



# GUÍA INDICATIVA PARA ALIANZAS INCLUSIVAS ÉNFOQUE DE GÉNERO E INCLUSIÓN SOCIAL

## ENFOQUE RECONCILIADOR

## PROGRAMA DE ALIANZAS PARA LA RECONCILIACIÓN (PAR)



## ***Marco de Referencia:***

Entendiendo los contextos, particularidades y diversidad de identidades de las personas que han sido víctimas del conflicto y que ven en la reconciliación una oportunidad económica y social, como soporte de la Guía Indicativa para Alianzas Inclusivas, este documento busca soportar desde el enfoque diferencial y contextual las alianzas transformadoras:

### **Mujeres:**

- Dado el contexto del municipio en el que se desarrolle el proyecto, identificar las organizaciones de mujeres que trabajan desde la reconciliación para generar oportunidades económicas y sociales.
- Reconozca la identidad colectiva de las organizaciones identificadas, es decir, si son madres, si son feministas, si son mujeres afro o indígenas, si son colectivos lésbicos o de mujeres trans, si son emprendedoras u otras. Además, es fundamental reconocer cómo desde su rol se han organizado, esto permitirá focalizar y situar las acciones del enfoque de género en el proyecto, así como una comunicación respetuosa con ellas.
- Propicie un acercamiento respetuoso con estas organizaciones.

### **Población LGBTI:**

- Identifique el contexto social, político y cultural del municipio en el que se va a desarrollar el proyecto.
- Identifique las políticas públicas municipales que se han implementado para estos grupos diversos.
- Identifique y apropie la forma como quieren ser nombradas estas personas.
- Promueva el diálogo y respeto entre organizaciones LGBTI, en orden de buscar posibles articulaciones.

### **Grupos étnicos:**

- Identifique y apropie la forma como quieren ser nombrados los grupos étnicos.
- Respete sus tradiciones y formas de trabajo.
- Realice procesos de consulta en el cual se determinen sus necesidades e intereses.

- Ofrezca herramientas que fortalezcan sus capacidades técnicas.
- Identifique y apropie las dinámicas organizativas y las autoridades tradicionales.
- Reconozca sus contextos y realidades.
- En caso que las comunidades no hablen español, en el desarrollo del proyecto deberá contar con un traductor que conozca la lengua propia de la comunidad.

#### **Personas con dis/capacidad:**

- Identifique las organizaciones territoriales que trabajen con estas personas.
- Reconozca sus fortalezas y habilidades, de acuerdo su condición de dis/capacidad, y los aportes que pueden hacer a la reconciliación
- Identifique actividades del proyecto que sirvan para visibilizarlos como una fuerza productiva a nivel territorial y nacional.
- Brinde espacios y actividades que logren situarlos como agentes activos de cambio desde la reconciliación.

#### **Hombres:**

- Tenga en cuenta si hay colectivos u organizaciones de hombres que han trabajado en la reconciliación. Principalmente, aquellos que han sido víctimas del conflicto o que han participado en él.
- Reconozca las fortalezas y habilidades de estas personas en el contexto en el que se encuentran y los aportes que pueden hacer a la reconciliación.
- En caso que algún miembro de esta colectividad quiera acercarse a algún proyecto, escúchelo y si es el caso, solicite orientación a la Gerencia de Género e Inclusión Social.

#### **Jóvenes**

- Recuerde que los jóvenes son un grupo diverso.
- Identifique y tenga en cuenta los intereses de los jóvenes en los municipios PAR.
- Genere espacios de capacitación para que puedan considerarse y actuar como agentes de cambio y reconciliación desde un enfoque de género e inclusión social.
- Busque que su intervención les ofrezca herramientas para que identifiquen oportunidades económicas y sociales desde sus particularidades.

## Niños y niñas

- Tenga en cuenta que cuando trabaje con niños y niñas deberá conocer su núcleo familiar y contar con apoyo psicoemocional para desarrollar su iniciativa.
- Niños y niñas son futuros agentes de cambio, por lo tanto, es fundamental ofrecer alternativas que promuevan sus intereses y que los ayuden a visualizarse como multiplicadores de la reconciliación.
- Utilice pedagogías y metodologías experienciales, dinámicas y que atraigan el interés de estas personas.
- Siempre esté en coordinación y aprobación de sus padres y madres para poder desarrollar la iniciativa.
- Potencie el conocimiento y los saberes de los niños y las niñas, sus ideas serán de fundamental aporte para la reconciliación.