

**AS/A2 Digital Reading
Practice Tests
Spanish 2009**

Pilar Garrido

AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009

SPANISH

WRITTEN AND EDITED BY
PILAR GARRIDO

AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009 Spanish is produced by Authentik Language Learning Resources Ltd. 27 Westland Square, Dublin 2. Authentik is a campus company of Trinity College, Dublin.

Tests were written by Pilar Garrido and Antonia Flores

Design: Alicia Bowes

Cover Design: Shane McEnaney

Special thanks to Juan García and Victoria Pazos

Every reasonable effort has been made to contact copyright holders of material used in this publication. If copyright has been inadvertently breached, please contact the company.

ISBN 978-1-905275-39-7

AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009 Spanish is a photocopiable resource. Teachers may make copies of the test for use by their students and for the classes that they teach, but permission does not extend to additional schools. Under no circumstances may any part of this book be forwarded or copied for resale.

Authentik grants permission to schools to place the material contained within on school networks. Please contact us at info@authentik.ie for licence details and pricing.

CONTENTS

Guidelines for teachers	2
Guidelines for students	3

AS LEVEL

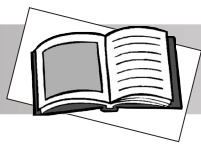
Test 1:	Deporte	4-7
Test 2:	Calidad de vida	8-11
Test 3:	Famosos	12-15
Test 4:	Salud	16-19
Test 5:	Dos noticias	20-23
Test 6:	Gente famosa	24-27

AS/A2 LEVEL

Test 7:	Tiempo libre	28-31
Test 8:	Inmigración	32-35
Test 9:	Medio ambiente	36-39

A2 LEVEL

Test 10:	Noticias	40-43
Test 11:	Educación	44-47
Test 12:	Cuba	48-51
Test 13:	Móviles	52-55
Test 14:	Cine	56-59
Test 15:	Latinoamérica	60-63



GUIDELINES FOR TEACHERS

AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009 consists of authentic reading material and practice test questions. This resource is ideal for practising, improving and building up students' reading skills in preparation for the AS/A2 Level exams in the UK. The tests are also suitable practice materials for students preparing for other advanced level exams, such as Irish Leaving Certificate, International Baccalaureate or Advance Placement.

AS LEVEL / A2 LEVEL

- Tests 1 – 6: These tests have been designed with AS Level students in mind. Students preparing for Irish Leaving Certificate, International Baccalaureate and Advance Placement will benefit from working through the AS Level tests first, before attempting the A2 Level tests.
- Tests 7 – 9: These tests contain two sets of questions, one at AS and one at A2 Level.
- Tests 10 – 15: These tests have been created with A2 Level students in mind. They are also suitable for Irish Leaving Certificate students and candidates preparing for International Baccalaureate and Advanced Placement.

TESTS

- The tests reflect a variety of exam tasks ranging from comprehension questions, true/false and multiple-choice questions to grid and gap-filling tasks, completing sentences, summarising information, etc.
- The majority of test questions in this book are set in the target language, reflecting the current trend in exam formats.
- The order in which the tests are arranged in the book does not indicate an order of difficulty or progression.
- AS Level tests contain predominantly guiding questions, and answers generally require less detail than A2 Level test questions.
- A2 Level tests contain a number of open questions, and the answers generally require some detail. The task types are tailored to the requirements of the A2 Level examination.

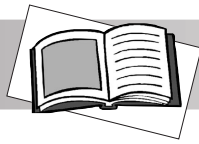
SOLUTIONS

- The answers to all questions are given on the fourth page of each test.
- Where students are asked to mention one, two or three details, the full range of possible answers is given.

PHOTOCOPYING

AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009 is a photocopiable resource. Teachers may make copies of the tests for use by their students and for the classes that they teach, but permission does not extend to additional schools. Under no circumstances may any part of this book be forwarded or copied for resale.

Authentik grants permission to schools to place the material contained within on school networks. Please contact us at info@authentik.ie for licence details and pricing.



GUIDELINES FOR STUDENTS

Reading, you'll be glad to hear, is a skill which can be acquired.

The AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009 will help you prepare for the reading comprehension paper in your exams. Some of the texts may even be more difficult than those you can expect to come across in your exam, but if you can answer the questions in these tests you will be well equipped to face the real exam. To help you, we have put together some tips on how to deal with the tests.

GUIDELINES FOR STUDENTS

Make sure you are familiar with the format of your exams.

- How long is the exam?
- How many texts are you expected to read?
- What text types have come up in past papers?
- What question types are normally asked in a reading exam?
- Where do you write your answers?
- How many details are you required to provide?
- Do you have to answer in English or Spanish?
- Are you allowed to use a dictionary?

Exam formats change slightly from one exam board to another. If you are in any doubt, check the specific details with your teacher.

READING TIPS

You will find it helpful to ask yourself the following questions as you work your way through the different stages of each practice test:

BEFORE READING THE TEXT

- What type of text is it?
- Where is it taken from?
- Who is the text aimed at?
- What is the topic dealt with in this test?

WHEN READING THE TEXT

- What is the main tense in the text?
- How many other tenses do you recognise in the text?
- Are the sentences long or short?
- Can you find any conjunctions in the sentences?
- Is the tone of the text formal or informal?
- Are there any passages in direct or indirect speech?

WHEN READING THE INSTRUCTIONS

- Do you understand what you are required to do? For example, are you asked to find the CORRECT statements or the INCORRECT statements?
- How much detail are you required to provide?
- Do you have to answer in English or in Spanish?

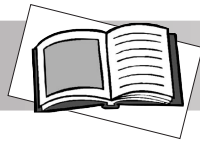
WHEN THINKING ABOUT YOUR ANSWERS

- How many points of view can you find in the text?
- What can you relate to in this text?
- Do you have any personal experiences relating to the subject of the text?

The more texts you read the more proficient you will become at answering test questions. You will also learn to analyse how and what you read in a much more efficient manner.

AND FINALLY...

Don't be discouraged if at first you don't do as well as you hoped. Your reading skills will improve with practice and perseverance!



AS Level

Nadal ya es el mejor de la temporada

Con la victoria de ayer en Roland Garros, la cuarta consecutiva, el español Rafael Nadal se convierte en el mejor jugador de la temporada al encabezar la clasificación de la Carrera de Campeones de la ATP (Asociación de Tenistas Profesionales).

El serbio Novak Djokovic que llegó a París con una mínima ventaja sobre Nadal, cayó a manos del español en semifinales y ahora se encuentra a casi cien puntos. El suizo Roger Federer se mantiene en la primera posición.

Se mantiene en la clasificación ATP

Además, Nadal mantiene la segunda plaza de la clasificación mundial por detrás de Roger Federer y por delante del serbio.

El argentino David Nalbandián pierde la séptima plaza de la tabla en beneficio del estadounidense James Blake y el español Nicolás Almagro, derrotado por Nadal en cuartos de final, sube siete posiciones y se coloca decimotercero, tercer mejor español, ya que David Ferrer sigue quinto. El chileno Fernando González mejora diez plazas y se instala en la decimoquinta, mientras que el francés Gael Monfils, semifinalista, sube 27 y está en el puesto número 32.

El Norte de Castilla
09/06/08

Madrid ya es ciudad candidata a los Juegos de 2016, junto a Chicago, Tokio y Río

Madrid ya es oficialmente ciudad candidata a organizar los Juegos Olímpicos de 2016. En una ceremonia celebrada en Atenas, la capital española ha superado el examen, pasando el corte junto a la ciudad estadounidense Chicago, la japonesa Tokio y la brasileña Río de Janeiro. La carrera olímpica sigue para estas cuatro urbes, que ya se encaminan hacia la decisión final.

Madrid, en segunda posición

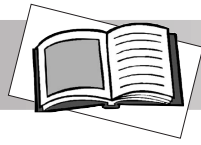
La capital española ha quedado en segunda posición con un 8,4 por detrás de Tokio (con un 8,6) y superando a Chicago (una nota de 7,4) y a Río de Janeiro (con un 6,8). Doha ha tenido mejor puntuación que Río y la misma que Chicago, un 7,4,

pero se ha quedado descartada porque ofrecía la fecha de octubre para celebrar los Juegos, un mes incompatible con las competiciones deportivas internacionales.

Con esta nominación, se han quedado fuera de la carrera Praga (5,3), Bakú (4,3) y Doha. Entre las finalistas, los miembros del COI elegirán la sede de los Juegos el 2 de octubre de 2009, en votación individual y secreta, en una asamblea convocada en Copenhague.



05/06/08



AS Level

TEST 1: DEPORTE

1. Lee el primer artículo entero y escribe la nacionalidad de cada uno de estos tenistas.

- (a) Rafael Nadal: _____
- (b) Novak Djokovic: _____
- (c) Roger Federer: _____
- (d) David Nalbandian: _____
- (e) James Blake: _____
- (f) Nicolás Pietrangeli: _____
- (g) David Ferrer: _____
- (h) Fernando González: _____
- (i) Gael Monfils: _____

2. Lee el primer artículo otra vez y escribe en qué posición de la clasificación de ATP (Asociación de Tenistas Profesionales) está cada uno de estos tenistas.

Os damos un ejemplo: Rafael Nadal: segunda posición.

- (a) Roger Federer: _____
- (b) David Nalbandian: _____
- (c) James Blake: _____
- (d) Nicolás Pietrangeli: _____
- (e) David Ferrer: _____
- (f) Fernando González: _____
- (g) Gael Monfils: _____

3. Completa estas frases del primer artículo con la opción más adecuada.

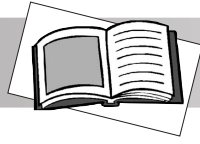
- (i) Rafael Nadal ha ganado el Roland Garros.
 - (a) una vez
 - (b) dos veces
 - (c) cuatro veces

- (ii) Rafael Nadal es de la temporada.
 - (a) el peor jugador
 - (b) el mejor jugador
 - (c) uno de los mejores jugadores

- (iii) Novak Djokovic perdió contra Rafael Nadal en del Roland Garros.
 - (a) semifinales
 - (b) el primer partido
 - (c) finales

- (iv) ATP es la
 - (a) Alianza de Tenistas Profesionales.
 - (b) Alianza de Trofeos Profesionales.
 - (c) Asociación de Tenistas Profesionales

- (v) Nicolás Pietrangeli fue derrotado por Nadal en del Roland Garros.
 - (a) cuartos de final
 - (b) la semifinal
 - (c) la final



AS Level

4. Lee el segundo artículo hasta “decisión final” y subraya el error que hay en cada una de estas frases. Después corrígelo.

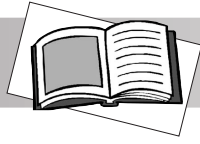
- (a) Madrid todavía no es candidata a celebrar los Juegos Olímpicos.
- (b) Estos Juegos Olímpicos se van a celebrar en 2020.
- (c) La ceremonia para elegir las ciudades candidatas se ha celebrado en Madrid.
- (d) Nueva York, Tokio y Río de Janeiro también son candidatas a los Juegos Olímpicos de 2016.

5. Lee el segundo artículo desde “Madrid, en segunda posición” hasta el final y relaciona las ciudades de la izquierda con las cifras de la derecha, que son las puntuaciones que han recibido esas ciudades. Nota: Ten en cuenta que dos ciudades han recibido la misma puntuación.

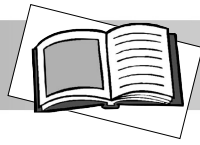
- | | | |
|---------------------|--------------------------|---------|
| (i) Madrid | <input type="checkbox"/> | (a) 4,3 |
| (ii) Tokio | <input type="checkbox"/> | (b) 8,4 |
| (iii) Chicago | <input type="checkbox"/> | (c) 7,4 |
| (iv) Río de Janeiro | <input type="checkbox"/> | (d) 8,6 |
| (v) Doha | <input type="checkbox"/> | (e) 5,3 |
| (vi) Praga | <input type="checkbox"/> | (f) 6,8 |
| (vii) Bakú | <input type="checkbox"/> | |

6. Vuelve a leer el segundo artículo desde “Madrid, en segunda posición” hasta el final y decide si las siguientes frases son verdaderas (V), falsas (F) o no se mencionan (N). Corrige las falsas.

- | | V | F | N |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) Madrid ha quedado en primera posición. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) Chicago tiene muchas posibilidades de ser la ciudad donde se celebren los Juegos Olímpicos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) Madrid ha obtenido más puntos que Río de Janeiro en la clasificación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) Doha ha quedado fuera de la carrera. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) Doha quería celebrar los Juegos Olímpicos en septiembre de 2016. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) Todo el mundo pensaba que los Juegos Olímpicos de 2016 se celebrarían en Praga. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (g) La sede de los Juegos Olímpicos se decidirá el 2 de octubre de 2010. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**TEST 1: DEPORTE**

1. (a) español
(b) serbio
(c) suizo
(d) argentino
(e) estadounidense
(f) español
(g) español
(h) chileno
(i) francés
2. (a) primera
(b) octava
(c) séptima
(d) decimotercera
(e) quinta
(f) decimoquinta
(g) trigésima segunda
3. (i) c
(ii) b
(iii) a
(iv) c
(v) a
4. (a) Madrid ~~todavía no es~~ (ya es) candidata a celebrar los Juegos Olímpicos.
(b) Estos Juegos Olímpicos se van a celebrar en ~~2020~~ (2016).
(c) La ceremonia para elegir las ciudades candidatas se ha celebrado en ~~Madrid~~ (Atenas).
(d) ~~Nueva York~~ (Chicago), Tokio y Río de Janeiro también son candidatas a los Juegos Olímpicos de 2016.
5. (i) b
(ii) d
(iii) c
(iv) f
(v) c
(vi) e
(vii) a
6. (a) F. Madrid ha quedado en segunda posición.
(b) N
(c) V
(d) V
(e) F. Doha quería celebrar los Juegos Olímpicos en octubre de 2016.
(f) N
(g) F. La sede de los Juegos Olímpicos se decidirá el 2 de octubre de 2009.



AS Level

Un estudio sitúa a Barcelona como la 42ª ciudad del mundo donde se vive mejor



La Pedrera de Gaudí (Barcelona)

Barcelona y Madrid se encuentran entre las 50 ciudades del mundo con más calidad de vida, aunque han bajado un puesto en el último año, ocupando en la actualidad el 42 y 43, respectivamente.

Así lo recoge el *Estudio mundial sobre calidad de vida* que realiza la consultora Mercer, y donde se apunta que Zúrich, por segundo año consecutivo, es la mejor ciudad del mundo para vivir, mientras que Bagdad es la peor.

Factores analizados

El informe analiza 39 factores relacionados con el entorno social, cultural, económico y político, además de la sanidad, la educación, los servicios públicos, el transporte, el ocio, los bienes de consumo, la vivienda y el medio ambiente.

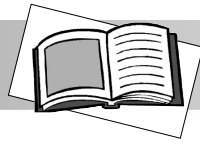
Con estos datos, Mercer ha elaborado este año dos clasificaciones, la primera dedicada a la calidad de vida en general y la segunda, a la seguridad ciudadana. Este último ránking se basa en parámetros como la estabilidad interna, el índice de criminalidad, la efectividad de la ley y las relaciones con otros países.

En lo que a seguridad se refiere, Barcelona y Madrid están peor posicionadas y ocupan los puestos 66 y 69 respectivamente. La ciudad del mundo mejor valorada en este sentido es Luxemburgo y la peor sigue siendo Bagdad.

Ciudades europeas, sinónimo de calidad

Las ciudades europeas lideran el ránking de las urbes con mejor calidad de vida. Suiza y Alemania tienen, cada una, tres ciudades entre los 10 primeros puestos. Berna, en Suiza, ocupa el noveno lugar por detrás de Zúrich y Ginebra, situadas en primera y segunda posición. Düsseldorf, en sexta posición, y Múnich y Fráncfort, ambas en el puesto número siete, son las representantes alemanas mejor colocadas.

Por detrás de los 10 primeros puestos se encuentran ciudades como Copenhague (11), Ámsterdam (13), Bruselas (14), Berlín (16) y Luxemburgo (17). Dublín ocupa el número 25, seguida por París (32), Barcelona (42) y Madrid (43).



AS Level

TEST 2: CALIDAD DE VIDA

1. Read the article from the beginning to “es la peor” and complete the following sentences:

- (a) Barcelona is the 42nd city in the world where _____.
- (b) _____ rate among the 50 cities in the world for good quality of life.
- (c) The title of the study carried out by Mercer consultants is _____.
- (d) Bagdad is _____.

2. Lee la segunda parte del artículo desde “Factores analizados” hasta “siendo Bagdad” y señala las afirmaciones verdaderas.

- (a) El informe de la consultora Mercer analiza 49 factores.
- (b) Algunos factores están relacionados con el entorno social, cultural, económico y político.
- (c) El informe no analiza factores como la sanidad o la educación.
- (d) La consultora Mercer ha elaborado dos clasificaciones.
- (e) La primera clasificación está dedicada a la seguridad ciudadana.
- (f) En la seguridad ciudadana se tienen en cuenta factores como la estabilidad interna, el índice de criminalidad, la efectividad de la ley y las relaciones con otros países.
- (g) Barcelona y Madrid están peor posicionadas en seguridad ciudadana.
- (h) Luxemburgo es la ciudad mejor valorada en cuanto a seguridad ciudadana.

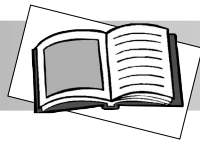
3. Vuelve a leer la segunda parte del artículo desde “Factores analizados” hasta “siendo Bagdad” y contesta las siguientes preguntas:

- (a) Según el artículo, ¿cuántos factores analiza el informe?

- (b) ¿Cuántas clasificaciones ha elaborado la consultora Mercer este año?

- (c) ¿Qué puestos ocupan Madrid y Barcelona en cuanto a seguridad ciudadana?

- (d) Según el informe, ¿cuál es la ciudad del mundo mejor valorada en cuanto a la seguridad ciudadana?



AS Level

4. Lee la tercera parte del artículo desde “Ciudades europeas” hasta el final y completa cada una de estas frases con el final correspondiente.

- (i) Las ciudades europeas
- (ii) Suiza y Alemania tienen cada una
- (iii) Berna ocupa
- (iv) Zúrich y Ginebra están situadas en
- (v) Múnich y Fráncfort están las dos en
- (vi) Por detrás de los 10 primeros puestos

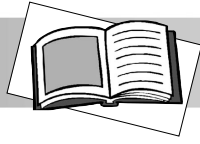
- (a) se encuentran ciudades como Copenhague, Ámsterdam, etc.
- (b) primera y segunda posición.
- (c) lideran el ránking de las urbes con mejor calidad de vida.
- (d) tres ciudades entre los 10 primeros puestos.
- (e) el noveno lugar por detrás de Zúrich y Ginebra.
- (f) el puesto número siete.

5. Encuentra un sinónimo para cada una de estas palabras o expresiones. Nota: Escribe todos los verbos en infinitivo aunque en el texto no todos aparecen en esa forma. Entre paréntesis os damos el párrafo del artículo donde podéis encontrar el sinónimo.

- (a) colocar (1): _____
- (b) estar (1): _____
- (c) lugar (1): _____
- (d) hacer (1): _____
- (e) en cuanto a seguridad (2): _____
- (f) colocadas (2): _____
- (g) ciudades (3): _____
- (h) las dos (3): _____

6. Traduce al inglés el siguiente extracto del artículo.

Las ciudades europeas lideran el ránking de las urbes con mejor calidad de vida. Suiza y Alemania tienen, cada una, tres ciudades entre los 10 primeros puestos. Berna, en Suiza, ocupa el noveno lugar por detrás de Zúrich y Ginebra, situadas en primera y segunda posición. Düsseldorf, en sexta posición, y Múnich y Fráncfort, ambas en el puesto número siete, son las representantes alemanas mejor colocadas.

**TEST 2: CALIDAD DE VIDA**

1. (a) people live better/ have a good quality of life
(b) Barcelona and Madrid
(c) *Worldwide Study about Quality of Life*
(d) the worst city in the world to live in

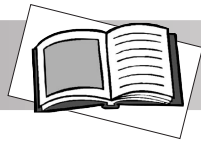
2. (b)
(d)
(f)
(g)
(h)

3. (a) Treinta y nueve factores
(b) Dos clasificaciones
(c) El 66 y el 69 respectivamente
(d) Luxemburgo

4. (i) c
(ii) d
(iii) e
(iv) b
(v) f
(vi) a

5. (a) situar
(b) encontrarse
(c) puesto
(d) realizar
(e) en lo que a seguridad se refiere
(f) posicionadas
(g) urbes
(h) ambas

6. European cities lead the ranking of cities with the best quality of life. Both Switzerland and Germany have three cities among the first ten positions. Bern, in Switzerland, is in ninth place with Zurich and Geneva in first and second place respectively. Düsseldorf is in sixth place. Munich and Frankfurt, both in seventh place, are the best placed German cities.



AS Level

PENÉLOPE, CHENOA Y CABALLÉ, LAS MUJERES ESPAÑOLAS MÁS POPULARES EN LA RED INTERNET

Penélope Cruz, Chenoa y Montserrat Caballé son las únicas mujeres entre los 50 españoles más populares de los 800 personajes nacionales recogidos en la Lista WIP (*Web Important People*), que sitúa al piloto Fernando Alonso en el primer puesto.

WIP, elaborada por la empresa española BuzzTrend, se actualiza cada día y utiliza un buscador de 3.500 robots para rastrear y seleccionar las opiniones de los internautas. Permite conocer el ránking de popularidad en la red de personas de todo el mundo, según el interés de los usuarios y categorías como país, región, sexo, personaje de ficción, arte, gastronomía o cine.

Poca importancia de las mujeres

De esta manera, se puede comprobar que los hombres españoles son bastante más populares que las mujeres, tanto en España como en el extranjero. Rafael Nadal es el más popular en Baleares; Pau Gasol en Barcelona y Sergio Ramos en Sevilla.

A nivel mundial, los diez primeros puestos son ocupados por estadounidenses- la mitad de ellos cantantes- siendo el número uno, desde el año pasado, George W. Bush con 224.613.966 referencias *on-line*, seguido de Britney Spears y Barack Obama.

Menos populares

Los menos populares del mundo son los diseñadores de EEUU, Francia, Italia y España, por lo menos en Internet, ya que ocupan los últimos 25 puestos, destacando Calvin Klein al final de la lista WIP. Francis Montesinos y Hannibal Laguna figuran entre los modistos nacionales menos buscados por los usuarios, pero el sector gastronómico español adelanta posiciones de forma vertiginosa con Ferrán Adrià como el tercer cocinero del mundo más visitado.

Otros personajes no sólo famosos, sino más bien leyendas o mitos para sucesivas generaciones de todo el planeta son Harry Potter, Batman o el inmortal Superman, aunque en España Don Quijote sigue siendo insuperable en la lista de los personajes de ficción. Los robots rastreadores (*bots* en la jerga del sector), que son empleados en este índice para medir la opinión en Internet, incorporan inteligencia artificial que les capacita para leer todo tipo de páginas e identificar adjetivos o términos calificativos.



06/04/08

FERRAN ADRIÀ, COMO DALÍ O PICASSO

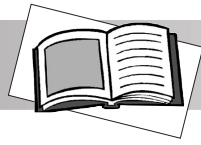
La Universidad de Aberdeen nombra *doctor honoris causa* al cocinero

"Existe una clara conexión entre el trabajo de Ferran Adrià y las distintas tendencias artísticas y filosóficas del siglo XX. Su don es comparable con el de otros españoles como los pintores Salvador Dalí, Pablo Picasso y Joan Miró, o con el director de cine Luis Buñuel". Éstos son los argumentos que la Universidad escocesa de Aberdeen utiliza para conceder al cocinero español más internacional el título de *doctor honoris causa* en Humanidades "por su contribución al pensamiento contemporáneo".

Estos halagos del mundo académico le alivian al cocinero catalán, tras vivir "unos momentos tristes" en los últimos días tras ser cuestionado su trabajo por un colega.

EL PAÍS

10/06/08



AS Level

TEST 3: FAMOSOS

1. Lee el primer artículo desde el principio hasta “gastronomía o cine” y contesta las siguientes preguntas:

(a) ¿Quiénes son las mujeres españolas más populares de la lista WIP?

(b) ¿Cuántos españoles hay en total en la lista de WIP?

(c) ¿Qué famoso español está en el primer puesto de la lista?

(d) ¿Qué empresa ha elaborado la lista WIP?

(e) ¿Qué permite hacer la lista WIP?

(f) ¿Qué categorías se pueden encontrar en la lista WIP?

2. Lee el primer artículo desde “Poca importancia...” hasta “Obama” y completa cada una de las siguientes frases con el final correspondiente.

(i) Los hombres españoles

(ii) Rafael Nadal es el personaje más popular en

(iii) Pau Gasol es el personaje más popular en

(iv) Sergio Ramos es el personaje más popular en

(v) A nivel mundial, los diez primeros puestos están ocupados por

(vi) Desde el año pasado el número 1 es

(vii) Los números 2 y 3 de la lista son

(a) Britney Spears y Barack Obama.

(b) son bastante más populares que las mujeres, tanto en España como en el extranjero.

(c) Sevilla.

(d) George W. Bush.

(e) Baleares.

(f) estadounidenses.

(g) Barcelona

3. Read the first article from “Menos populares” to the end and complete the following exercise.

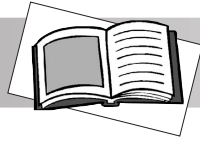
(a) Names of countries mentioned in the text:

(b) Names of professions mentioned in the text:

(c) Names of people mentioned in the text:

(d) Names of fictitious characters mentioned in the text:

(e) Name of the robots used to make up the WIP List on the Internet jargon:



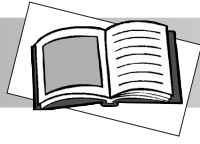
AS Level

4. Vuelve a leer el primer artículo desde “Menos populares” hasta el final y decide si las siguientes frases son verdaderas (V), falsas (F) o no se mencionan (N). Corrige las que sean falsas.

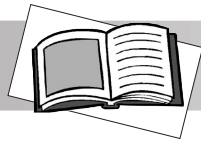
	V	F	N
(a) Los personajes menos populares del mundo son los cantantes de Estados Unidos, Francia, Italia y España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) En Europa hay más personajes famosos que en Estados Unidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) Calvin Klein está en el último puesto de la lista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) Ferrá Adrià es el segundo cocinero del mundo que más visitas tiene en Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) En España hay más cocineros famosos que en el resto de Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) Harry Potter, Batman y Spiderman son también personajes famosos en la lista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(g) Don Quijote es el personaje de ficción más famoso en España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(h) Para medir la opinión de la gente en Internet se emplean robots rastreadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Lee el segundo artículo y completa las frases con la opción más adecuada.

- (i) La Universidad de Aberdeen nombra a Ferran Adrià.
 - (a) mejor cocinero
 - (b) doctor *honoris causa*
 - (c) mejor hostelero
- (ii) La Universidad de Aberdeen dice que hay una clara conexión entre el trabajo de Ferran Adrià y las distintas tendencias artísticas y
 - (a) filosóficas del siglo XX.
 - (b) humanas del siglo XX.
 - (c) gastronómicas del siglo XX.
- (iii) El don de Ferran Adrià es comparable con el de otros españoles como los pintores Salvador Dalí, Pablo Picasso y
 - (a) Sorolla.
 - (b) Goya.
 - (c) Joan Miró.
- (iv) Ferran Adrià es el cocinero español
 - (a) más internacional.
 - (b) más rico.
 - (c) más joven.
- (v) Le concedieron el título de *honoris causa* en
 - (a) Ciencias.
 - (b) Gastronomía.
 - (c) Humanidades.

**TEST 3: FAMOSOS**

1. (a) Penélope Cruz, Chenoa y Montserrat Caballé.
(b) Ochocientos.
(c) Fernando Alonso.
(d) La empresa española BuzzTrend.
(e) Permite conocer el ránking de popularidad en la red de personas de todo el mundo.
(f) País, región, sexo, personaje de ficción, arte, gastronomía o cine.
2. (i) b
(ii) e
(iii) g
(iv) c
(v) f
(vi) d
(vii) a
3. (a) USA, France, Italy and Spain
(b) designer(s), dressmaker(s), cook(s)
(c) Calvin Klein, Francis Montesinos and Hannibal Laguna
(d) Harry Potter, Batman, Superman and Don Quixote (Don Quijote)
(e) Bots
4. (a) F. Los personajes menos populares del mundo son los diseñadores de Estados Unidos, Francia, Italia y España.
(b) N
(c) V
(d) F. Ferran Adrià es el tercer cocinero del mundo que más visitas tiene en Internet.
(e) N
(f) F. Harry Potter, Batman y Superman son también personajes famosos en la lista.
(g) V
(h) V
5. (i) b
(ii) a
(iii) c
(iv) a
(v) c



AS Level

Los adolescentes líderes ayudan a sus compañeros a no fumar

Hacer que los adolescentes líderes de grupo hablen con sus amigos sobre los peligros del cigarrillo redujo un 25% la cantidad de jóvenes que comenzaban a fumar, según investigadores británicos.

El estudio británico incluyó a casi 11.000 estudiantes de 12 y 13 años de 59 escuelas del oeste de Inglaterra y Gales. De ellas, 29 fueron seleccionadas al azar para continuar con los programas habituales contra el cigarrillo y el resto probó el nuevo enfoque.

Los investigadores invitaron a los estudiantes elegidos como influyentes a que participaran en un

programa de entrenamiento sobre los riesgos del cigarrillo y los beneficios de no empezar con el hábito. Estos estudiantes diseminaron la información obtenida de manera informal durante conversaciones e interacciones con otros chicos.

Los estudiantes en el grupo que realizó el nuevo enfoque fueron un 23% menos propensos a comenzar a fumar después de un año y un 15% menos después de dos años que los alumnos en los planes habituales para dejar de fumar.



09/05/08

Hacer deporte predispone a los jóvenes a no fumar

Hacer deporte parece ser un factor decisivo para que los adolescentes no se inicien en el hábito del consumo de tabaco, según una investigación realizada entre jóvenes de 13 a 18 años de varias ciudades españolas. El estudio revela además que la práctica deportiva en la adolescencia está mucho más extendida entre los chicos que entre las chicas, con una diferencia de 25 puntos. El resultado, las chicas fuman más.

Este estudio ha demostrado que los adolescentes españoles que practican deporte no fuman habitualmente (8 de cada 10), y que más del 40% de los jóvenes de entre 13 y 18

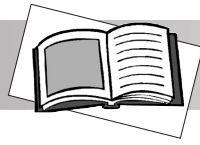
años no practica ninguna actividad física. El estudio ha analizado la relación entre tabaco y deporte en una muestra de cerca de 3.000 adolescentes de Granada, Madrid, Murcia, Santander y Zaragoza escolarizados, a quienes se aplicó un cuestionario para conocer sus hábitos al respecto.

Según se desprende de esta investigación, el 59,2% de los adolescentes son activos físicamente, si bien existen diferencias significativas en función del sexo (71,1% de chicos frente al 46,7% de chicas). Estos porcentajes coinciden con otros estudios similares realizados en Estados Unidos, aunque se muestran por debajo de los

obtenidos en Francia (donde el 75% de los varones practican deporte, frente al 58% de mujeres).

Este trabajo ha analizado también las actitudes y motivaciones que animan hacia el consumo del tabaco entre los jóvenes, encontrándose entre ellas la utilización de esta sustancia tóxica como un mecanismo de control del peso corporal, como un método para "calmar los nervios", como una curiosidad o bien como "un deseo de sentirse mayor", entre otras.

Saber Vivir
12/05/08



AS Level

TEST 4: SALUD

1. Read the first article as far as “nuevo enfoque” and explain in English what these figures refer to.

- (a) 25%: _____
- (b) 11,000: _____
- (c) 12 and 13: _____
- (d) 59: _____
- (e) 29: _____

2. Lee el primer artículo desde “Los investigadores” hasta el final y elige la opción que complete mejor cada frase.

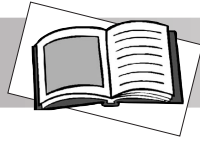
- (i) Los invitaron a los estudiantes elegidos a participar en un programa.
 - (a) profesores
 - (b) investigadores
 - (c) médicos

- (ii) El programa de entrenamiento fue sobre los riesgos del cigarrillo y los beneficios de
 - (a) no empezar con el hábito.
 - (b) dejar de fumar.
 - (c) hacer deporte.

- (iii) Los estudiantes diseminaron la información durante e interacciones con otros chicos.
 - (a) reuniones
 - (b) encuentros
 - (c) conversaciones

- (iv) Los estudiantes en el grupo que realizó el nuevo enfoque fueron a comenzar a fumar después de un año.
 - (a) más propensos
 - (b) menos propensos
 - (c) igual de propensos

- (v) estos estudiantes fueron un 15% menos propensos a fumar que los alumnos en los planes habituales para dejar de fumar
 - (a) Después de dos años
 - (b) Antes de dos años
 - (c) Después de tres años



AS Level

3. Lee el segundo artículo desde “Hacer deporte” hasta “al respecto” y después completa la frase con el fnal correspondiente.

- (i) Hacer deporte parece ser un factor decisivo
 - (ii) El estudio revela que la práctica deportiva en la adolescencia
 - (iii) El resultado,
 - (iv) Los adolescentes españoles que practican deporte
 - (v) Más del 40% de los jóvenes entre 13 y 18 años
 - (vi) El estudio ha analizado la relación
 - (vii) A los adolescentes se les aplicó un cuestionario
-
- (a) para conocer los hábitos deportivos.
 - (b) no practica ninguna actividad física.
 - (c) entre tabaco y deporte.
 - (d) para que los adolescentes no empiecen a fumar.
 - (e) las chicas fuman más.
 - (f) está mucho más extendida entre los chicos que entre las chicas.
 - (g) no fuman habitualmente.

4. Lee otra vez el segundo artículo desde “Hacer deporte” hasta “al respecto” y contesta estas preguntas:

- (a) ¿Cuántos años tienen los jóvenes que menciona el artículo?

- (b) ¿Cuántos puntos de diferencia hay entre los chicos y las chicas en la práctica deportiva?

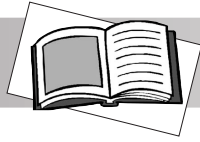
- (c) ¿Cuántos adolescentes españoles que practican deporte no fuman habitualmente?

- (d) ¿Qué jóvenes no practican ninguna actividad física?

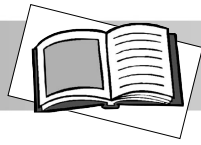
- (e) ¿De qué ciudades son los jóvenes de los que habla el artículo?

5. Lee el segundo artículo desde “Según” hasta el final y decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V), falsas (F) o no se mencionan (N). Corrige las falsas.

- | | V | F | N |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) El 45,2% de los jóvenes son activos físicamente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) Los chicos son más activos físicamente que las chicas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) Los adultos dedican más tiempo a las actividades intelectuales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) Los resultados del estudio en España son similares a otros estudios realizados en Estados Unidos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) En Francia las mujeres practican más deporte que los hombres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) Los jóvenes fuman más ahora que hace 10 años. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (g) Entre las razones que animan a los jóvenes a fumar está el deseo de sentirse mayor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**TEST 4: SALUD**

- 1.** (a) Percentage decrease in the number of young people starting to smoke.
(b) Approximate number of students who took part in the study.
(c) Age of students who took part in the study.
(d) Number of schools in the West of England and Wales that took part in the study.
(e) Number of schools chosen to follow the habitual programmes against smoking.
- 2.** (i) b
(ii) a
(iii) c
(iv) b
(v) a
- 3.** (i) d
(ii) f
(iii) e
(iv) g
(v) b
(vi) c
(vii) a
- 4.** (a) Entre 13 y 18 años.
(b) 25 puntos.
(c) 8 de cada 10.
(d) Más del 40% de los jóvenes entre 13 y 18 años.
(e) De Granada, Madrid, Murcia, Santander y Zaragoza.
- 5.** (a) F. El 59,2% de los jóvenes son activos físicamente.
(b) V
(c) N
(d) V
(e) F. En Francia los varones/ los hombres practican más deporte que las mujeres.
(f) N
(g) V



AS Level

Setenta millones de niños en el mundo están sin escolarizar

Este lunes comienza la semana mundial por la educación y ONGs y sindicatos educativos quieren aprovechar para reivindicar más recursos. Setenta millones de niños en el mundo están sin escolarizar y la cifra de analfabetos supera los 700 millones de adultos.

De estos 700 millones de analfabetos la inmensa mayoría, un 64 por ciento, son mujeres. La falta de medios y de profesores es acuciante en los países en vías de desarrollo. Sólo en el África Subsahariana se cifra en un millón y medio el número de maestros necesarios para atender a la población infantil hasta el año 2.015.

Por todo ello, ONGs, sindicatos educativos y comunidades escolares de todo el mundo piden esta semana a los gobiernos más presupuestos en educación y que conviertan estos proyectos educativos en prioridad dentro de sus programas de cooperación, ya que la educación es prioritaria para el futuro desarrollo de los países pobres.

En España más de 700 colegios e institutos participan en esta campaña bajo el lema "Superemos la exclusión, por una educación de calidad".



21/04/08

El Camino de la Lengua ya está en Internet

La exposición sobre el Camino de la Lengua Castellana, que ha recorrido entre diciembre de 2000 y enero de 2007 ciudades españolas y de Bélgica, México y Brasil, ya puede visitarse a través de Internet.

El Camino está formado por los enclaves de San Millán de la Cogolla (La Rioja), Santo Domingo de Silos (Burgos), Valladolid, Salamanca, Ávila y Alcalá de Henares (Madrid). El recorrido virtual de esta exposición invita a conocer este itinerario a través de monumentos, escritores, plazas, claustros, monasterios, bibliotecas, paisajes y obras literarias.

La exposición itinerante, que fue visitada por unas 260.000 personas, se ha convertido en un medio perfecto para dar a conocer el Camino de la Lengua Castellana de una forma didáctica y amena.

Esta exposición virtual, presentada hoy, incluye paneles informativos, libros y

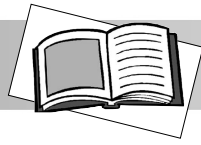
documentos vinculados al español, como las glosas emilianenses y silenses, la gramática de Nebrija y las portadas del Quijote en diferentes idiomas. También recrea ambientes, como la celda de Santa Teresa; permite escuchar música gregoriana y conocer los remedios de la botica de Santo Domingo de Silos.

La muestra incluye un apartado en el que, mediante juegos, el internauta puede valorar su conocimiento sobre el Camino de la Lengua Castellana a través de preguntas generales y de identificar los monumentos de cada hito y los personajes con sus obras literarias.

[Si quieres ver la exposición puedes visitar www.caminodelalengua.com]



02/05/08



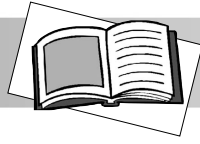
AS Level

TEST 5: DOS NOTICIAS**1. Lee el primer artículo y elige la opción que complete mejor cada frase.**

- (i) Las ONGs y los sindicatos educativos quieren utilizar esta semana mundial por la educación
- (a) para solicitar más colaboradores.
(b) para solicitar más recursos.
(c) para solicitar más profesores.
- (ii) En los países en vías de desarrollo no hay suficientes
- (a) recursos y profesores.
(b) escuelas y profesores.
(c) recursos y escuelas.
- (iii) Las ONGs, sindicatos educativos y comunidades escolares de todo el mundo piden que
- (a) los gobiernos ofrezcan más recursos económicos y cooperen con sus proyectos para el desarrollo del Tercer Mundo.
(b) los gobiernos den prioridad en sus programas de cooperación a los proyectos educativos.
(c) los gobiernos destinen más presupuesto y den prioridad a los proyectos educativos en sus programas de cooperación.
- (iv) Según las ONGs, para los sindicatos educativos y las comunidades escolares de todo el mundo la educación es para el futuro desarrollo de los países pobres.
- (a) prioritaria
(b) opcional
(c) irrelevante
- (v) *Superemos la exclusión, por una educación de calidad* es el lema de la campaña
- (a) en institutos solamente.
(b) en universidades.
(c) en colegios e institutos de España.

2. Vuelve a leer el artículo y escribe a qué se refieren las siguientes cifras.

- (a) 70 millones: _____
(b) 700 millones: _____
(c) 64%: _____
(d) 1 millón y medio: _____
(e) 700: _____



AS Level

3. Lee el primer artículo otra vez y busca en el artículo una palabra que signifique lo mismo que cada una de las siguientes palabras o expresiones. Nota: Escribe todos los verbos en infinitivo, aunque en el artículo no todos aparecen en esa forma.

- (a) utilizar: _____
- (b) reclamar: _____
- (c) sobrepasar: _____
- (d) carencia: _____
- (e) urgente: _____
- (f) encargarse de alguien: _____

4. Lee el segundo artículo y decide si cada una de las siguientes afirmaciones es verdadera (V), falsa (F), o no se menciona (N). Después, corrige las afirmaciones falsas.

	V	F	N
(a) La exposición itinerante del Camino de la Lengua Castellana se celebró entre diciembre de 2000 y enero de 2007.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) La exposición del Camino de la Lengua Castellana ha recorrido todas las ciudades españolas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) La exposición ha viajado también por países de habla no hispana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) La exposición virtual contiene documentos, libros y paneles informativos relacionados con el español.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) La exposición virtual incluye la portada del Quijote sólo en español.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) La exposición virtual contiene documentos relacionados con otras lenguas latinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(g) En la exposición virtual se puede escuchar música gregoriana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Lee otra vez el segundo artículo y contesta estas preguntas.

- (a) ¿Cuál es el objetivo de la exposición?

- (b) ¿Cuál es el itinerario de la la exposición virtual del Camino de la Lengua Castellana?

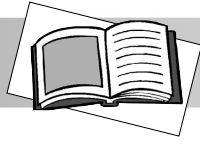
- (c) ¿Cuántas personas visitaron la exposición itinerante?

- (d) ¿Qué incluye la exposición virtual?

- (e) ¿Qué ambientes se recrean en esta exposición?

- (f) ¿Qué remedios se pueden aprender?

- (g) ¿Para qué sirven los juegos incluidos en la exposición virtual?

**TEST 5: DOS NOTICIAS**

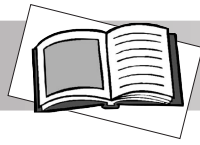
1. (i) b
(ii) a
(iii) c
(iv) a
(v) c

2. (a) niños en el mundo sin escolarizar; (b) adultos analfabetos; (c) porcentaje de mujeres analfabetas de los 700 millones del mundo; (d) maestros necesarios en el África Subsahariana para atender la población infantil hasta 2.015; (e) colegios e institutos españoles que participan en una campaña bajo el lema *Superamos la exclusión, por una educación de calidad*.

3. (a) aprovechar
(b) reivindicar
(c) superar
(d) falta
(e) acuciante
(f) atender

4. (a) V
(b) N
(c) V
(d) V
(e) F. La portada del Quijote está en diferentes idiomas.
(f) N
(g) V

5. (a) Dar a conocer el Camino de la Lengua Castellana de una forma didáctica y amena. (b) San Millán de la Cogolla (La Rioja), Santo Domingo de Silos (Burgos), Valladolid, Salamanca, Ávila y Alcalá de Henares (Madrid). (c) 260.000 personas. (d) Paneles informativos, libros y documentos vinculados al español, como las glosas emilianenses y silenses, la gramática de Nebrija y las portadas del Quijote en diferentes idiomas. (e) Recrea la celda de Santa Teresa. (f) Remedios de la botica de Santo Domingo de Silos. (g) Para valorar su conocimiento sobre el Camino de la Lengua Castellana a través de preguntas generales y para identificar los monumentos de cada hito y a los personajes con sus obras literarias.



AS Level

Marc Anthony aterriza en Caracas con Jennifer López y sus gemelos

El puertorriqueño Marc Anthony no quiere separarse ni un solo minuto de su familia. De manera que para sus dos presentaciones en Venezuela, viene acompañado de su esposa Jennifer López y de Max y Emme, sus gemelos, nacidos este 22 de febrero, según confirmó la empresa productora del espectáculo.

La gira *El cantante*, de Marc Anthony, pasará el viernes 4 de abril por el Fórum de Valencia y el sábado 5 por el estadio de béisbol de la Universidad Central de Venezuela en Caracas.

La empresa que trae a Anthony (Emporio) debe proveer de un *catering* abundante en alimentos y bebidas durante los espectáculos y las pruebas de sonido para los miembros de la banda y todo el personal del equipo que acompaña al artista.

Tal vez pensando en la salud de su esposa y de sus recién nacidos hijos, Anthony espera tener a mano números telefónicos de doctores que, en caso de emergencia, se puedan trasladar al hotel o lugar de celebración de los conciertos en Valencia o Caracas.

Varias camionetas con vidrios oscuros deben estar disponibles para transportar a Anthony y a su personal del aeropuerto al hotel donde se hospeda, así como a los lugares del espectáculo en Valencia o Caracas. Además, Anthony exige una *suite* presidencial en un hotel cinco estrellas y 10 habitaciones adicionales en el mismo piso.

eluniversal.com

01/04/08

Nadal no mantiene relación con ninguna jugadora

Rafael Nadal no mantiene relación alguna con ninguna jugadora de tenis, ha señalado este martes Benito Pérez Barbadillo, relaciones públicas del jugador español, tras conocer una información publicada hoy por el tabloide danés *Ekstra Bladet*.

El jugador se encuentra viajando en estos momentos desde Miami, donde disputó el domingo la final del Masters Series, hasta Bremen (Alemania) para participar este fin de semana en la eliminatoria de cuartos de final de Copa Davis contra Alemania. Según sus relaciones públicas, Nadal conoce a la jugadora que menciona *Ekstra Bladet* pero desmiente toda la información que publica este diario.

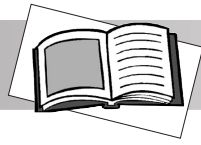
Este diario señala que Nadal y la jugadora Caroline Wozniacki, de 18 años, "son buenos amigos", y que ambos coincidieron en la grabación

de un anuncio publicitario de gorras hace dos años, hecho que según el representante de Nadal "es totalmente falso".

La jugadora, según *Ekstra Bladet*, reconoce que ambos mantienen contacto y que se ven con cierta frecuencia, y dice que incluso una vez hubo una cita formal, pero desmintió que mantengan una relación sentimental. "No somos novios, no hay que hacer un número de todo esto, pero sí que nos vemos de vez en cuando", señaló la joven, cuatro años menor que Nadal.



08/04/08



AS Level

TEST 6: GENTE FAMOSA**1. Lee el primer artículo y completa el ejercicio.**

- (a) Nacionalidad de Marc Anthony: _____
- (b) Nombre de la mujer de Marc Anthony: _____
- (c) Nombre de sus dos hijos: _____
- (d) Nombre de la gira de Marc Anthony: _____
- (e) Dos lugares donde habrá un concierto de Marc Anthony: _____
- (f) Nombre de la empresa que lleva a Marc Anthony y a su familia a Venezuela: _____

2. Vuelve a leer el primer artículo y elige la opción que complete mejor cada frase.

- (i) Marc Anthony separarse de su familia.
 - (a) quiere
 - (b) prefiere
 - (c) no quiere

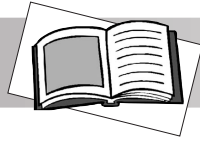
- (ii) Los hijos de Marc Anthony y Jennifer López nacieron el
 - (a) 12 de marzo.
 - (b) 22 de febrero.
 - (c) 22 de enero.

- (iii) El 4 de abril hay un concierto de Marc Anthony en el Fórum de
 - (a) Caracas.
 - (b) Madrid.
 - (c) Valencia.

- (iv) El concierto de Caracas es en
 - (a) el estadio de béisbol.
 - (b) el estadio de fútbol.
 - (c) la sala de conciertos.

- (v) La empresa tiene que proveer de un abundante *catering* en
 - (a) comida y bebida.
 - (b) sólo bebida.
 - (c) sólo comida.

- (vi) Marc Anthony quiere tener números de teléfonos de de Valencia y de Caracas.
 - (a) hoteles buenos
 - (b) médicos
 - (c) restaurantes



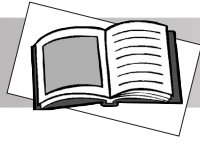
AS Level

3. Lee el segundo artículo y busca un sinónimo para cada una de estas palabras. NOTA: Escribe los verbos en infinitivo, aunque en el artículo no todos aparecen en esa forma verbal.

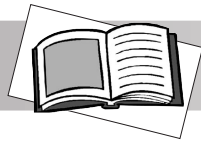
- (a) tenista: _____
- (b) después de: _____
- (c) periódico sensacionalista: _____
- (d) estar: _____
- (e) jugar: _____
- (f) negar: _____
- (g) *manager*: _____
- (h) los dos: _____
- (i) más joven: _____

4. Lee el segundo artículo decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V), falsas (F) o no se mencionan (N). Corrige las falsas.

- | | V | F | N |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) Rafael Nadal no tiene ninguna relación con una jugadora de tenis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) La información fue publicada en un tabloide irlandés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) Rafael Nadal tiene una novia de Polonia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) El viernes Nadal jugó la final del Masters Series. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) Rafael Nadal dice que conoce a la jugadora que menciona el tabloide. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) Rafael Nadal está considerado el mejor tenista europeo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (g) La tenista Carolina Wozniacki tiene 18 años. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (h) La tenista Carolina Wozniacki es cuatro años mayor que Nadal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**TEST 6: GENTE FAMOSA**

- 1.** (a) puertorriqueño
(b) Jennifer López
(c) Max y Emme
(d) *El cantante*
(e) En Valencia y en Caracas
(f) Emporio
- 2.** (i) c
(ii) b
(iii) c
(iv) a
(v) a
(vi) b
- 3.** (a) jugadora de tenis
(b) tras
(c) tabloide
(d) encontrarse
(e) disputar
(f) desmentir
(g) representante
(h) ambos
(i) menor
- 4.** (a) V
(b) F. La información fue publicada en un tabloide danés.
(c) N
(d) F. El domingo Nadal jugó la final del Masters Series.
(e) V
(f) N
(g) V
(h) F. La tenista Carolina Wozniacki es cuatro años menor que Nadal.



AS/A2 Level

Los museos y monumentos de España, cada vez más visitados

La inmensa mayoría de los museos españoles han aumentado sus cifras en 2007; sólo el malagueño Museo Picasso ha registrado menos visitas.

En España gusta mucho beber y comer pero también, y cada vez más, el arte y los monumentos. Eso al menos se desprende de los datos de visitantes, en 2007, de los principales museos y monumentos nacionales, que reflejan un notable incremento de público durante los últimos doce meses.

El madrileño El Prado es el museo más popular en España, con más de dos millones y medio de visitantes (exactamente 2.652.924) en 2007, un 23% más que el año anterior.

Los otros grandes museos madrileños también mejoraron sus cifras: el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, ampliado en 2005, fue visitado por 1.570.390 aficionados al arte (casi un 10% más que hace doce meses), mientras que el Museo Thyssen-Bornemisza vio cruzar sus puertas a 978.064 personas, un tercio más de lo

registrado en 2006.

Pero las cifras no sólo se circunscriben a los museos de la capital. La Alhambra y el Generalife, en Granada, volvieron en 2007 a ser el conjunto monumental español más visitado, con un crecimiento del 13% y más de tres millones de personas. El Patronato que cuida de la instalación confía en que durante 2008 la cifra siga aumentando, gracias al incremento de su patrimonio, la incorporación de nuevas tecnologías y un presupuesto que, con 24 millones de euros, es el mayor de su historia.

Broche de oro en su décimo aniversario

También el Guggenheim bilbaíno ha cumplido en 2007, llegando a acoger a más de un millón de personas en su décimo aniversario (un 10,26% más), lo que supone un broche de oro que supera las expectativas y objetivos marcados en todos los ámbitos de su actividad. Así se celebró el pasado 9 de noviembre, fecha en el que recibió a su visitante número 10 millones.

No muy lejos se encuentra el templo de la Sagrada Familia. La obra de Gaudí, en el corazón

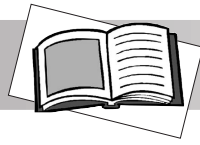
de Barcelona, recibió en 2007 2.839.030 visitas, un 12% más que en 2006. La Sagrada Familia, el segundo monumento más visitado de España, ha visto aumentar sus visitas de una forma constante los últimos cuatro años, con casi un millón más de personas que en 2003.

Mayor es todavía el incremento de visitantes -no así en número- que ha experimentado el Museu d'Art Contemporani de Barcelona (MACBA), cuyo balance con respecto a 2006 es favorable en un 18,6%, con 562.752 visitantes el pasado año.

Ligero descenso

Los datos del Museo Picasso de Málaga, en cambio, no fueron tan buenos el pasado 2007. Las obras del artista malagueño fueron contempladas por 340.688 personas a lo largo de esos doce meses, lo que supone un descenso ligeramente superior a los dos mil visitantes.





AS Level

TEST 7: TIEMPO LIBRE

1. Lee el artículo entero y relaciona cada museo o monumento de la izquierda con una ciudad de la derecha. Escribe la letra correcta en cada casilla.

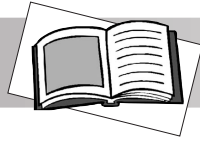
- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---------------|
| (i) El Prado | <input type="checkbox"/> | (a) Granada |
| (ii) Museu d'Art Contemporani | <input type="checkbox"/> | (b) Madrid |
| (iii) Centro de Arte Reina Sofía | <input type="checkbox"/> | (c) Barcelona |
| (iv) Museo Guggenheim | <input type="checkbox"/> | (d) Bilbao |
| (v) La Alhambra y el Generalife | <input type="checkbox"/> | (e) Málaga |
| (vi) La Sagrada Familia | <input type="checkbox"/> | |
| (vii) Museo Picasso | <input type="checkbox"/> | |
| (viii) Museo Thyssen-Bornemisza | <input type="checkbox"/> | |

2. Lee el artículo entero y relaciona cada museo o monumento de la derecha con el número de visitantes que recibieron en el año 2007. Escribe la letra correcta en cada casilla.

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| (i) El Prado | <input type="checkbox"/> | (a) 562.752 |
| (ii) Centro de Arte Reina Sofía | <input type="checkbox"/> | (b) más de 1.000.000 |
| (iii) Museu Thyssen-Bornemisza | <input type="checkbox"/> | (c) 2.839.030 |
| (iv) La Alhambra y el Generalife | <input type="checkbox"/> | (d) 1.570.390 |
| (v) Museo Guggenheim | <input type="checkbox"/> | (e) 978.064 |
| (vi) La Sagrada Familia | <input type="checkbox"/> | (f) más de 3 millones |
| (vii) Museu d'Art Contemporani | <input type="checkbox"/> | (g) 340.688 |
| (viii) Museo Picasso | <input type="checkbox"/> | (h) 2.652.924 |

3. Lee desde "Broche de oro" hasta el final y decide si cada una de las siguientes afirmaciones es verdadera (V), falsa (F) o no se menciona (N). Corrige las falsas.

- | | V | F | N |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) En 2007 fue el décimo aniversario del Museo Guggenheim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) El Museo Guggenheim recibió el pasado 9 de noviembre a su visitante número 5 millones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) Los museos españoles reciben más visitas extranjeras que españolas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) La Sagrada Familia recibió un 12% más de visitas en 2007 que en 2006. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) La Sagrada Familia es el tercer monumento más visitado de España. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) Los españoles prefieren visitar los museos los fines de semana. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (g) El Museo Picasso recibió menos visitas en 2007 que en los años anteriores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



A2 Level

TEST 7: TIEMPO LIBRE

1. Lee el artículo entero y ordena de más a menos estos museos y monumentos según el número de visitas siendo 1 el que más visitas recibe y 8 el que menos visitas recibe.

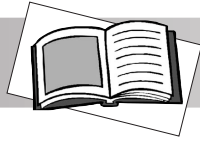
- (a) El Prado
- (b) Centro de Arte Reina Sofía
- (c) Museo Thyssen-Bornemisza
- (d) La Alhambra y el Generalife
- (e) Museo Guggenheim
- (f) La Sagrada Familia
- (g) Museu d'Art Contemporani
- (h) Museo Picasso

2. Lee el artículo desde el principio hasta “es el mayor de su historia” y corrige las frases siguientes. En cada frase hay una palabra o expresión incorrecta; subráyala y corrígela.

- (a) La inmensa mayoría de museos españoles disminuyó la cifra de visitas en 2007.
- (b) A los españoles les gusta cada vez más el cine y los monumentos.
- (c) El Centro de Arte Reina Sofía fue visitado por 1.570.390 expertos en arte.
- (d) La Alhambra y el Generalife volvieron a ser el conjunto arquitectónico español más visitado.
- (e) El director de la Alhambra y del Generalife no espera que la cifra de visitas siga aumentando en 2008.

3. Traduce al inglés el siguiente resumen de la última parte del artículo.

En 2007 las visitas han aumentado en museos como el Guggenheim de Bilbao, la Sagrada Familia y el Museu d'Art Contemporani de Barcelona. El museo Guggenheim en su décimo aniversario ha superado los objetivos que se habían marcado. La Sagrada Familia es el segundo monumento más visitado de España y el Museu d'Art Contemporani también ha aumentado el número de visitas en 2007 en comparación con 2006. En cambio, el número de visitas en el Museo Picasso de Málaga ha disminuido con respecto al año 2006.



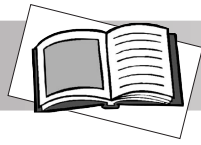
TEST 7: TIEMPO LIBRE

AS LEVEL

1. (i) b
(ii) c
(iii) b
(iv) d
(v) a
(vi) c
(vii) e
(viii) b
2. (i) h
(ii) d
(iii) e
(iv) f
(v) b
(vi) c
(vii) a
(viii) g
3. (a) V
(b) F. El Museo Guggenheim recibió el pasado 9 de noviembre a su visitante número 10 millones.
(c) N
(d) V
(e) F. La Sagrada Familia es el segundo monumento más visitado de España.
(f) N
(g) V

A2 LEVEL

1. 1: (d), 2: (f), 3: (a), 4: (b), 5: (e), 6: (c), 7: (g), 8: (h)
2. (a) La inmensa mayoría de museos españoles ~~disminuyó~~ (aumentó) la cifra de visitas en 2007.
(b) A los españoles les gusta cada vez más el ~~ciné~~ (arte) y los monumentos.
(c) El Centro de Arte Reina Sofía fue visitado por 1.570.390 ~~expertos en arte~~ (aficionados al arte).
(d) La Alhambra y el Generalife volvieron a ser el conjunto ~~arquitectónico~~ (monumental) español más visitado.
(e) ~~El director~~ (El Patronato) de la Alhambra y del Generalife no espera que la cifra de visitas siga aumentando en 2008.
3. **Our suggestion:** In 2007, the number of visitors to museums and monuments increased. Such attractions included the Guggenheim in Bilbao, Sagrada Familia and Museu d'Art Contemporani in Barcelona. On its tenth anniversary, the Guggenheim museum has exceeded the expected objectives. Sagrada Familia is the second most visited monument in Spain. The Museu d'Art Contemporani has also increased its number of visitors since 2006. However, the number of visitors to the Picasso Museum in Malaga has decreased compared to 2006.



AS/A2 Level

Uno de cada cuatro inmigrantes que se casan lo hace con un español

El 64,9% de los inmigrantes estaba trabajando en su país de origen antes de llegar a España, y de ellos el 53,7% era asalariado y el 11,2% era autónomo o empresario, según la Encuesta Nacional de Inmigrantes de 2007, publicada ayer por el INE. De los que están casados, uno de cada cuatro ha contraído matrimonio con una persona de nacionalidad española y siete de cada diez lo ha hecho con una de su propio país.

Este tipo de informe, realizado por primera vez, se efectuó entre noviembre de 2006 y febrero de 2007 con entrevistas presenciales a 15.500 personas de todas las comunidades.

El estudio apunta que hay 2,16 millones de hogares (el 13,5% aproximadamente de todos ellos) en los que al menos uno de sus miembros de 16 o más años ha nacido fuera de España. En torno a un millón está formado sólo por inmigrantes, y el resto, por extranjeros y españoles.

El tamaño medio de los hogares en los que reside al menos un inmigrante es de 3,4 miembros, aunque en el caso de los que están formados por extranjeros y españoles se eleva a 3,7 personas. Aunque la mayoría (40,3%) reside en régimen de alquiler, un 38,1% tiene vivienda en propiedad, mientras que el 19,3% vive en casas cedidas. Entre los que son propietarios, casi la mitad han

pagado ya la vivienda y el resto tiene abonos pendientes. Por otra parte, casi la mitad de estas viviendas -el 43,7%- carece de calefacción. El 36,6% vive con pareja e hijos, en tanto que el 33,8% lo hace solo, si bien en casas compartidas la mayoría de los casos.

El 81,2% de los encuestados con parientes en el extranjero tiene intención de traerlos a España, mientras que el 7,7% no tiene prevista la reagrupación familiar. Precisamente éste es el principal motivo que señala el 39% de las mujeres para trasladarse a España, frente a un 26% de los hombres.

El Ideal Gallego

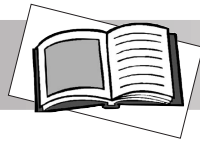
23/05/08

HACEN FALTA MÁS INMIGRANTES

Hasta el año 2020 España necesitará por lo menos dos millones más de inmigrantes, según la Fundación Empresa y Sociedad. Se calcula que serán imprescindibles para mantener la economía de sectores como la hostelería, el comercio, el servicio doméstico y la atención a personas dependientes.

mía

28/04/08 - 04/05/08



AS Level

TEST 8: INMIGRACIÓN

1. Lee el primer artículo hasta “extranjeros y españoles” y relaciona las cifras de la izquierda con las frases de la derecha.

- | | | |
|----------------|--------------------------|--|
| (i) 64,9% | <input type="checkbox"/> | (a) millones de hogares en los que al menos uno de sus miembros de 16 o más años ha nacido fuera de España |
| (ii) 53,7% | <input type="checkbox"/> | (b) porcentaje de inmigrantes que eran autónomos o empresarios antes de llegar a España |
| (iii) 11,2% | <input type="checkbox"/> | (c) proporción de inmigrantes que están casados con una persona de nacionalidad española |
| (iv) 1 de cada | <input type="checkbox"/> | (d) porcentaje de inmigrantes que estaba trabajando en su país de origen antes de llegar a España |
| (v) 15.500 | <input type="checkbox"/> | (e) porcentaje de inmigrantes asalariados en su país de origen antes de llegar a España |
| (vi) 2,16 | <input type="checkbox"/> | (f) número de personas entrevistadas para hacer el informe |

2. Lee el primer artículo desde “El tamaño” hasta el final y decide si cada una de las siguientes afirmaciones es verdadera (V), falsa (F), o no se menciona (N). Después, corrige las afirmaciones falsas.

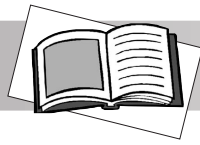
- | | V | F | N |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) El tamaño medio de los hogares en los que residen al menos tres inmigrantes es de 3,4 miembros. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) El tamaño medio de los hogares formados por extranjeros y españoles es de 3,7 personas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) La mayoría de los inmigrantes en España son latinoamericanos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) La mayoría de los inmigrantes tiene vivienda propia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) El 19,5% de inmigrantes vive en casas cedidas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) La mayoría de inmigrantes vive en ciudades grandes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (g) El 36,6% de inmigrantes vive con la pareja y los padres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Lee otra vez el primer artículo desde “El tamaño” hasta el final y completa cada una de las siguientes frases con la opción más adecuada.

- (a) La mayoría de inmigrantes reside en viviendas q
- alquiladas.
 - en propiedad.
 - cedidas.
- (b) Entre los propietarios casi q ha pagado la vivienda.
- ninguno
 - todo el mundo
 - la mitad
- (c) q de estas viviendas no tiene calefacción.
- El 90%
 - Casi la mitad
 - La mayoría
- (d) El 81,2% de los encuestados con familiares en el extranjero q traerlos a España.
- tiene intención de
 - no quiere
 - prefiere no

4. Read the second article and answer these questions in English in your notebook.

- Until when will Spain need more immigrants?
- How many immigrants will Spain need until then?
- In which economic sectors will immigrants be essential?



A2 Level

TEST 8: INMIGRACIÓN

1. Lee el primer artículo hasta “extranjeros y españoles” y corrige un error en cada una de estas frases; subrayalo y corrígelo.

- (a) El 64,9% de los emigrantes estaba trabajando en su país antes de llegar a España.
- (b) El 11,2% de inmigrantes era autónomo o asalariado.
- (c) Uno de cada cuatro inmigrantes se ha casado con una persona de nacionalidad italiana.
- (d) Nueve de cada diez inmigrantes se han casado con una persona de su propio país.
- (e) Este informe se realizó por segunda vez entre noviembre de 2006 y febrero de 2007.
- (f) Para el informe hicieron entrevistas presenciales a 15.000 personas de 5 comunidades.
- (g) Hay 2,16 millones de hogares en los que al menos uno de sus miembros ha nacido en España.

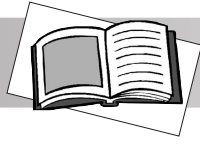
2. Lee el primer artículo desde “El tamaño” hasta el final y busca un sinónimo para cada una de las siguientes palabras y expresiones. Nota: Escribe todos los verbos en infinitivo, aunque en el artículo no todos aparecen en esa forma.

- (a) casarse: _____
- (b) hecho: _____
- (c) indicar: _____
- (d) alrededor de: _____
- (e) vivir: _____
- (f) casa: _____
- (g) familiares: _____

3. Read the first article from “El tamaño” until the end and write what these percentages refer to.

- (a) 3,4%: _____
- (b) 3,7%: _____
- (c) 38,1%: _____
- (d) 43,7%: _____
- (e) 36,6%: _____
- (f) 81,2%: _____
- (g) 7,7%: _____

4. Translate the second article into English.



TEST 8: INMIGRACIÓN

AS LEVEL

1. (i) d, (ii) e, (iii) b, (iv) c, (v) f, (vi) a
2. (a) F. El tamaño medio de los hogares en los que reside al menos un inmigrante es de 3,4 miembros.
(b) V
(c) N
(d) F. La mayoría de los inmigrantes vive de alquiler.
(e) F. El 19,3% de inmigrantes vive en casas cedidas.
(f) N
(g) F. El 36,6% de inmigrantes vive con la pareja y los hijos.
3. (a) i, (b) iii, (c) ii, (d) i
4. (a) Until 2020.
(b) Two million at least.
(c) Hotel industry, commerce, domestic service sector and social services such as care for dependent people.

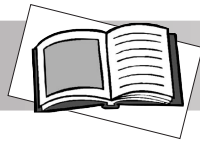
A2 LEVEL

1. (a) El 64,9% de los ~~emigrantes~~ (inmigrantes) estaba trabajando en su país antes de llegar a España.
(b) El 11,2% de estos era autónomo o ~~asalariado~~ (empresario).
(c) Uno de cada cuatro se ha casado con una persona de nacionalidad ~~italiana~~ (española).
(d) ~~Nueve~~ (siete) de cada diez se han casado con una persona de su propio país.
(e) Este informe se realizó por ~~segunda~~ (primera) vez entre noviembre de 2006 y febrero de 2007.
(f) Para el informe hicieron entrevistas presenciales a 15.000 personas de 5 (todas las) comunidades.
(g) Hay 2,16 millones de hogares en los que al menos uno de sus miembros ha nacido ~~en~~ (fuera de) España.
2. (a) contraer matrimonio
(b) realizado
(c) apuntar
(d) en torno a
(e) residir
(f) vivienda
(g) parientes
3. (a) Number of family members in the houses where at least one immigrant lives.
(b) Number of family members in the houses where foreigners and Spanish live together.
(c) Percentage of immigrants who own a property.
(d) Percentage of houses that don't have central heating.
(e) Percentage of people who live with the partner and children.
(f) Percentage of immigrants who want to bring their relatives to Spain.
(g) Percentage of people who don't plan to regroup the family in Spain.

4. Our suggestion:

More immigrants are needed

According to the *Fundación Empresa y Sociedad* Spain will need at least 2 million more immigrants until 2020. It is predicted that immigrants will be essential to maintain the economy in sectors such as: the hotel industry, commerce, domestic service and social services such as care for dependent people.



AS/A2 Level

Bolsas de plástico

Tardan medio siglo en degradarse, por lo que contaminan el paisaje por todas partes. Además se necesita mucha energía para fabricarlas y España consume más de 97.000 toneladas al año. ¿Su alternativa? Las bolsas de plástico biodegradables que ya ofrecen algunos hipermercados.

mia
febrero 08

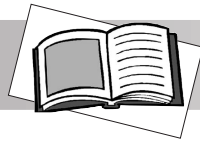
Sabadell instala 20 contenedores para recoger móviles viejos

Un aparato tan habitual en la vida cotidiana como es el teléfono móvil contiene materiales y metales pesados muy perjudiciales para el medio ambiente. Los móviles en desuso se pueden depositar en los puntos verdes de recogida o en contenedores especiales en tiendas de telefonía. Pero a partir de ayer, Sabadell es el primer municipio catalán que cuenta con una red de una veintena de contenedores para recoger teléfonos móviles viejos o en desuso, que se ubican en las bibliotecas y centros cívicos de la ciudad.

El Ayuntamiento y la Fundación Tragamóvil, promotores de esta iniciativa que fue presentada ayer coincidiendo con el Día del Medio Ambiente, prevén que se pueden llegar a recoger unos 100.000 móviles al año, sólo en la ciudad de Sabadell. Y es que se calcula que en España hay ya más móviles que población. De estos teléfonos, que tienen una vida útil de 18 meses de media, se puede aprovechar hasta el 90% de sus componentes.

Los móviles recuperados serán trasladados a una planta de tratamiento especializada ubicada en Bilbao. Una vez allí, la prioridad es extraer los elementos más perjudiciales como las baterías. Posteriormente, se separa la carcasa de los circuitos. Con este proceso, se recuperan materiales como el hierro, el cobre, el plástico e incluso pequeñas cantidades de metales preciosos como oro y plata. Todos ellos vuelven a ponerse en circulación en el mercado para que puedan ser reaprovechados.

EL PAÍS
06/06/08



AS Level

TEST 9: MEDIO AMBIENTE

1. Lee el primer artículo y decide si las siguientes frases son verdaderas (V), falsas (F) o no se mencionan (N). Después corrige las que sean falsas.

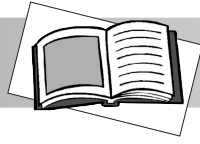
- | | V | F | N |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) Las bolsas de plástico tardan un siglo en degradarse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) En todos los supermercados españoles hay que pagar las bolsas de plástico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) Se necesita mucha energía para fabricar las bolsas de plástico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) España es el país europeo que más bolsas de plástico consume. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) España consume más de 97.000 toneladas de bolsas de plástico cada dos años. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) Los hipermercados ya ofrecen bolsas de plástico biodegradables. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (g) En los pueblos la gente gasta menos bolsas que en la ciudad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Lee el segundo artículo y busca la siguiente información:

- (a) Lugares en los que se pueden depositar los móviles: _____
- (b) Nombre del municipio catalán donde recogen móviles viejos o en desuso: _____
- (c) Número de contenedores que hay en el municipio: _____
- (d) Promotores de esta iniciativa: _____
- (e) Nombre de la ciudad donde está la planta de tratamiento especializada: _____

3. Vuelve a leer el segundo artículo y elige la opción correcta para completar cada frase.

- (i) El teléfono móvil contiene materiales y muy perjudiciales para el medio ambiente.
- (a) metales ligeros
 (b) metales preciosos
 (c) metales pesados
- (ii) Los contenedores están en las y centros cívicos de la ciudad.
- (a) bibliotecas
 (b) librerías
 (c) casas
- (iii) Prevén que se pueden llegar a recoger unos al año.
- (a) 10.000
 (b) 100.000
 (c) 1.000
- (iv) Los móviles tienen una vida útil de de media.
- (a) 28 meses
 (b) 1 año
 (c) 18 meses
- (v) Los elementos más perjudiciales de los móviles son
- (a) las baterías.
 (b) las pilas.
 (c) las pantallas.



A2 Level

TEST 9: MEDIO AMBIENTE

1. Lee el primer artículo y tradúcelo al inglés.

2. Lee el segundo artículo hasta “sus componentes” y corrige las frases siguientes. En cada una hay uno o dos errores, subráyalos y corrígelos.

- (a) Los teléfonos móviles contienen partes y metales pesados muy perjudiciales para el medio ambiente.
- (b) Los móviles en desuso se pueden depositar en puntos azules de recogida o en contenedores especiales en supermercados.
- (c) En la ciudad de Sabadell los contenedores están en las librerías y centros cívicos.
- (d) En toda la región de Cataluña se pueden llegar a recoger 100.000 móviles.
- (e) En España hay menos móviles que población.
- (f) De los teléfonos en desuso se puede aprovechar hasta el 70% de sus componentes.

3. Lee el segundo artículo entero y contesta estas preguntas:

(a) ¿Quiénes son los promotores de esta iniciativa?

(b) ¿Qué tipo de teléfonos móviles se recogen en Sabadell?

(c) ¿En España hay más población o más teléfonos móviles?

(d) ¿Adónde se llevan los móviles que se recogen en los contenedores?

(e) ¿Qué materiales se recuperan de los móviles?

4. Vuelve a leer el segundo artículo y busca en el párrafo indicado entre paréntesis los sinónimos de las siguientes palabras. Nota: Escribe todos los verbos en infinitivo, aunque en el texto no todos aparezcan en esa forma.

(a) tener (dos sinónimos) (1): _____

(b) dañinos (1): _____

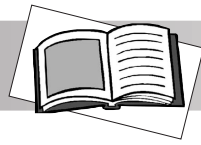
(c) población (1): _____

(d) encontrarse (1): _____

(e) impulsores (2): _____

(f) situada (3): _____

(g) sacar (3): _____



TEST 9: MEDIO AMBIENTE

AS LEVEL

1. (a) F. Las bolsas de plástico tardan medio siglo en degradarse.
 (b) N
 (c) V
 (d) N
 (e) F. España consume más de 97.000 toneladas de bolsas de plástico al año.
 (f) V
 (g) N
2. (a) En los puntos verdes de recogida o en contenedores especiales en tiendas de telefonía
 (b) Sabadell
 (c) 20
 (d) El Consistorio y la Fundación Tragamóvil
 (e) Bilbao
3. (i) c, (ii) a, (iii) b, (iv) c, (v) a

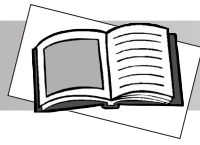
A2 LEVEL

1. Our suggestion:

Plastic bags

It takes half a century for them to degrade, therefore they pollute the landscape everywhere. Besides, considerable energy is needed to make them and Spain consumes more than 97,000 tonnes per year. Is there any alternative? Some supermarkets offer biodegradable plastic bags.

2. (a) Los teléfonos móviles contienen **partes** (materiales) y metales pesados muy perjudiciales para el medio ambiente.
 (b) Los móviles en desuso se pueden depositar en puntos **azules** (verdes) de recogida o en contenedores especiales en **supermercados** (tiendas de telefonía).
 (c) En la ciudad de Sabadell los contenedores están en las **librerías** (bibliotecas) y centros cívicos.
 (d) En ~~toda la región de Cataluña~~ (la ciudad de Sabadell) se pueden llegar a recoger 100.000 móviles.
 (e) En España hay **menos** (más) móviles que población.
 (f) De los teléfonos en desuso se puede aprovechar hasta el **70%** (90%) de sus componentes.
3. (a) El Ayuntamiento y la Fundación Tragamóvil.
 (b) Móviles viejos y en desuso.
 (c) No, en España hay más móviles que población.
 (d) A una planta de tratamiento especializada ubicada en Bilbao.
 (e) Hierro, cobre, plástico e incluso pequeñas cantidades de metales preciosos como oro y plata.
4. (a) contener, contar con
 (b) perjudiciales
 (c) municipio
 (d) ubicarse
 (e) promotores
 (f) ubicada
 (g) extraer



A2 Level

La pizza del millón y medio de euros

El estadounidense Chris Clark ha vendido mediante una subasta el dominio Pizza.com por unos 2,6 millones de dólares (1,65 millones de euros) tras haberlo comprado en 1994 por sólo 20 dólares, según informa el diario *New York Post*.

Clark y su familia lo han festejado de la manera que consideraron más adecuada para la ocasión: comiendo pizza.

El diario calcula que con el dinero obtenido, el vendedor podría comprar 1,3 millones de porciones de pizza, a un precio de dos dólares cada una.

Clark, que tiene una empresa de asesoría de páginas web, había comprado ese dominio con la

intención de convencer a una pizzería de que se asociara con él, pero al no lograrlo, se quedó con el dominio. La subasta recibió un total de 24 pujas, que hicieron que el precio subiera desde los 100 dólares a los 2,6 millones de dólares, según datos de Sedo, la plataforma virtual de compra-venta de nombres de dominio y páginas web en Internet.

En enero, Clark decidió sacar a la venta el nombre de la página de Internet tras escuchar cómo 'vodka.com' había dado a su propietario 3 millones de dólares.

METROPOLI

08/04/08

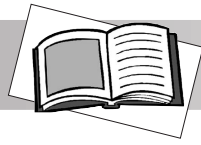
La OCU anima a elegir los bares que no cobren por la jarra de agua

MADRID- El anuncio que hicieron el domingo los hosteleros de la Comunidad de que cualquier propietario podrá cobrar por una jarra de agua del grifo no ha dejado indiferente a nadie. El director general de la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU), José María Múgica, declaró ayer a este periódico que «Lo pueden hacer con la ley en la mano. Lo que tienen que hacer entonces los consumidores es hacer uso de su libertad y buscar el establecimiento donde no le cobren por pedir una jarra de agua».

Por su parte, la asociación de hosteleros de la región matizó ayer que esta medida sólo se hará si el cliente la solicita expresamente y siempre que su precio figure de manera individual y bien publicitado en la lista de precios.

LA RAZÓN

08/04/08



A2 Level

TEST 10: NOTICIAS

1. Lee la primera noticia y relaciona cada cifra con la frase de abajo a la que se refiere. Escribe la letra correcta en cada casilla.

- (i) 2,6
- (ii) 1994
- (iii) 20
- (iv) 1,3
- (v) 2
- (vi) 24
- (vii) 3

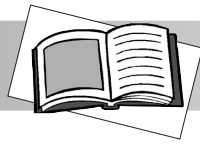
- (a) millones de dólares por los que vendió el dominio vodka.com
- (b) número total de pujas que recibió la subasta del dominio Pizza.com
- (c) año en el que Chris Clark compró el dominio Pizza.com
- (d) cantidad en dólares que le costaría a Chris Clark cada porción de pizza
- (e) cantidad de porciones de pizza que Chris Clark podría comprar con 2,6 millones de dólares
- (f) millones de dólares por los que Chris Clark ha vendido el dominio Pizza.com
- (g) dólares que le costó a Chris Clark el dominio Pizza.com

2. Vuelve a leer la primera noticia y corrige las frases siguientes. En cada una hay un error; subrayalo y corrígelo.

- (a) Chris Clark es canadiense.
- (b) En 1984 Chris Clark compró el dominio Pizza.com por 20 dólares.
- (c) Chris Clark y su familia han celebrado la buena noticia comiendo marisco en un restaurante.
- (d) Chris Clark tiene una empresa de pizzas.

3. Busca en la primera noticia sinónimos de las siguientes palabras o expresiones. NOTA: Escribe todos los verbos en infinitivo, aunque en la noticia no todos aparecen en esa forma.

- (a) de Estados Unidos: _____
- (b) después de: _____
- (c) celebrar: _____
- (d) forma: _____
- (e) periódico: _____
- (f) ración: _____
- (g) compañía: _____
- (h) persuadir: _____
- (i) dueño: _____



A2 Level

4. Lee la segunda noticia y completa cada una de estas frases con la opción más adecuada.

- (i) El anuncio se hizo el
 - (a) lunes.
 - (b) viernes.
 - (c) domingo.

- (ii) El anuncio fue hecho por
 - (a) los clientes.
 - (b) las autoridades.
 - (c) los hosteleros.

- (iii) El anuncio no ha dejado indiferente
 - (a) al gobierno.
 - (b) a nadie.
 - (c) a los jóvenes.

- (iv) El director general de OCU ha dicho que
 - (a) pueden hacerlo con la ley en la mano.
 - (b) está prohibido hacerlo.
 - (c) ningún hostelero lo va a hacer.

- (v) Los consumidores deberían buscar un establecimiento donde una jarra de agua.
 - (a) les hagan pagar
 - (b) no les cobren por
 - (c) les manden llevar

- (vi) La asociación de hosteleros pide que el precio de la jarra de agua
 - (a) esté en la lista de precios.
 - (b) no esté en la lista de precios.
 - (c) esté escrito en un cartel.

5. ¿En tu país los hosteleros cobran por la jarra de agua? ¿Te parece justo que los hosteleros de la Comunidad de Madrid quieran cobrar por la jarra de agua? ¿Por qué? Escribe un texto de 150 palabras.

**TEST 10: NOTICIAS**

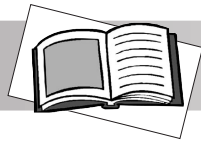
1. (i) f
(ii) c
(iii) g
(iv) e
(v) d
(vi) b
(vii) a

2. (a) Chris Clark es ~~canadiense~~ (estadounidense).
(b) En ~~1984~~ (1994) Chris Clark compró el dominio Pizza.com por 20 dólares.
(c) Chris Clark y su familia han celebrado la buena noticia comiendo ~~marisco~~ (pizza) en un restaurante.
(d) Chris Clark tiene una empresa de ~~pizzas~~ (asesoría de páginas web).

3. (a) estadounidense
(b) tras
(c) festejar
(d) manera
(e) diario
(f) porción
(g) empresa
(h) convencer
(i) propietario

4. (i) c
(ii) c
(iii) b
(iv) a
(v) b
(vi) a

5. Nuestra sugerencia: No me parece justo que cobren por la jarra de agua en un restaurante porque nunca lo han hecho. El cliente tiene derecho a elegir si quiere agua embotellada o del grifo y no se debe cobrar, para eso los ciudadanos están pagando impuestos.



A2 Level

Médicos y profesores, en contra de reducir las horas de Educación Física

Canarias y Madrid imparten en primaria tres clases a la semana, frente a las dos de los colegios gallegos.

A finales del pasado año, el Parlamento Europeo aprobó un informe en el que pidió a los Estados miembros que garanticen al menos tres clases de Educación Física por semana, «si bien debería animarse a las escuelas a superar este objetivo mínimo». Unos meses después, las distintas comunidades empiezan a elaborar los currículos del bachillerato, y la gimnasia sufre un varapalo* en varias de ellas. El País Vasco -donde los profesores ya han tenido huelgas- y Galicia son dos de ellas. Educación presentó un borrador en el que esta materia pasará de dos horas semanales a una en primero de bachillerato.

Aunque todavía no está aprobado, las reacciones han sido por el momento de total

rechazo. Todos los sindicatos educativos están en contra de la disminución, y el Colegio de Licenciados en Educación Física ha recogido ya mil firmas en contra de esta iniciativa. El decano de INEF en A Coruña, Rafael Martín, asegura que la junta de facultad se posicionará oficialmente sobre el tema, y anticipa que resulta curioso que esta tendencia de reducir la asignatura, que comenzó con la ex primera ministra Margaret Thatcher y que ya se ha superado totalmente ante la epidemia de sobrepeso, llegue ahora a España. «Llega una moda que ha fracasado en otros países», afirma Martín.

La Voz de Galicia

06/04/08

*varapalo = *reverse*

Todos los estudios serán reconocidos en la UE desde 2012 gracias a un sistema común

Todos los títulos y certificados obtenidos en un país de la Unión Europea podrán ser reconocidos en el resto de estados miembros de aquí a 2012 gracias al Marco Europeo de Calificaciones (MEC), un instrumento que facilitará a los ciudadanos la posibilidad de estudiar y trabajar en otros países.

El nuevo plan prevé que de aquí a 2010 los países adapten sus sistemas nacionales a las nuevas normas y que pongan en marcha medidas para que, a más tardar en 2012, todos los diplomas contengan una referencia clara al nivel correspondiente del Marco Europeo de Calificaciones. Cuando se aplique el nuevo marco, respaldado esta semana por el Consejo y el Parlamento Europeo, las empresas podrán identificar con más facilidad los conocimientos, capacidades y competencias de los candidatos. El MEC permitirá equiparar los diplomas expedidos desde la enseñanza general básica a la

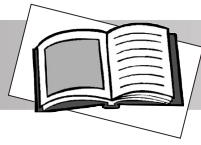
formación profesional, los estudios universitarios o la educación permanente.

Su novedad consiste en que establece ocho niveles de conocimientos, destrezas y competencias, que abarcan todas las calificaciones que una persona puede adquirir desde la escolaridad obligatoria hasta los niveles más altos de educación y formación académica y profesional (doctorado o equivalente). Los niveles están basados en las habilidades y experiencia de una persona (qué sabe, comprende o puede hacer), contrariamente al enfoque tradicional (duración de los estudios o tipo de institución).

El nuevo marco pretende asegurar una mejor correspondencia entre las necesidades del mercado laboral, la educación y la formación.

El Ideal Gallego

25/04/08



A2 Level

TEST II: EDUCACIÓN

1. Lee el primer artículo desde el principio hasta “primero de bachillerato”. En cada frase hay una palabra o expresión incorrecta; subráyala y corrígela.

- (a) Los padres y los profesores están en contra de reducir las horas de Educación Física.
- (b) En Canarias y en Madrid se dan tres clases de Educación Física a la semana en secundaria.
- (c) En los colegios gallegos se dan cuatro clases de Educación Física a la semana.
- (d) En el informe del Parlamento Europeo se pide que se den como máximo tres clases de Educación Física a la semana.
- (e) Cuando las diferentes comunidades empezaron a elaborar los currículos de bachillerato, los idiomas sufrieron un varapalo.
- (f) En el País Vasco y en Cantabria se dará sólo una hora de gimnasia en primero de bachillerato.

2. Lee el primer artículo desde “Aunque todavía” hasta el final y contesta las siguientes preguntas:

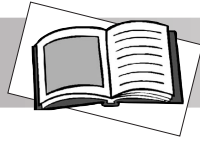
- (a) ¿Cómo han sido las reacciones en el País Vasco y en Galicia ante esta medida?

- (b) ¿Quiénes están en contra de la disminución de horas de clase de gimnasia?

- (c) ¿Cuántas firmas ha recogido el Colegio de Licenciados de Educación Física?

- (d) ¿Quién comenzó la tendencia de reducir la asignatura de gimnasia en Europa?

- (e) ¿Qué dice Rafael Martín sobre esa tendencia?



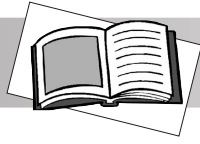
A2 Level

3. Lee el segundo artículo desde el principio hasta “candidatos” y completa cada frase con la opción correcta.

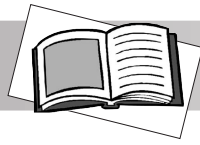
- (i) Todos los estudios serán reconocidos en la UE desde
- (a) 2009.
(b) 2012.
(c) 2020.
- (ii) MEC significa
- (a) Marco Europeo de Calificaciones.
(b) Ministerio Europeo de Calificaciones.
(c) Marco Europeo de Cuentas.
- (iii) Este sistema común facilitará a los ciudadanos la posibilidad de en otros países.
- (a) estudiar
(b) viajar y trabajar
(c) estudiar y trabajar
- (iv) El nuevo plan prevé que de aquí a 2010 los países adapten sus a las nuevas normas.
- (a) sistemas nacionales
(b) programas
(c) currículos
- (v) No más tarde de 2012 todos los tienen que contener una referencia clara al nivel correspondiente del MEC.
- (a) cursos
(b) diplomas
(c) programas
- (vi) Con el nuevo marco las podrán identificar fácilmente los conocimientos, capacidades y competencias de los candidatos.
- (a) universidades
(b) instituciones
(c) empresas

4. Lee el segundo artículo entero. ¿En qué orden aparece la siguiente información? Numera de 1 a 6.

- (a) Los niveles están basados en las habilidades y experiencia de una persona.
- (b) Todos los títulos obtenidos en un país de la UE podrán ser reconocidos en el resto de los países miembros.
- (c) El MEC permitirá equiparar todos los diplomas desde la enseñanza general básica a la formación profesional, los estudios universitarios o la educación permanente.
- (d) El nuevo plan prevé que de aquí a 2010 los países adapten sus sistemas nacionales a las nuevas normas.
- (e) La novedad del plan consiste en que establece ocho niveles de conocimientos, destrezas y competencias.
- (f) El nuevo marco pretende asegurar una mejor correspondencia entre las necesidades del mercado laboral, la educación y la formación.

**TEST 11: EDUCACIÓN**

1. (a) Los ~~padres~~ (médicos) y los profesores están en contra de reducir las horas de Educación Física.
(b) En Canarias y en Madrid se dan tres clases de Educación Física a la semana en ~~secundaria~~ (primaria).
(c) En los colegios gallegos se dan ~~cuatro~~ (dos) clases de Educación Física a la semana.
(d) En el informe del Parlamento Europeo se pide que se den ~~como máximo~~ (al menos) tres clases de Educación Física a la semana.
(e) Cuando las diferentes comunidades empiezan a elaborar los currículos de bachillerato, ~~los idiomas~~ (la gimnasia) sufren un varapalo.
(f) En el País Vasco y en ~~Cantabria~~ (Galicia) se dará sólo una hora de gimnasia en primero de bachillerato.
2. (a) De total rechazo.
(b) Todos los sindicatos educativos y el Colegio de Licenciados en Educación Física.
(c) Mil firmas.
(d) Margaret Thatcher.
(e) Que ha fracasado en otros países.
3. (i) b
(ii) a
(iii) c
(iv) a
(v) b
(vi) c
4. (a) 5
(b) 1
(c) 3
(d) 2
(e) 4
(f) 6



A2 Level

Raúl Castro autoriza el libre acceso de los cubanos a los hoteles

MAURICIO VICENT - La Habana -

Las tiendas de divisas* comenzarán a vender computadoras, reproductores de DVD y algunos artículos electrodomésticos.

Desde el domingo, los cubanos pueden alojarse en cualquier hotel de su país, alquilar un vehículo o una moto de turismo y pasar unas vacaciones en un establecimiento "Todo Incluido" del polo turístico de Varadero. La medida, que fue adelantada por EL PAÍS hace dos semanas, entró en vigor a las 12 de la noche del domingo, y es la última adoptada por el presidente Raúl Castro para acabar con toda una serie de "prohibiciones absurdas", que generan gran malestar en la población, como parte de un plan de cambios graduales que pretenden reactivar la economía y elevar el nivel de vida de los cubanos.

El pasado 24 de febrero, en su primer discurso a la nación como presidente de los consejos de Estado y de Ministros, Raúl Castro anunció que de inmediato comenzarían a levantarse las prohibiciones "más sencillas", en su mayoría adoptadas para limitar las desigualdades sociales surgidas en los críticos años noventa. Mañana mismo comenzarán a venderse en las tiendas de divisas las primeras computadoras, reproductores de DVD y algunos artículos electrodomésticos, cuya comercialización estaba restringida hasta ahora; y del mismo modo, la empresa ETECSA* informó el viernes que en los próximos días los cubanos podrán tener acceso legal a los servicios de la telefonía celular. En todos los casos, los precios de estos artículos y servicios son en pesos convertibles*, cuyo valor es 24 veces superior al peso cubano.

Hasta ahora, los cubanos no podían alojarse en un hotel de turismo internacional, a no ser parejas en luna de miel o estudiantes y trabajadores destacados acogidos a un plan especial. La población con acceso a divisas podía utilizar servicios de los hoteles como restaurantes, tiendas y gimnasios, pero

no hospedarse. Las autoridades justificaron la medida por la escasez de habitaciones y alegando que rompía con la igualdad social.

Cerca del 50 % de las habitaciones dedicadas al turismo están administradas por cadenas extranjeras, la mayoría españolas. Con 24 hoteles y alrededor de 10.000 habitaciones en gestión, el 23% de las capacidades del país, Sol Meliá es la compañía extranjera líder en el sector. Cerca del 35% de los turistas que viajan a Cuba se alojan en establecimientos Meliá, que posee un índice de ocupación media anual del 70%. "La medida es muy positiva, abre nuevas perspectivas al desarrollo turístico en Cuba", dijo un director de hotel español en La Habana. El precio de una noche en un hotel oscila entre los 40 y los 200 euros, o más, muy por encima de las posibilidades de la mayoría en Cuba, donde el salario medio mensual equivale a 17 euros. Pese a ello se espera que miles de cubanos con acceso a divisas empiecen a hacer turismo en su país.

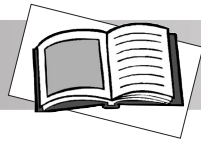
Entre las próximas medidas de flexibilización que se esperan están las migratorias, con una simplificación de los trámites para entrar y salir del país, incluso se habla de la eliminación del permiso de salida, actualmente vigente para los ciudadanos cubanos. En la agricultura ya han comenzado a adoptarse medidas para eliminar trabas burocráticas y reducir el centralismo excesivo en la toma de decisiones, poniéndose en marcha nuevas formas de estimulación, con salarios vinculados al rendimiento productivo, así como la entrega a los campesinos de tierras ociosas en manos del Estado.

EL PAÍS

31/03/08

*divisas = pesos convertibles (dinero que tienen que usar los turistas en Cuba)

*ETECSA = Empresa de Telecomunicaciones de Cuba S.A.



A2 Level

TEST 12: CUBA**1. Lee el artículo desde el principio hasta “... igualdad social” y completa este ejercicio con la información adecuada.**

(a) Tres cosas que pueden hacer los cubanos a partir de ahora:

(b) Nombre del presidente cubano: _____

(c) Fecha del primer discurso del presidente cubano: _____

(d) Artículos que se venden ahora en las tiendas de divisas: _____

2. Vuelve a leer el artículo desde el principio hasta “... igualdad social” y elige la opción que complete mejor cada frase.

(i) Según el artículo, las prohibiciones absurdas en Cuba

- (a) son aceptadas por los cubanos.
 (b) generan gran malestar en la población.
 (c) no existen.

(ii) Los cambios que quiere poner en marcha Raúl Castro pretenden reactivar la economía y

- (a) elevar el nivel de vida de los cubanos.
 (b) ampliar sus fronteras.
 (c) negociar con Europa.

(iii) La empresa ETECSA informó que los cubanos podrán tener acceso legal a los servicios de

- (a) teléfonos fijos.
 (b) Internet.
 (c) telefonía celular.

(iv) El peso convertible tiene un valor al peso cubano.

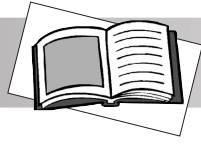
- (a) 4 veces menor
 (b) 24 veces mayor
 (c) 14 veces menor

(v) Hasta ahora sólo los estudiantes, trabajadores destacados acogidos a un plan especial y podían alojarse en un hotel de turismo internacional.

- (a) parejas en luna de miel
 (b) parejas casadas en los últimos 2 años
 (c) gente adulta

(vi) Las autoridades justificaban la medida alegando que rompía con

- (a) la seguridad.
 (b) la economía.
 (c) la igualdad social.



A2 Level

3. Vuelve a leer el artículo desde el principio hasta “... al peso cubano” y busca un sinónimo de las siguientes palabras. NOTA: Escribe todos los verbos en infinitivo, aunque en el artículo no aparezcan en esa forma verbal.

- (a) ordenadores: _____
- (b) quedarse (dos sinónimos): _____

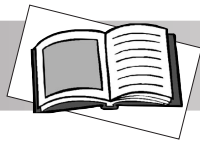
- (c) ocasionar: _____
- (d) incomodidad: _____
- (e) intentar: _____
- (f) mejorar: _____
- (g) delicados: _____
- (h) telefonía móvil: _____

4. Lee ahora desde “Cerca del 50%...” hasta “turismo en su país” y escribe a qué corresponden las siguientes cifras.

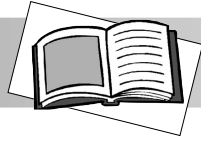
- (a) 50%: _____
- (b) 24: _____
- (c) 10.000: _____
- (d) 35%: _____
- (e) 70%: _____
- (f) entre 40 y 200 euros: _____
- (g) 17 euros: _____

5. Lee desde “Entre las próximas medias...” hasta “del Estado” . En cada frase hay una palabra o expresión incorrecta; subráyala y corrígela.

- (a) Entre las próximas medidas de flexibilización que se esperan están las laborales.
- (b) Quieren hacer más fácil vivir en el país.
- (c) Se habla de la legalización del permiso de salida.
- (d) En la ganadería también se han empezado a adoptar medidas.
- (e) Los salarios en el sector de la agricultura estarán vinculados a la cantidad de propiedades.
- (f) A los campesinos se les entregarán las tierras ociosas en manos de la población.

**TEST 12: CUBA**

1. (a) Alojarse en cualquier hotel. Alquilar un vehículo o una moto de turismo. Pasar unas vacaciones en un establecimiento "Todo Incluido" del polo turístico de Varadero.
(b) Raúl Castro
(c) 24 de febrero de 2008
(d) Computadoras, reproductores de DVD y algunos artículos electrodomésticos.
2. (i) b
(ii) a
(iii) c
(iv) b
(v) a
(vi) c
3. (a) computadoras
(b) alojarse, hospedarse
(c) generar
(d) insatisfacción
(e) pretender
(f) elevar
(g) críticos
(h) telefonía celular
4. (a) porcentaje de habitaciones en hoteles de Cuba administradas por cadenas extranjeras
(b) número de hoteles de la compañía Sol Meliá
(c) número total de habitaciones de Sol Meliá en Cuba
(d) porcentaje de turistas que se alojan en hoteles
(e) índice de ocupación media anual de los hoteles Sol Meliá
(f) precio de una noche en un hotel
(g) salario medio mensual en Cuba
5. (a) Entre las próximas medidas de flexibilización que se esperan están las ~~laborales~~ (migratorias).
(b) Quieren hacer más fácil ~~vivir en el~~ (entrar y salir del) país.
(c) Se habla de la ~~legalización~~ (eliminación) del permiso de salida.
(d) En la ~~ganadería~~ (agricultura) también se han empezado a adoptar medidas.
(e) Los salarios en el sector de la agricultura estarán vinculados ~~a la cantidad de propiedades~~ (al rendimiento productivo).
(f) A los campesinos se les entregarán las tierras ociosas en manos ~~de la población~~ (del Estado).



A2 Level

Cuando hablar por teléfono no es un derecho

El transporte público en hora punta puede ser un pequeño suplicio. Vagones a rebosar, empujones, tumulto, alboroto, y cuando la paciencia parece que llega a límites insospechados suena un politono o alguien se empeña en airear su vida privada entre la multitud. El caso es que los habitantes de la segunda ciudad más grande de Austria, Graz, se han hartado de tener que soportar todo este paisaje heredado de las consecuencias de una sociedad que depende mucho del móvil; de hecho dos de cada tres ciudadanos de Graz ven positivo que se restrinja el uso del móvil en el transporte público o al menos se utilice el vibrador.

La estadística resulta significativa porque tiene algunos ingredientes para el debate. Por un lado se habla de derechos y el alcalde de Graz, Siegfried Nagl, tiende la mano a la propuesta: "la gente necesita saber que no tiene

el derecho de hablar todo el tiempo por teléfono".

No es la primera vez que se habla de este derecho, un ejemplo lo protagoniza en Francia la compañía ferroviaria SNCF que ha tenido una política de zonas *zen* o lo que es lo mismo zonas donde no se puede hablar por teléfono móvil para que los viajeros se sientan más relajados. También en Dinamarca, Suecia y Finlandia se ha comenzado a ofrecer estas zonas exclusivas a los pasajeros que deseen huir de los teléfonos móviles. Los entresijos del debate lindan la libertad de expresión. ¿Qué prevalece el derecho a hablar por teléfono o no tener que escuchar conversaciones ajenas?



21/04/08

El móvil da estilo a los hombres

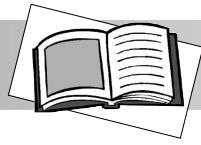
Comprar un teléfono móvil ya no es sólo una decisión tecnológica sino también estética. El aspecto externo del móvil influye en la decisión de compra de los consumidores.

Según una encuesta impulsada por LG Electronics y realizada por TNS entre 9.000 personas de nueve países europeos, el teléfono móvil se ha convertido en el segundo artículo esencial a la hora de mostrar un estilo moderno.

En España, llama la atención el caso de los hombres. Aunque la media de españoles posiciona el traje como el icono más destacado -con un porcentaje del 20%- el 11% de los hombres sitúan el teléfono móvil como el tercer artículo más importante en el estilo que más trasmite estilo personal. Las mujeres lo posicionan en cuarto lugar haciéndolo coincidir con los relojes y las gafas de sol y por detrás de los trajes y los bolsos. La encuesta indica también que, en lugar de un nuevo par de zapatos, un bolso fabuloso o joyas de último diseño, el teléfono móvil puede convertirse en el artículo que más ayuda a la hora de definir el estilo de cada uno.



22/04/08



A2 Level

TEST 13: MÓVILES

1. Lee el primer artículo desde el principio hasta “todo el tiempo por teléfono” y decide si cada una de las siguientes frases es verdadera (V), falsa (F) o no se menciona (N). Corrige las frases falsas.

	V	F	N
(a) Los habitantes de la ciudad más grande de Austria están cansados de escuchar las conversaciones ajenas en el transporte público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) Los habitantes de Graz piden que se prohíba el uso de los teléfonos móviles en los transportes públicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) Los habitantes de Graz quieren que no se permita el uso de los teléfonos móviles en todos los lugares públicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) Los ciudadanos de Graz están hartos de depender del teléfono móvil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) El alcalde de Graz cree que los ciudadanos no tienen el derecho de poder usar el teléfono móvil siempre que quieran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Lee ahora el primer artículo entero y contesta estas preguntas.

(a) ¿Qué dos cuestiones se plantean a la hora de decidir el uso del teléfono móvil en los lugares públicos?

(b) ¿Qué porcentaje de ciudadanos de Graz están de acuerdo con limitar el uso del teléfono móvil?

(c) ¿Qué medida ha tomado una compañía francesa en relación al uso del teléfono móvil en sus trenes?

(d) ¿Qué otros países europeos han decidido tomar medidas en relación al uso del móvil?

3. Vuelve a leer el artículo completo y busca una palabra o expresión que signifique lo mismo que las siguientes. NOTA: Aunque en el texto encontrarás los verbos en diferentes tiempos y personas, deberás escribirlos en infinitivo.

(a) estar demasiado lleno: _____

(b) impulso fuerte para mover a algo/ alguien: _____

(c) grupo de gente en desorden: _____

(d) grupo de gente: _____

(e) bullicio: _____

(f) insistir en algo: _____

(g) propagar: _____

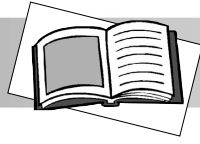
(h) cansarse: _____

(i) actuar: _____

(j) escapar: _____

(k) estar cerca: _____

(l) perteneciente a otra persona: _____



A2 Level

4. Lee el segundo artículo entero y completa las siguientes frases con la información adecuada. Utiliza tus propias palabras.

- (a) Cuando compramos un teléfono móvil no sólo nos fijamos en lo que ofrece tecnológicamente sino también en _____.
- (b) Según las personas encuestadas, para mostrar un estilo moderno _____.
- (c) Los hombres españoles creen que el traje es _____.
- (d) Para el 11% de los hombres españoles encuestados el teléfono móvil es _____.
- (e) Los artículos personales que las mujeres españolas consideran más relevantes para definir su estilo _____.
- (f) Las mujeres españolas sitúan el teléfono móvil _____, coincidiendo con _____.

5. Traduce al inglés las siguientes frases.

- (a) Comprar un teléfono móvil ya no es sólo una decisión tecnológica sino también estética.

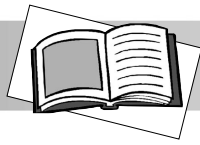
- (b) El aspecto externo del móvil influye en la decisión de compra de los consumidores.

- (c) Según una encuesta, el teléfono móvil se ha convertido en el segundo artículo esencial a la hora de mostrar un estilo personal.

- (d) La encuesta indica también que, en lugar de un nuevo par de zapatos, un bolso fabuloso o joyas de último diseño, el teléfono móvil puede convertirse en el artículo que más ayuda a la hora de definir el estilo de cada uno.

6. Escribe en tu cuaderno un texto de unas 150 palabras contestando estas preguntas:

- (a) ¿Piensas que los usuarios de los teléfonos móviles deberían tener algún tipo de restricción? ¿Por qué? Si piensas que sí, ¿en qué lugares crees que no se deberían usar los teléfonos móviles?
- (b) ¿Crees que el teléfono móvil ayuda a definir el estilo personal de cada uno? ¿Qué otros aspectos podrían mostrar la personalidad de una persona?



TEST 13: MÓVILES

1. (a) F. Los habitantes de la segunda ciudad más grande de Austria están cansados de escuchar las conversaciones ajenas en el transporte público
 (b) F. Los ciudadanos piden que se limite el uso del teléfono móvil en los transportes públicos o al menos se use vibrador.
 (c) N
 (d) N
 (e) V

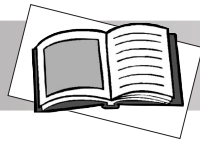
2. (a) El derecho a hablar cuando uno quiere (libertad de expresión) y el derecho a no tener que escuchar a otras personas hablar por teléfono. (b) 2 de cada tres. (c) Crear zonas *zen* donde no se puede hablar por teléfono móvil para que los viajeros se sientan más relajados. (d) Dinamarca, Suecia y Finlandia.

3. (a) estar a rebosar
 (b) empujón
 (c) tumulto
 (d) multitud
 (e) alboroto
 (f) empeñarse en algo
 (g) airear
 (h) hartarse
 (i) protagonizar
 (j) huir
 (k) lindar
 (l) ajeno /a

4. (a) la imagen estética del aparato; (b) el teléfono móvil es el segundo artículo más esencial; (c) el artículo más importante para mostrar un estilo personal; (d) es el tercer artículo más importante para transmitir su propio estilo; (e) son los trajes y los bolsos; (f) en cuarto lugar/ los relojes y las gafas de sol.

5. **Our suggestions:** (a) Buying a mobile phone is not only a technological act but also an aesthetic one.
 (b) The design of a mobile phone has an influence on people's decision when they are buying one.
 (c) According to a survey, mobile phones have become the second most important personal possession to express an owner's personal style.
 (d) The survey also shows that the mobile phone is fast replacing the new pair of shoes, the great handbag or extravagant jewellery as the accessory which best defines a person's style.

6. **Nuestra sugerencia:**
 (a) Los usuarios de teléfonos móviles deberían tener ciertas restricciones, porque, aunque es un derecho poder hablar cuando queramos, también es un derecho no tener que escuchar conversaciones ajenas y poder estar relajado y tranquilo en un lugar público. En los transportes públicos, por ejemplo, después de un duro día de trabajo, las personas buscan tranquilidad y no les apetece escuchar sonidos de teléfonos móviles en todo momento. Otros lugares en los que debería haber restricciones: las cafeterías y restaurantes, los bancos, las salas de espera, los ascensores, etc.
 (b) En mi opinión, no creo que el teléfono móvil ayude a definir el estilo personal de cada uno, aunque puede mostrar algún aspecto de tu personalidad. En general, no creo que haya un artículo que defina el estilo personal de cada persona. El estilo de cada persona viene definido por una combinación de aspectos internos y externos: la ropa que lleva, la combinación de las prendas, el corte de pelo, la forma de comportarse, los gestos que se hacen al hablar y al dirigirse a una persona, etc.



A2 Level

Guillermo del Toro dirigirá la película de *El señor de los anillos* de Tolkien

El cineasta mexicano, que ganó tres premios Oscar con El laberinto del fauno, rodará las cintas en Nueva Zelanda

Guillermo del Toro dirigirá las dos películas basadas en *El Hobbit*, de J.R.R. Tolkien, como películas de la saga de *El Señor de los anillos*, que dirigió Peter Jackson. El cineasta mexicano, que ganó tres premios Oscar con *El laberinto del fauno*, rodará las cintas en Nueva Zelanda.

Los estudios New Line Cinema y Metro-Goldwyn-Mayer han anunciado que el rodaje comenzará en 2009 y la primera entrega podría estrenarse en 2010 y, un año después, la segunda parte. Aunque se estrenarán por separado, se rodarán a la par, como ya ocurrió con la trilogía de *El Señor de los Anillos*.

El también director de *Crono*, *El espinazo del diablo* y *Hellboy* (cuya secuela se estrenará en el mes de agosto) ya produjo *El Orfanato*.

Del Toro se trasladará a Nueva Zelanda durante los próximos cuatro años para trabajar con Jackson y sus compañías (Wingnut y Weta) en la producción del filme. El propio del Toro supervisará junto a Jackson, Fran Walsh y Philippa Boyens la escritura de un guión cuyo punto más caliente será decidir en qué parte de la historia de *El Hobbit* se mete la tijera para dividir el libro en dos películas.

Vuelven Frodo Bolsón y el mago Gandalf

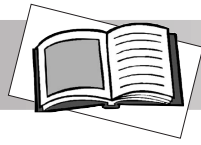
De momento no hay fecha para el comienzo del rodaje ni se sabe nada del reparto, en el que Sir Ian McKellen quiere repetir como el mago Gandalf, aunque todavía está por ver si otros actores de la trilogía, cuyos personajes también aparecen en *El Hobbit*, retoman sus papeles.

El Hobbit, que Tolkien escribió para sus hijos en 1937, se desarrolla unos 60 años antes que la trilogía de *El Señor de los anillos*, y relata el viaje que emprende una tropa de enanos, a la que acompañan el hobbit Bilbo Bolsón, tío de Frodo, y el mago Gandalf.

Todos ellos viajan rumbo a La Montaña Solitaria en busca del tesoro del Dragón. Una aventura que será origen de la célebre trilogía, ya que es en este viaje cuando Bilbo consigue arrebatarse el Anillo Único a la criatura Gollum.

El Norte de Castilla

25/04/08



A2 Level

TEST 14: CINE

1. Lee la primera parte del artículo hasta “... en dos películas” y contesta las preguntas.

(a) ¿De dónde es el director Guillermo del Toro?

(b) ¿Con qué película ganó Guillermo del Toro tres premios Oscar?

(c) ¿En qué país se rodarán las películas basadas en *El Hobbit*?

(d) ¿Cuántos años pasará Guillermo del Toro en el país del rodaje de la película?

(e) ¿Con quién trabajará Guillermo del Toro en la redacción del guión?

2. Vuelve a leer la primera parte del artículo hasta “en dos películas” y completa el siguiente ejercicio.

(a) Número de películas que se dirigirán basadas en el libro de *El Hobbit*:

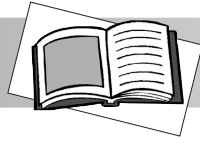
(b) Año en el que se iniciará el rodaje de *El Hobbit*:

(c) Año en el que está previsto que se estrene la primera película basada en *El Hobbit*:

(d) Año en el que se podría estrenar la segunda película:

(e) Título de tres películas dirigidas por Guillermo del Toro ya estrenadas:

(f) Título de una película producida por Guillermo del Toro:



A2 Level

3. Lee la segunda parte del artículo desde “Vuelven ...” hasta el final y corrige las siguientes frases. En cada una de ellas hay un error; subráyalo y sustitúyelo por la información correcta.

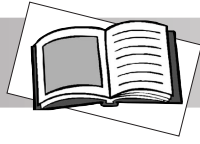
- (a) La fecha de inicio del rodaje de *El Hobbit* ya está fijada.
- (b) Está confirmado que los actores de la trilogía el Señor de los anillos retomarán sus papeles en *El Hobbit*.
- (c) El libro de *El Hobbit* fue escrito por Tolkien para sus amigos.
- (d) *El Hobbit* se desarrolla una década antes que la trilogía de *El Señor de los anillos*.
- (e) El libro de *El Hobbit* fue escrito por Tolkien a principios de los años treinta.
- (f) El libro de *El Hobbit* relata la historia de un viaje de un grupo de niños a los que acompañan el *hobbit* Bilbo Bolsón, tío de Frodo, y el mago Gandalf.
- (g) Todos salen de La Montaña Solitaria en busca del tesoro del Dragón.
- (h) En el viaje en busca del tesoro del Dragón, Frodo conseguirá arrebatarse el Anillo a la criatura Gollum.

4. Lee ahora el artículo completo y explica en español con tus propias palabras lo que quieren decir las siguientes palabras o expresiones procedentes del artículo.

- (a) se rodarán a la par: _____
- (b) el punto más caliente: _____
- (c) en qué parte de la historia se mete la tijera: _____
- (d) retoman sus roles: _____
- (e) emprende: _____
- (f) van a rumbo: _____
- (g) arrebatarse: _____

5. Traduce el siguiente texto al inglés.

El Hobbit, que Tolkien escribió para sus hijos en 1937, se desarrolla unos 60 años antes que la trilogía de *El Señor de los anillos*, y relata el viaje que emprende una tropa de enanos, a la que acompañan el *hobbit* Bilbo Bolsón, tío de Frodo, y el mago Gandalf. Todos ellos viajan rumbo a La Montaña Solitaria en busca del tesoro del Dragón. Una aventura que será origen de la célebre trilogía, ya que es en este viaje cuando Bilbo consigue arrebatarse el Anillo Único a la criatura Gollum.



TEST 14: CINE

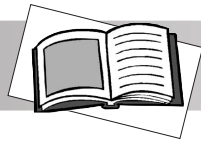
1. (a) De México.
 (b) Con *El laberinto del fauno*.
 (c) En Nueva Zelanda.
 (d) Cuatro años.
 (e) Con Peter Jackson, Fran Walsh y Philippa Boyens

2. (a) dos
 (b) 2009
 (c) 2010
 (d) 2011
 (e) *Crono, El espinazo del diablo, Hellboy*
 (f) *El Orfanato*

3. (a) La fecha de inicio del rodaje de el libro de *El Hobbit* ~~ya está fijada~~ (no está fijada todavía)
 (b) ~~Está confirmado~~ (no está confirmado) que los actores de la trilogía *El Señor de los anillos* retomarán sus papeles en *El Hobbit*.
 (c) El libro de *El Hobbit* fue escrito por Tolkien para ~~sus amigos~~ (sus hijos).
 (d) *El Hobbit* se desarrolla ~~una década antes~~ (unos sesenta años antes) que la trilogía de *El Señor de los anillos*.
 (e) El libro de *El Hobbit* fue escrito por Tolkien ~~a principios~~ (a finales) de los años treinta.
 (f) El libro de *El Hobbit* relata la historia de un viaje ~~de un grupo de niños~~ (de una tropa de enanos) a los que acompañan el *hobbit* Bilbo Bolsón, tío de Frodo, y el mago Gandalf.
 (g) Todos salen ~~de~~ (rumbo a) La Montaña Solitaria en busca del tesoro del Dragón.
 (h) En el viaje en busca del tesoro del Dragón, ~~Frodo~~ (Bilbo) conseguirá arrebatarle el anillo a la criatura Gollum.

4. (a) se rodarán juntas/ a la vez
 (b) el elemento más importante/ lo más importante
 (c) qué partes se recortan
 (d) vuelve a actuar con los mismos papeles
 (e) comienza
 (f) viajan en dirección a
 (g) robarle/ quitarle

5. *The Hobbit*, written by Tolkien for his children in 1937, takes place 60 years before the trilogy *The Lord of the Rings* and relates to the journey of a group of elves, accompanied by the hobbit Bilbo Bolson, Frodo's uncle, and the wizard Gandalf- all of them travel towards Lonely Mountain looking for the Dragon's treasure. This adventure becomes the origin of the famous trilogy, as it is during this trip that Bilbo steals the Ring from Gollum.



A2 Level

Una guía de viajes inventada

Un colaborador de *Lonely Planet* reconoce haber elaborado la guía de Colombia sin haber estado allí, por falta de fondos

El escritor y periodista Thomas Kohnstamm ha admitido que se inventó la guía de viajes sobre Colombia porque la editorial no le pagó lo suficiente para viajar al país suramericano. La confesión será publicada en un libro titulado *¿Los periodistas de viajes van al infierno?*, que saldrá a la venta la próxima semana en Estados Unidos, según ha adelantado el rotativo *The Daily Telegraph*.

Kohnstamm, quien admite haber copiado partes de otras guías de Lonely Planet, acusa a la empresa de tener a sus empleados en precariedad laboral. Debido a la insuficiente paga que recibía, Kohnstamm asegura que tuvo que traficar con drogas, para sobrevivir en Latinoamérica, y aceptar sobornos de hoteles y restaurantes que luego citaba en su guía.

Asimismo, admite que consiguió parte de la información que manejó de una novia que trabajaba en el Consulado colombiano. El periodista ha participado

en la redacción de más de una docena de libros, entre ellos las guías sobre Brasil, Colombia, Venezuela, Chile y la región del Caribe. "Escribí la guía sobre Colombia desde San Francisco porque no me pagaron lo suficiente para viajar al país", explica Kohnstamm en su libro. "En *Lonely Planet* no pagan lo suficiente para lo que esperan de los periodistas".

Las revelaciones han puesto en un compromiso a la editorial de libros de viaje, la más reconocida internacionalmente y que tiene su oficina central en la ciudad australiana de Melbourne. El editor de *Lonely Planet*, Piers Pickard, ya ha negado las acusaciones y ha añadido que la compañía revisó las guías de viaje de Kohnstamm y no encontró ningún error en ellas.

EL PAÍS

14/04/08

Perú acusa a la Universidad de Yale de apropiarse de 40.000 piezas de Machu Picchu

El Gobierno de Perú ha revelado este domingo que la Universidad de Yale, de Estados Unidos, tiene en su poder más de 40.000 piezas de la fortaleza inca de Machu Picchu, unas 36.000 más de lo que se creía inicialmente, según un inventario realizado por el Instituto Nacional de Cultura (INC) de Perú.

Perú afirma que los objetos arqueológicos de oro, plata, madera, hueso, piedra y cerámica que tiene Yale fueron llevados temporalmente en 1912 a ese centro de estudio por el descubridor de la fortaleza, el estadounidense Hiram Bingham, y nunca los devolvió.

En septiembre de 2007, la Universidad de Yale -que hasta hace poco negaba que las piezas fueran de propiedad peruana- y el Gobierno de Perú anunciaron la devolución de la parte de la colección provenientes de Machu Picchu, lo que motivó las críticas de políticos e intelectuales de este país suramericano que exigían la repatriación del total del tesoro. A principios de marzo pasado, el Gobierno envió una delegación de

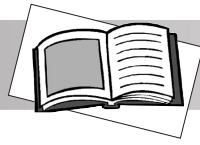
especialistas del INC a Estados Unidos para realizar el primer inventario *in situ* de las piezas de la colección de Hiram Bingham.

Condiciones de la devolución

La Universidad estadounidense ha reconocido que la propiedad de restos arqueológicos que Bingham sacó de Machu Picchu eran del Estado peruano, pero sólo pretende devolver a Perú 384 piezas en un plazo de dos años. Yale exige que los objetos que volverán a Perú sean los más adecuados para exhibir en un museo, que tendrá que construirse en Cuzco, ciudad más próxima a las ruinas, bajo especificaciones dictadas por la prestigiosa institución educativa. El resto de las piezas permanecerían en Yale para futuras investigaciones y podrán regresar a Perú en un futuro no determinado.



13/04/08



A2 Level

TEST 15: LATINOAMÉRICA

1. Lee el primer artículo desde el principio hasta “en su guía” y completa el siguiente ejercicio:

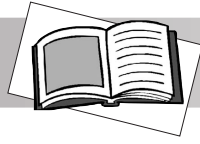
- (a) Profesión de Thomas Kohnstamm: _____
- (b) País sobre el que escribió esta guía: _____
- (c) Título del libro donde será publicada la confesión de Thomas Kohnstamm: _____
- (d) Lugar donde saldrá a la venta el libro: _____

2. Lee el primer artículo desde “Asimismo” hasta el final y decide si las siguientes frases son verdaderas (V), falsas (F), o no se mencionan (N). Corrige las frases falsas.

	V	F	N
(a) La novia del periodista Thomas Kohnstamm trabajaba en el Consulado colombiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) Esta guía de Colombia de <i>Lonely Planet</i> ha sido la más famosa hasta el momento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) Thomas Kohnstamm ha participado en la escritura de más de doce libros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) Thomas Kohnstamm escribió la guía desde Nueva York.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) Según Thomas Kohnstamm, en <i>Lonely Planet</i> pagan muy bien para lo que esperan de los periodistas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) <i>Lonely Planet</i> es la guía más reconocida internacionalmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(g) Los colaboradores de <i>Lonely Planet</i> son casi todos europeos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(h) La oficina central de <i>Lonely Planet</i> está en Melbourne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(i) El editor de <i>Lonely Planet</i> ha dicho que la compañía encontró muchos errores en las guías de Thomas Kohnstamm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Lee el primer artículo entero y busca un sinónimo para cada palabra. NOTA: Escribe todos los verbos en infinitivo, aunque en el artículo no aparezcan en esa forma verbal.

- (a) admitir: _____
- (b) dinero: _____
- (c) periódico: _____
- (d) sueldo: _____
- (e) nombrar: _____
- (f) utilizar: _____
- (g) escritura: _____
- (h) declaraciones: _____
- (i) repasar: _____
- (j) fallo: _____



A2 Level

4. Lee el segundo artículo desde el principio hasta “Hiram Bingham”. En cada frase hay un error; subrayalo y corrígelo.

- (a) La Universidad de Yale tiene más de 40.000 piezas de la fortaleza maya de Machu Picchu.
- (b) Al principio se creía que Yale tenía sólo 10.000 piezas de la fortaleza.
- (c) El Instituto Nacional de Comercio hizo el inventario de las piezas.
- (d) Los objetos arqueológicos son de oro, cobre, madera, hueso, piedra y cerámica.
- (e) El descubridor de la fortaleza fue el canadiense Hiram Bingham.
- (f) La Universidad de Yale afirmaba que las piezas eran de propiedad peruana.
- (g) Los políticos e intelectuales peruanos exigen la repatriación del 70% del tesoro.
- (h) A principios del año pasado el gobierno peruano envió una delegación de especialistas a Estados Unidos.

5. Lee el segundo artículo desde “Condiciones...” hasta el final y contesta las siguientes preguntas:

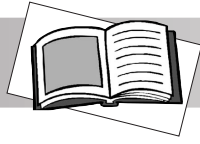
(a) ¿Qué ha reconocido la Universidad de Yale?

(b) ¿Cuántas piezas quiere devolver Yale a Perú en dos años?

(c) ¿Dónde dice Yale que se tiene que construir el museo?

(d) ¿Para qué quiere Yale el resto de las piezas?

(e) ¿Cuándo podrán regresar las piezas a Perú?

**TEST 15: LATINOAMÉRICA**

1. (a) Escritor y periodista.
(b) Colombia
(c) *¿Los periodistas de viajes van al infierno?*
(d) Estados Unidos
2. (a) V
(b) N
(c) V
(d) F. Thomas Kohnstamm escribió la guía desde San Francisco.
(e) F. Según Thomas Kohnstamm, en *Lonely Planet* no pagan lo suficiente para lo que esperan de los periodistas.
(f) V
(g) N
(h) V
(i) F. El editor de *Lonely Planet* ha dicho que la compañía no encontró ningún error en las guías de Thomas Kohnstamm.
3. (a) reconocer
(b) fondos
(c) rotativo
(d) paga
(e) citar
(f) manejar
(g) redacción
(h) revelaciones/ afirmaciones
(i) revisar
(j) error
4. (a) La Universidad de Yale tiene más de 40.000 piezas de la fortaleza ~~maya~~ (inca) de Machu Picchu.
(b) Al principio se creía que Yale tenía sólo ~~10.000~~ (4.000) piezas de la fortaleza.
(c) El Instituto Nacional de ~~Comercio~~ (Cultura) hizo el inventario de las piezas.
(d) Los objetos arqueológicos son de oro, ~~esbre~~ (plata), madera, hueso, piedra y cerámica.
(e) El descubridor de la fortaleza fue el ~~canadiense~~ (estadounidense) Hiram Bingham.
(f) La Universidad de Yale ~~afirmaba~~ (negaba) que las piezas eran de propiedad peruana.
(g) Los políticos e intelectuales peruanos exigen la repatriación del ~~70%~~ (total) del tesoro.
(h) A principios ~~del año pasado~~ (de marzo pasado) el gobierno peruano envió una delegación de especialistas a Estados Unidos.
5. (a) Que los restos arqueológicos eran del Estado peruano.
(b) Quiere devolver 384 piezas.
(c) En Cuzco.
(d) Para futuras investigaciones.
(e) En un futuro no determinado.