MK, St Marie BJ, Nordstrom TM, Christensen N, Mongoven JM, Koebner IJ, Fishman SM, Sluka KA. An interprofessional consensus of core competencies for prelicensure education in pain management: curriculum application for physical therapy. *Phys Ther* 2014;94(4):451-65.
8. Hunter J, Watt-Watson J, McGillion M, Raman-Wilms L, Cockburn L, Lax L, Stinson J, Cameron A, Dao T, Pennefather P, Schreiber M, Librach L, Kavanagh T, Gordon a, Cullen N, Mock D, Salter M. An interfaculty pain curriculum: lessons learned from six years' experience. *Pain* 2008;15(140):74-86.
9. Martinelli SM, Chen F, DiLorenzo AN, Mayer DC, Fairbanks S, Moran K, Ku C, Mitchell JD, Bowe EA, Royal KD, Hendrickse A, VanDyke K, Trawicki MC, Rankin D, Guldan GJ, Hand W, Gallagher C, Jacob Z, Zvara DA, McEvoy MD, Schell RM. Results of a Flipped Classroom Teaching Approach in Anesthesiology Residents. *J Grad Med Educ.* 2017; 9(4):485-490.
10. Murinson BB, Nenorta E, Sam Mayer R, Mezei L, Kozachik S, Nesbit S, Haythornthwaite JA, Campbell JN. A new program in pain medicine for medical students: integrating core curriculum knowledge with emotional and reflective development. *Pain Medicine* 2011;12(2):186-95.
11. Smith CD. A curriculum to address family medicine residents' skills in treating patients with chronic pain. *Int J Psychiatry Med* 2014;47(4):327-36.
12. Watt-Watson J, McGillion M, Hunter J, Choiniere M, Clark AJ, Dewar A, Johnston C, Lynch M, Morely-Forster P, Moulin D, Thie N, von Baeyer CL, Webber K. A survey of prelicensure pain curricula in health science faculties in Canadian universities. *Pain Res Manag* 2009;14(6):439-44.
13. Watt-Watson J, Lax L, Davies R, Langlois S, Oskarsson J, Raman-Wilms L. The pain interprofessional curriculum design model. *Pain Med* 2017;18(6):1040-1048.
14. Weiner DK, Morone NE, Spallek H, Karp JF, Schneider M, Washburn C, Dziabiak MP, Hennon JG, Elnicki DM. E-learning module on chronic low back pain in older adults: evidence of effect on medical student objective structured clinical examination performance. *J Am Geriatr Soc.* 2014; 62(6):1161-7.

SZERZŐK

Deb Gordon, RN, DNP, FAAN
Aneszteziológia és Fájdalomkezelési Osztály
A Harborview Integrált Fájdalomellátó Program társigazgatója
Washingtoni Egyetem



© Copyright 2018. Nemzetközi Fájdalomtársaság (IASP). Minden jog fenntartva.

Az IASP azzal a céllal hoz össze tudósokat, klinikusokat, egészségügyi ellátókat és törvényhozókat, hogy világszerte előmozdítsa és támogassa a fájdalommal kapcsolatos kutatásokat, és a hatékonyabb fájdalomkezelés érdekében átültesse a megszerzett tudást a klinikai gyakorlatba.

Seattle, Washington, Amerikai Egyesült Államok

Antje M. Barreveld, MD

Az aneszteziológia adjunktusa

Tufts Egyetem, Orvostudományi Kar

Vizsgálat-társvezető, HSDM-BWH NIH Fájdalom Konzorcium Kiválósági Központ a Fájdalom Oktatásában

Orvosigazgató, Fájdalomkezelési Központ

Igazgató, Szerhasználati Szolgálat (Substance Use Services, SUS)

Aneszteziológus, Commonwealth Anesthesia Associates (CAA)

Newton-Wellesley Kórház

Newton, Massachusetts, Amerikai Egyesült Államok

LEKTOROK

Abrahão Fontes Baptista, PT, PhD

Matematikai, Számítógépes és Kogníció Központ (Center for Mathematics, Computation and Cognition), UFABC

Universidade Federal da Bahia

São Paulo, Brazília

Cynthia Goh, MBBS, PhD, FChPM, FRCP

Egyetemi docens, Lien Központ a Palliatív Ellátásért

Duke-NUS Orvostudományi Kar, Szingapúr, Szenior Konzultáns és Igazgató, Palliatív Medicina Részleg

Szingapúri Nemzeti Daganatközpont, Klinikai Docens, Szingapúri Nemzeti Egyetem

Szingapúr

A Nemzetközi Fájdalomtársaságról (IASP)[®]

Az IASP a vezető szakmai fórum a fájdalommal kapcsolatos tudomány, orvosi gyakorlat és oktatás tekintetében. [A tagság lehetősége minden olyan szakember számára nyitva áll](#), aki a fájdalom kutatásával, diagnosztikájával vagy kezelésével foglalkozik. Az IASP tagjainak száma meghaladja a 7000 főt, akik 133 ország, 90 nemzeti szervezet és 20 speciális érdekcsoport képviselői.

Csatlakozzon kollégáihoz a 17. Fájdalom Világkongresszuson, 2018. szeptember 12-16-án, a Massachusetts állambeli Bostonban, az Egyesült Államokban.

A Nemzetközi Év a Fájdalom Kiváló Oktatásáért program keretében az IASP egy 9 Tájékoztató Kiadványból álló sorozatot adott ki, amely fájdalom oktatásával kapcsolatos különböző témakörökkel foglalkozik. A dokumentumok számos különböző nyelvre lettek lefordítva és ingyenesen letölthetők. További információért látogassa meg a www.iasp-pain.org/globalyear weboldalt.



© Copyright 2018. Nemzetközi Fájdalomtársaság (IASP). Minden jog fenntartva.

Az IASP azzal a céllal hoz össze tudósokat, klinikusokat, egészségügyi ellátókat és törvényhozókat, hogy világszerte előmozdítsa és támogassa a fájdalommal kapcsolatos kutatásokat, és a hatékonyabb fájdalomkezelés érdekében átültesse a megszerzett tudást a klinikai gyakorlatba.

FORDÍTOTTA:

Dr. Szalárdy Levente



© Copyright 2018. Nemzetközi Fájdalomtársaság (IASP). Minden jog fenntartva.

Az IASP azzal a céllal hoz össze tudósokat, klinikusokat, egészségügyi ellátókat és törvényhozókat, hogy világszerte előmozdítsa és támogassa a fájdalommal kapcsolatos kutatásokat, és a hatékonyabb fájdalomkezelés érdekében átültesse a megszerzett tudást a klinikai gyakorlatba.