

معیارهای ارزیابی محیط کلاس دانشگاهی

راجر بی. وینستون، مری بث واهالا، مرین ادواردز، ادوارد سی. نیکلز

ترجمه: محمد کیهانی (www.mkaihani.com)

جو روانی یادگیری:

امتیازهای بالا در این معیار نشان دهنده فضای پر بار علمی است که دانشجو را به مشارکت در کلاس، کشف ارتباطهای بین تجربه شخصی و مطالب درس، و کاوش کردن نظرات و واکنشهای هم کلاسی‌هایش بر می‌انگیزد. دانشجو فرصت‌های زیادی برای تجربه یادگیری مشارکتی، و مقایسه ایده‌ها و حدس‌های خود با ایده‌ها و حدس‌های هم کلاسی‌هایش دارد. کلاس پر انرژی است و این حقیقت از روی علاقه‌ای که دانشجویان به یادگیری و کاوش ایده‌ها نشان می‌دهند مشخص است. (۱۹ مورد)

۱. دانشجویان دیگر در این کلاس نکاتی را مطرح می‌کنند که هرگز به فکر من نرسیده بود.
۶. به نظر می‌آید که وقت کلاس زود می‌گذرد.
۱۱. دانشجویان طوری در کلاس مشارکت می‌کنند که باعث تجربه یادگیری بهتر برای همه می‌شود.
۱۵. دانشجویان معمولاً درباره ایده‌های مطرح شده در کلاس با هم بحث می‌کنند، حتی بعد از پایان ساعت کلاس.
۱۸. در این کلاس وقتی استاد سخنرانی می‌کند، توجه دانشجویان را معطوف خود نگه می‌دارد.
۲۲. در این کلاس دانشجویان به کارهای درسی که انجام می‌دهند افتخار می‌کنند.
۲۴. دانشجویان مشتاق شرکت در فعالیت‌های کلاس هستند.
۲۸. دانشجویان در این کلاس درباره مطالب درس نظرات و اعتقادات متفاوت ابراز می‌کنند.
۳۲. به محض تمام شدن جلسه درس، دانشجویان به نظر مشتاق به ترک کلاس می‌آیند. (* پاسخ برعکس در نظر گرفته شود. *)
۳۴. بعضی از مطالبی که دانشجویان در این کلاس یاد می‌گیرند هیچان آنها را برمی‌انگیزد.
۳۷. در این کلاس دانشجویان مشتاق به بیان اطلاعات و یا دیدگاه‌های خود هستند.
۴۴. در این کلاس نظرات و دیدگاه‌های متفاوت تشویق می‌شوند.
۴۸. مشارکت هم کلاسی‌ها در کلاس موجب پر بارتر شدن مطالب درسی شده است.
۵۰. این کلاس موجب می‌شود که دانشجویان مسائل درسی را که مورد اختلاف دانشمندان و متخصصین است، درک کنند، و درباره این مسائل قضاوت کنند.
۵۲. دانشجویان برای یاد گرفتن مطالب این درس علاقه‌مند نشان می‌دهند.
۵۵. در خارج از کلاس دانشجویان برای گفتگو با هم کلاسی‌ها درباره مطالب مربوط به این درس وقت صرف می‌کنند.
۵۷. در این کلاس دانشجویان در بحث‌ها و مناظره‌های درسی جالب و زنده شرکت می‌کنند.
۶۰. در تمرین‌ها و پروژه‌های این کلاس دانشجویان امکان دنبال کردن علاقه‌های شخصی خود را دارند.
۶۱. دانشجویان از بحث‌ها و مطالبی که در کلاس ارائه می‌شود، برای محک زدن ایده‌های خود استفاده می‌کنند.

وجدان کاری:

امتیازهای بالا در این معیار نشان دهنده فضای دانشگاهی است که در آن دانشجو استاد را به عنوان کسی می‌شناسد که شخصاً نگران دانشجو به عنوان یک فرد است و می‌کوشد تا پیشرفت علمی و شخصی او را به بار آورد. استاد به عنوان فردی با رفتار دوستانه، محبت‌آمیز، و گشاده‌رو شناخته می‌شود که در تعامل با دانشجو از خود همدلی نشان می‌دهد و به افکار دانشجویان احترام می‌گذارد. (۱۲ مورد)

۲. استاد حاضر است خارج از کلاس به دانشجویان کمک کند.
۵. استاد سعی می‌کند که اجازه دهد تا دانشجویان با شخصیت فردی او آشنا شوند.
۱۳. استاد در خارج از کلاس دانشجویان را به اسم می‌شناسد.
۳۵. در این کلاس استاد به شکل غیرمصنوعی و صادقانه به عملکرد دانشجویان علاقه نشان می‌دهد.
۳۸. استاد برای گفتگوی خودمانی با دانشجویان قبل و بعد از کلاس وقت می‌گذارد.
۴۰. دانشجویان برای مراجعه به استاد درباره مشکلات مربوط به کلاس احساس راحتی می‌کنند.
۴۲. در این کلاس از ایده‌ها و نظرات دانشجویان استقبال می‌شود.
۵۱. استاد برای کمک به دانشجویانی که درخواست کمک می‌کنند فداکاری می‌کند.
۵۳. به نظر می‌آید که استاد به مشکلات و نگرانی‌های خصوصی دانشجویان توجه دارد و آنها را درک می‌کند.
۵۶. استاد به نظرات و دیدگاه‌های دانشجویان احترام می‌گذارد.
۵۸. دانشجویان تشویق به سر زدن به دفتر استاد می‌شوند.
۶۲. برای من فرصت مشارکت در کلاس وجود دارد.

خصوصیت محیط:

امتیازهای بالا در این معیار نشان دهنده محیطی است که دانشجو آن را خصمانه، شدیداً رقابتی، و دارای ساختاری جامد می‌بیند. توقعات و معیارهای ارزیابی و سنجش برای دانشجو روشن نیستند. استاد به اندازه دلخواه قدرت دارد و می‌تواند این قدرت را به گونه‌ای تحقیر کننده و تهاجمی اعمال کند. دانشجویان در فعالیت‌های کلاس مشارکت نمی‌کنند، فرصت‌های زیادی برای تأثیرگذاری در فرآیندهای کلاس نمی‌یابند، و برای اظهار عقیده یا پرسیدن سؤال احساس راحتی نمی‌کنند. (۹ مورد)

۳. استاد زمان تحویل کارهای درسی را دقیقاً مشخص نمی‌کند.
۷. به نظر می‌رسد که دانشجویان سعی می‌کنند جلوی همدیگر خودنمایی کنند.
۲۱. در این کلاس دانشجویان برای صحبت با استاد احساس راحتی نمی‌کنند.
۲۶. حضور یا عدم حضور من در کلاس هیچ تأثیری در یادگیری من ندارد.
۲۹. دانشجویان دربارهٔ ابراز داوطلبانهٔ ایده‌ها و نظراتشان در این کلاس احساس راحتی نمی‌کنند.
۳۹. هنگامی که یک دانشجو حرفی "احمقانه" می‌زند یا "سؤال مسخره‌ای" می‌پرسد استاد بی‌صبری می‌کند.
۴۳. دانشجویان در حین کلاس خیال‌بافی می‌کنند، نقطه‌بازی یا دوزبازی می‌کنند، نامه می‌نویسند، یا روزنامه می‌خوانند.
۴۶. استاد دانشجویانی را که جواب درست سؤال‌هایش را نمی‌دانند، تحقیر می‌کند.
۵۴. برای گرفتن نمرهٔ خوب در این درس مهم است که وانمود کنیم با استاد توافق نظر داریم.

سخت‌گیری علمی:

امتیازهای بالا در این معیار نشان دهندهٔ محیطی است که از نظر انرژی فکری دشوار و طاقت‌فرسا است. دانشجو از طریق استانداردهای بالا ولی واقع‌گرای معین شده، توقعات استاد و وظایف خود را درک می‌کند. به نظر دانشجویان درس سریع پیش می‌رود و از دانشجو توقع می‌رود که وقت و انرژی قابل توجهی صرف حل تمرین و انجام پروژه و کارهای درسی کلاس کند. (۸ مورد)

۴. استاد استانداردهای بالایی را تعیین کرده‌است که برای گرفتن نمرهٔ خوب دانشجو باید آنها را برآورده کند.
۸. تمرین‌های این کلاس، در خارج از کلاس وقت زیادی می‌گیرند.
۱۰. در امتحان‌ها از دانشجویان خواسته می‌شود که با در نظر گرفتن مطالبی که در کلاس خوانده یا شنیده‌اند پاسخ‌های اصیل و یا راه‌حل‌های خلاق ارائه دهند.
۱۹. استاد از دانشجویان توقع دارد که در حل مسائل یا برآورده کردن استانداردها، خلاقیت به خرج دهند.
۳۰. برای موفقیت در این کلاس لازم است دانشجو توانایی تفکر انتقادی داشته باشد.
۴۱. اگر دانشجویی چند جلسه پشت سر هم غیبت کند، جبران عقب‌ماندگی برایش دشوار خواهد بود.
۴۷. اگر دانشجویان این کلاس از مشق‌هایشان عقب بمانند، سر کلاس دچار مشکل خواهند شد.
۵۹. در این کلاس از دانشجویان دعوت می‌شود که مستقل فکر کنند.

دوستی و همکاری:

امتیازهای بالا در این معیار نشان دهندهٔ محیط کلاسی است که در آن تعامل خودمانی و غیر رسمی تشویق می‌شود و فضا دوستانه، حمایت‌کننده، و دانشجو-محور است. به نظر دانشجویان، در این کلاس همکاری و برقراری روابط عاقلانه میان افراد ارزش دارد. (۶ مورد)

۹. افرادی در این کلاس حضور دارند که مايلم با آنها دوست باشم.
۱۷. دانشجویان معمولاً در حل تمرین‌ها یا درک مطالب دشوار به هم کمک می‌کنند.
۲۳. رابطه‌هایی که در این کلاس میان دانشجویان شکل می‌گیرند، در خارج از کلاس نیز ادامه پیدا می‌کنند.
۲۷. دانشجویان برای تمرین‌ها و پروژه‌های این کلاس با همدیگر همکاری می‌کنند.
۳۱. دانشجویان در این کلاس خوب با یکدیگر آشنا شده‌اند.
۳۶. دانشجویان این کلاس با هم مانند افرادی عاقل و بالغ رفتار می‌کنند.

ساختار:

امتیازهای بالا در این معیار نشان دهندهٔ محیطی است که به نظر دانشجویان کاملاً ساختاریافته است به طوری که معیارهای سنجش و ارزیابی و همچنین برنامهٔ مشق‌ها کاملاً روشن است. در مورد تمرین‌ها، پروژه‌ها، و توقعات ابهام زیادی وجود ندارد و برنامهٔ درسی همان‌طور که از پیش تعیین شده است پیش می‌رود. استاد به عنوان فرد صاحب قدرت کلاس شناخته می‌شود.

۱۲. برای تحویل کارهای درسی ضرب‌العجل‌های محکم وجود دارد.
۱۴. استاد برنامهٔ مصوب درس را دقیقاً اجرا می‌کند.
۱۶. کاملاً روشن است که دانشجویان برای گرفتن نمرهٔ خوب در این کلاس باید چه کار کنند.
۲۰. مطالب درسی خوب سازماندهی شده‌اند و با ترتیب منطقی ارائه می‌شوند.
۲۵. توقعاتی که در این کلاس از دانشجویان می‌رود، کاملاً واضح بیان شده‌اند.
۳۳. در این کلاس دانشجویان زیاد یادداشت می‌نویسند.
۴۵. استاد روش‌های ارزیابی و سنجش را دقیقاً مشخص کرده است.
۴۹. استاد در کلاس رفتاری آمرانه دارد.