

**AS/A2 Digital Reading  
Practice Tests  
French 2009**

**Mathilde Lepont  
& Muriel Sanchez**

# AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009

# FRENCH

WRITTEN AND EDITED BY  
MATHILDE LEPONT & MURIEL SANCHEZ

*AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009 French* is produced by Authentik Language Learning Resources Ltd., 27 Westland Square, Dublin 2, Authentik is a campus company of Trinity College, Dublin.

**Tests** were written by Mathilde Lepont, Muriel Sanchez and Frank Park.

**Design** by Alicia Bowes.

**Cover Design** by Shane McEnaney.

**Special thanks** to Véronique Gauthier.

*Every reasonable effort has been made to contact copyright holders of material used in this publication. If copyright has been inadvertently breached, please contact the company.*

#### **ISBN 978-1-905275-39-7**

*AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009* is a photocopiable resource. Teachers may make copies of the test for use by their students and for the classes that they teach, but permission does not extend to additional schools. Under no circumstances may any part of this book be forwarded or copied for resale.

Authentik grants permission to schools to place the material contained within on school networks. Please contact us at [info@authentik.ie](mailto:info@authentik.ie) for licence details and pricing.

## CONTENTS

Guidelines for teachers	2
Guidelines for students	3

## AS LEVEL

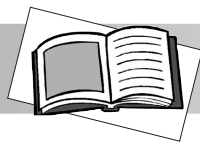
Test 1 :	Au revoir Monica Seles	4-7
Test 2 :	Travail d'une mère au foyer	8-11
Test 3 :	Pollution en mer	12-15
Test 4 :	Alimentation	16-19
Test 5 :	Dangers de la route	20-23
Test 6 :	Bon résultats pour Paris	24-27

## AS/A2 LEVEL

Test 7 :	Musique	28-31
Test 8 :	Conseils pour réviser	32-35
Test 9 :	Téléphone portable	36-39

## A2 LEVEL

Test 10 :	Internat	40-43
Test 11 :	Partir à l'étranger	44-47
Test 12 :	Adolescents et société	48-51
Test 13 :	Sécurité sur Internet	52-55
Test 14 :	Différences filles et garçons	56-59
Test 15 :	Immigration	60-63



## GUIDELINES FOR TEACHERS

AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009 consists of authentic reading material and practice test questions. This resource is ideal for practising, improving and building up students' reading skills in preparation for the AS/A2 Level exams in the UK. The tests are also suitable practice materials for students preparing for other advanced level exams, such as Irish Leaving Certificate, International Baccalaureate or Advance Placement.

### AS LEVEL / A2 LEVEL

- Tests 1 – 6: These tests have been designed with AS Level students in mind. Students preparing for Irish Leaving Certificate, International Baccalaureate and Advance Placement will benefit from working through the AS Level tests first, before attempting the A2 Level tests.
- Tests 7 – 9: These tests contain two sets of questions, one at AS and one at A2 Level.
- Tests 10 – 15: These tests have been created with A2 Level students in mind. They are also suitable for Irish Leaving Certificate students and candidates preparing for International Baccalaureate and Advanced Placement.

### TESTS

- The tests reflect a variety of exam tasks ranging from comprehension questions, true/false and multiple-choice questions to grid and gap-filling tasks, completing sentences, summarising information, etc.
- The majority of test questions in this book are set in the target language, reflecting the current trend in exam formats.
- The order in which the tests are arranged in the book does not indicate an order of difficulty or progression.
- AS Level tests contain predominantly guiding questions, and answers generally require less detail than A2 Level test questions.
- A2 Level tests contain a number of open questions, and the answers generally require some detail. The task types are tailored to the requirements of the A2 Level examination.

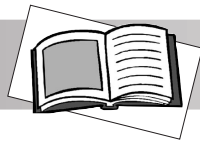
## SOLUTIONS

- The answers to all questions are given on the fourth page of each test.
- Where students are asked to mention one, two or three details, the full range of possible answers is given.

## PHOTOCOPYING

AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009 is a photocopiable resource. Teachers may make copies of the tests for use by their students and for the classes that they teach, but permission does not extend to additional schools. Under no circumstances may any part of this book be forwarded or copied for resale.

Authentik grants permission to schools to place the material contained within on school networks. Please contact us at [info@authentik.ie](mailto:info@authentik.ie) for licence details and pricing.



## GUIDELINES FOR STUDENTS

Reading, you'll be glad to hear, is a skill which can be acquired.

The AS/A2 Digital Reading Practice Tests 2009 will help you prepare for the reading comprehension paper in your exams. Some of the texts may even be more difficult than those you can expect to come across in your exam, but if you can answer the questions in these tests you will be well equipped to face the real exam. To help you, we have put together some tips on how to deal with the tests.

## GUIDELINES FOR STUDENTS

Make sure you are familiar with the format of your exams.

- How long is the exam?
- How many texts are you expected to read?
- What text types have come up in past papers?
- What question types are normally asked in a reading exam?
- Where do you write your answers?
- How many details are you required to provide?
- Do you have to answer in English or French?
- Are you allowed to use a dictionary?

Exam formats change slightly from one exam board to another. If you are in any doubt, check the specific details with your teacher.

## READING TIPS

You will find it helpful to ask yourself the following questions as you work your way through the different stages of each practice test:

## BEFORE READING THE TEXT

- What type of text is it?
- Where is it taken from?
- Who is the text aimed at?
- What is the topic dealt with in this test?

## WHEN READING THE TEXT

- What is the main tense in the text?
- How many other tenses do you recognise in the text?
- Are the sentences long or short?
- Can you find any conjunctions in the sentences?
- Is the tone of the text formal or informal?
- Are there any passages in direct or indirect speech?

## WHEN READING THE INSTRUCTIONS

- Do you understand what you are required to do? For example, are you asked to find the CORRECT statements or the INCORRECT statements?
- How much detail are you required to provide?
- Do you have to answer in English or in French?

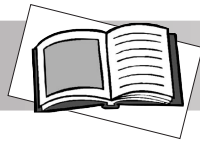
## WHEN THINKING ABOUT YOUR ANSWERS

- How many points of view can you find in the text?
- What can you relate to in this text?
- Do you have any personal experiences relating to the subject of the text?

The more texts you read the more proficient you will become at answering test questions. You will also learn to analyse how and what you read in a much more efficient manner.

## AND FINALLY...

Don't be discouraged if at first you don't do as well as you hoped. Your reading skills will improve with practice and perseverance!



AS Level

# Monica Seles tourne la page du tennis professionnel

Dans un communiqué, Monica Seles, l'ex-n°1 mondiale, annonce qu'elle se retire des courts de tennis.

« Le tennis a été, et sera toujours, une part importante de ma vie. J'ai un temps considéré un retour comme joueuse professionnelle, mais j'ai maintenant décidé de tourner la page. »

L'Américaine d'origine serbe, âgée de 34 ans, a remporté 53 titres en simple sur le circuit WTA, dont 9 titres du Grand Chelem. Elle était devenue n°1 mondiale en mars 1991, à l'âge de 17 ans, et a gardé cette place pendant 178 semaines.

La joueuse, réputée pour ses cris à chaque frappe, a également marqué l'histoire de ce sport, lorsqu'en avril 1993 elle a été poignardée sur le court lors d'un tournoi à Hambourg.

Après une pause de deux ans, consécutive à cette agression, survenue lors d'un changement de côté, Seles était revenue pour atteindre la finale de l'US Open.

Quelques mois plus tard, elle avait remporté son quatrième titre à l'Open d'Australie, succès qui allait également être son 9ème et dernier en Grand Chelem.

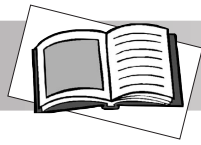
Seles, dont le dernier succès WTA remonte au tournoi de Madrid en 2002, avait été de nouveau écartée des cours à cause d'une blessure à un pied au printemps 2003. La native de Novi Sad avait envisagé un retour à plusieurs reprises, sans concrétiser son projet.

En décembre dernier, elle avait indiqué vouloir s'inspirer du retour réussi après une grossesse de l'Américaine Lindsay Davenport. « Je continuerai à jouer des matchs exhibitions, à participer à des événements de charité et à promouvoir mon sport. »



15 février 2005





## AS Level

**3. Dans le texte, retrouve les synonymes des mots ou des expressions suivantes :**

- (a) célèbre : \_\_\_\_\_
- (b) laisser une trace : \_\_\_\_\_
- (c) apparue : \_\_\_\_\_
- (d) gagné : \_\_\_\_\_
- (e) réaliser : \_\_\_\_\_
- (f) laisser le passé derrière soi / passer à autre chose : \_\_\_\_\_
- (g) imiter : \_\_\_\_\_

**4. Complète la biographie de Monica Seles avec les dates appropriées. Attention les évènements ci-dessous n'apparaissent pas dans l'ordre chronologique.**

- (a) \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ : elle fait une pause dans sa carrière de joueuse de tennis.
- (b) \_\_\_\_\_ : naissance de Monica Seles à Novi Sad.
- (c) \_\_\_\_\_ : elle est agressée lors d'un tournoi à Hambourg.
- (d) \_\_\_\_\_ : elle met définitivement fin à sa carrière de joueuse professionnelle de tennis.
- (e) \_\_\_\_\_ : elle devient championne du monde de tennis.
- (f) \_\_\_\_\_ : elle remporte un tournoi en Espagne.

1993

1974

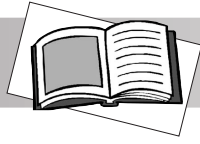
1991

2002

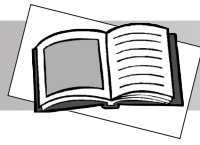
2008

1995

1993

**TEST 1 : AU REVOIR MONICA SELES**

- 1.** (a) F  
(b) V  
(c) F  
(d) F  
(e) V  
(f) F
- 2.** (a) Monica Seles est américaine mais elle est née à Novi Sad en Serbie.  
(c) La joueuse Lindsay Davenport a interrompu sa carrière suite à une grossesse. Monica a arrêté la sienne suite à une blessure au pied.  
(d) Monica Seles est devenue championne du monde en mille neuf cent quatre-vingt-onze (1991).  
(e) Monica Seles continuera à s'investir dans le monde du tennis mais pas de façon professionnelle : elle participera à des événements de charité et elle fera la promotion de son sport.
- 3.** (a) réputée  
(b) marqué l'histoire  
(c) survenue  
(d) remporté  
(e) concrétiser  
(f) tourner une page  
(g) s'inspirer
- 4.** (a) 1993-1995  
(b) 1974  
(c) 1993  
(d) 2008  
(e) 1991  
(f) 2002



AS Level

# Combien vaut le travail d'une mère au foyer ?

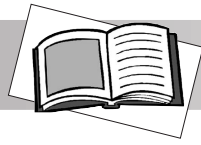
Si elle était payée, une mère au foyer devrait percevoir un salaire annuel de 138 095 \$, soit un peu plus de 100 000 €. C'est la conclusion d'une étude américaine réalisée par l'institut Salary.com, et basée sur l'activité de 40 000 mères au foyer américaines. L'institut a ainsi calculé que ces mères travaillent 95 heures par semaine, ce qui représente un temps plein de 40 heures réglementaires et 52 heures supplémentaires, qui doivent être évaluées à un prix supérieur.

L'institut note également que la mère au foyer, au cours d'une semaine, n'exerce pas moins de dix métiers différents : femme de ménage, aide maternelle, cuisinière,

technicienne de machine à laver, concierge, opératrice d'ordinateur, gérante dans un bâtiment, conductrice, PDG et psychologue. En évaluant ces heures passées à la lumière du salaire moyen de ces différentes professions, l'institut conclut que la mère au foyer devrait percevoir un revenu annuel de 138 095 \$, soit le double du revenu annuel d'un représentant commercial. Avec un tel salaire, équivalent à 8 455 € par mois, les mères au foyer vont même pouvoir embaucher des aides ménagères !

**REPONSE  
A TOUT!**

juillet / août 2007



## AS Level

**TEST 2 : TRAVAIL D'UNE MERE AU FOYER**

1. Lis le texte *Combien vaut le travail d'une mère au foyer ?* et indique si ces phrases sont vraies (V) ou fausses (F), en cochant la bonne case.

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (a) L'institut Salary.com a calculé qu'une mère au foyer devrait être payée 138 095 \$ par an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) 138 095 \$ est équivalent à un peu moins de 100 000 €.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) Salary.com a réalisé l'étude aux Etats-Unis.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) Selon cette étude, les mères travaillent plus de 100 heures par semaine.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) Les mères au foyer exercent huit professions différentes.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) 138 095 \$ est la somme que gagne un représentant commercial par an.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Réponds aux questions suivantes avec le chiffre correct.

- (a) Combien de mères américaines a-t-on observées pour l'étude ?  
\_\_\_\_\_
- (b) Combien d'heures supplémentaires fait une mère au foyer ?  
\_\_\_\_\_
- (c) Combien devrait gagner une femme au foyer par mois ?  
\_\_\_\_\_
- (d) A combien s'élève le double du salaire annuel d'un représentant de commerce ?  
\_\_\_\_\_



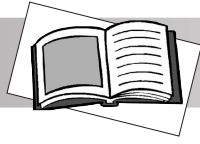
## AS Level

**TEST 2 : TRAVAIL D'UNE MERE AU FOYER****3. Dans le texte, trouve les synonymes des mots ou expressions ci-dessous.**

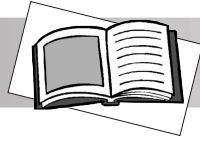
- (a) Mère travaillant à la maison : \_\_\_\_\_
- (b) Profession : \_\_\_\_\_
- (c) Employée dans l'informatique : \_\_\_\_\_
- (d) Président directeur général : \_\_\_\_\_
- (e) Gagner : \_\_\_\_\_
- (f) Recruter : \_\_\_\_\_

**4. Translate the following sentences into English.**

- (a) « Combien vaut le travail d'une mère au foyer ? »  
\_\_\_\_\_
- (b) « Ces mères travaillent 95 heures par semaine . »  
\_\_\_\_\_
- (c) « La mère au foyer devrait percevoir un revenu annuel de 138 095 € . »  
\_\_\_\_\_

**TEST 2 : TRAVAIL D'UNE MERE AU FOYER**

- 1.** (a) V  
(b) F  
(c) V  
(d) F  
(e) F  
(f) F
- 2.** (a) 40 000  
(b) 52  
(c) 8 455 €  
(d) 138 095 \$
- 3.** (a) Mère au foyer  
(b) Métier  
(c) Opératrice d'ordinateur  
(d) PDG  
(e) Percevoir  
(f) Embaucher
- 4.** Possible translations  
(a) "How much is the work of a housewife worth?"  
(b) "Those mothers work 95 hours per week."  
(c) "A housewife should receive an annual salary of €138,095."



AS Level

# LA MANCHE EST UNE POUBELLE

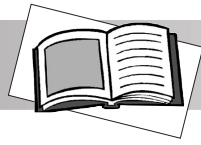
Une île de déchets grande comme la France flottant entre Hawaï et la Californie. Ce sont des scientifiques américains qui ont donné l'alerte il y a quelques semaines. Mais le phénomène des trash vortex, ou tourbillons d'ordures, n'affecterait pas que le Pacifique. Avec plus de 100 déchets plastiques par kilomètre carré en surface, la Manche serait, selon Greenpeace, la zone la plus sale de la planète derrière le Pacifique nord et les mers indonésiennes. La raison ? « La proximité des côtes : 10 % des déchets terrestres finissent à l'eau, explique François Chartier, chargé de la mission océan. Les marées combinées aux vents et aux courants marins les retiennent ensuite pendant des mois, voire des années. » Le plastique s'accumule depuis plus d'un demi-siècle. Des comparaisons

avec des échantillons d'eau prélevés à cette époque montrent que sa concentration a triplé depuis 1970. « Ce n'est que la partie visible des rejets français et anglais, note François Galgani, chercheur à l'Ifremer. Le reste, happé par le Gulf Stream, sombre en mer du Nord. » 150 millions de débris giseraient au fond. Fragmentées par le soleil et les vagues, les particules de plastique empoisonnent oiseaux et animaux marins. « Impossible à nettoyer, cela coûterait trop cher », souligne François Chartier. En 2010, les sacs en plastique seront interdits en France. Un début de solution ?

Claire Lefebvre

**LE POINT**

21 février 2008



## AS Level

**TEST 3 : POLLUTION**

**1. Lis l'article *La Manche est une poubelle* et justifie ce titre en une seule phrase.**

---

**2. Choisis et entoure l'option correcte pour compléter chacune des phrases suivantes.**

- (a) Un tourbillon d'ordures a récemment été découvert (entre Hawaï et la Californie / entre le Pacifique nord et les mers indonésiennes).
- (b) Des chercheurs (français / anglais / américains) ont fait cette découverte.
- (c) Dans la Manche, il y a plus de (mille / cent / dix) déchets plastiques au kilomètre carré.
- (d) Depuis 1970, la quantité de plastique présente dans la Manche a été multipliée par (deux / trois / cinq).

**3. Réponds aux questions suivantes en citant le texte si nécessaire.**

- (a) Quelles sont les eaux les moins propres de la planète ?

---

- (b) Comment s'appelle la personne qui travaille pour Greenpeace ?

---

- (c) Quels phénomènes naturels participent à l'accumulation de déchets dans la Manche ?

---

- (d) Quelles sont les conséquences de la pollution sur la vie maritime ?

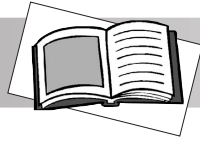
---

- (e) Pourquoi les autorités françaises refusent-elles de nettoyer la Manche ?

---

- (f) Quelle solution la France va-t-elle mettre en place pour diminuer ce problème de pollution ?

---



AS Level

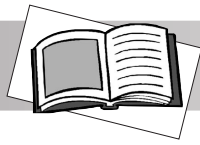
**4. Dans le texte, trouve les équivalents des mots ou expressions ci-dessous :**

- (a) avertir : \_\_\_\_\_
- (b) prohibés : \_\_\_\_\_
- (c) intoxiquer : \_\_\_\_\_
- (d) spécimens : \_\_\_\_\_
- (e) divisées en minuscules morceaux : \_\_\_\_\_
- (f) manifestation : \_\_\_\_\_

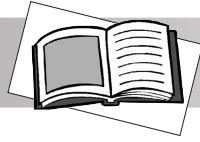
**5. Complète le résumé du texte avec les mots de la liste.**

La France et l'Angleterre sont géographiquement très \_\_\_\_\_. Ces deux pays jettent une partie de leurs \_\_\_\_\_ dans la mer qui les sépare. C'est pourquoi la Manche est l'une des zones les plus \_\_\_\_\_ de la planète. La présence de plastique dans ces eaux a des conséquences \_\_\_\_\_ sur la faune maritime. Malheureusement le \_\_\_\_\_ de la Manche est un \_\_\_\_\_ trop cher. La France prévoit alors \_\_\_\_\_ des sacs plastiques en 2010 pour \_\_\_\_\_ le problème.

- |           |         |           |                |         |
|-----------|---------|-----------|----------------|---------|
| mortelles | déchets | nettoyage | projet         | réduire |
|           | proches | polluées  | l'interdiction |         |

**TEST 3 : POLLUTION EN MER**

1. La France et l'Angleterre jettent 10 % de leurs déchets dans la mer qui sépare leurs côtes, la Manche.
2. (a) entre Hawaï et la Californie  
(b) américains  
(c) cent  
(d) trois
3. (a) La Manche, le Pacifique nord et les mers indonésiennes.  
(b) François Chartier  
(c) « Les marées combinées aux vents et aux courants marins [...] retiennent ensuite [les déchets] pendant des mois, voire des années. »  
(e) « Les particules de plastique empoisonnent oiseaux et animaux marins. »  
(f) Parce que « ça coûterait trop cher. »  
(g) En 2010, la France interdira les sacs en plastique.
4. (a) donner l'alerte  
(b) interdits  
(c) empoisonner  
(d) échantillons  
(e) fragmentées  
(f) phénomène
5. La France et l'Angleterre sont géographiquement très proches. Ces deux pays jettent une partie de leurs déchets dans la mer qui les sépare. C'est pourquoi la Manche est l'une des zones les plus polluées de la planète. La présence de plastique dans ces eaux a des conséquences mortelles sur la faune maritime. Malheureusement le nettoyage de la Manche est un projet trop cher. La France prévoit alors l'interdiction des sacs plastiques en 2010 pour réduire le problème.



AS Level

# Quelle assiette pour doper son cerveau ?

**Manger équilibré nous donne une santé de fer, un teint frais et une peau de bébé et si, en plus, ça boostait nos neurones ?**

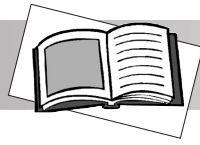
Des recherches viennent de déduire que les personnes qui faisaient attention à leur alimentation étaient... plus intelligentes. Bien manger, nous disent les scientifiques, préserve nos capacités de concentration, de mémorisation, car pour se développer et rester en forme, le cerveau a besoin de substances précises et variées, des vitamines, des minéraux, des oligo-éléments, des acides aminés et des acides gras essentiels. Une seule composante lui manque et ça ne tourne plus rond. Certaines carences peuvent même faire vieillir le cerveau prématurément, la carence en vitamine E – rencontrée, selon l'étude Suvimax, chez beaucoup d'entre nous (30 %) – par exemple. On trouve ce puissant antioxydant dans l'huile de colza, de soja et de tournesol, dans le fenouil, les choux, les olives...

## La recommandation

Ce n'est donc pas par hasard qu'on nous conseille de consommer des légumes variés, des fruits frais (cinq par jour) et du poisson. Une étude a même démontré que les enfants des végétariens étaient particulièrement intelligents. A ne pas prendre au pied de la lettre, surtout pour les enfants, car la viande, elle aussi, a son intérêt pour les neurones. Elle contient du fer, mieux assimilé par l'organisme que celui des légumes. Bien nourris en fer, les globules rouges oxygènent le cerveau, lui permettant de fonctionner à plein régime. [...]

**REPONSE  
ATOUT!**

mai 2007



AS Level

**TEST 4 : ALIMENTATION**

1. Lis l'article *Quelle assiette pour doper son cerveau ?* et indique si ces phrases sont vraies (V) ou fausses (F), en cochant la bonne case.

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (a) Quand on a une alimentation équilibrée, on reste en bonne santé.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) Le cerveau a besoin de beaucoup de substances pour fonctionner.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) On ne trouve pas de vitamine E dans l'huile de colza.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) On recommande de manger sept portions de fruits et légumes par jour.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) Une étude dit que les enfants de végétariens sont moins intelligents que les autres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) La viande contient du fer.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Maintenant corrige les phrases incorrectes de l'exercice 1.

---



---



---



---



---



---



---



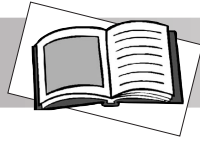
---



---



---



AS Level

**3. Relie les éléments de la colonne 1 aux éléments de la colonne 2 pour faire des phrases complètes.**

**Colonne 1**

- (a) Si on a un régime équilibré
- (b) Les gens qui mangent équilibré
- (c) Une bonne alimentation
- (d) On trouve de la vitamine E
- (e) On dit que nous devons consommer
- (f) L'organisme assimile mieux

**Colonne 2**

- (i) permet d'avoir une bonne mémoire.
- (ii) du poisson.
- (iii) dans les olives.
- (iv) le fer trouvé dans la viande.
- (v) on a un joli teint.
- (vi) sont plus intelligents.

**4. Trouve dans le texte les expressions ou mots français équivalents.**

(a) To eat healthily

\_\_\_\_\_

(b) Baby skin

\_\_\_\_\_

(c) To keep fit

\_\_\_\_\_

(d) To age

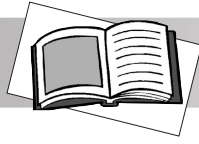
\_\_\_\_\_

(e) Powerful

\_\_\_\_\_

(f) The brain

\_\_\_\_\_

**TEST 4 : SOLUTIONS****1. Phrases correctes**

- (a)
- (b)
- (f)

**2. Corrections possibles**

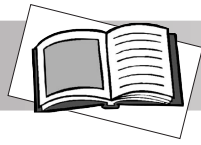
- (c) On trouve de la vitamine E dans l'huile de colza.
- (d) On recommande de manger cinq portions de fruits et légumes par jour.
- (e) Une étude dit que les enfants de végétariens sont particulièrement intelligents.

**3. (a) (v)**

- (b) (vi)
- (c) (i)
- (d) (iii)
- (e) (ii)
- (f) (iv)

**4. (a) Manger équilibré**

- (b) Une peau de bébé
- (c) Rester en forme
- (d) Vieillir
- (e) Puissant
- (f) Le cerveau



## AS Level

## LE CANNET : Les collégiens sensibilisés aux dangers de la route

Pour protéger les jeunes des dangers de la route, la ville du Cannet met en place chaque année une opération de sensibilisation. Tous les élèves de 3<sup>e</sup> des collèges Pierre Bonnard, Les Campelières et Jules Ferry ont ainsi bénéficié hier de deux heures de formation à la fois théorique et pratique. L'occasion pour chacun de recevoir leur deuxième attestation scolaire de sécurité et pour la meilleure classe de remporter le Trophée des Collèges.

### Simulateur de pilotage et atelier de conduite

Après quarante-cinq minutes de théorie, place à la pratique : des ateliers plutôt ludiques avec notamment un simulateur de pilotage pour moto et un atelier de conduite en scooter. « Le simulateur est idéal pour apprendre la conduite dans un cadre détendu mais aussi pour repérer et corriger les défauts du pilote » explique le formateur. On s'aperçoit en effet que le code de la route n'est pas très souvent respecté, surtout chez les jeunes. Même constat chez les intervenants de la FFMC (Fédération Française des Motards en Colère). Pour démontrer les dangers bien

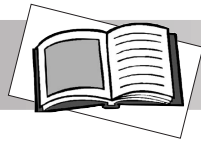
réels de la route, du matériel de protection utilisé par des motards accidentés a été apporté : casques râpés, gants troués ou blousons éventrés font prendre conscience de la nécessité de se protéger.

### Voir et prévoir

Les pompiers eux aussi s'attachent à raconter les accidents concrets auxquels ils sont confrontés tous les jours et montrent le matériel utilisé pour soigner les blessés. De quoi refroidir les trop nombreuses « têtes brûlées », selon Vincent Glonsieau, pompier à la caserne de Cannes la Bocca. Les intervenants ne manquent pas de donner aussi de judicieux conseils. Le non respect des intersections, les virages et le manque d'anticipation sont les causes les plus fréquentes d'accidents. [...]

**nice-matin**

5 mars 2008



## AS Level

**TEST 5 : DANGERS DE LA ROUTE**

1. Lis le texte *Le Cannet : Les collégiens sensibilisés aux dangers de la route* et coche les thèmes qui apparaissent dans le texte.

- (a) La famille
- (b) La prévention routière
- (c) Les jeunes
- (d) La campagne
- (e) L'école

2. Réponds aux questions suivantes avec un élément de la liste ci-dessous.

- (a) Quelles personnes parlent, pendant la formation, des accidents qu'elles ont vus ?  
\_\_\_\_\_
- (b) Qui a reçu une deuxième attestation scolaire de sécurité ?  
\_\_\_\_\_
- (c) Qui a organisé des ateliers de sensibilisation pour les jeunes ?  
\_\_\_\_\_
- (d) Qui a montré des casques utilisés dans des accidents ?  
\_\_\_\_\_
- (e) Qui a parlé des aspects positifs du simulateur de conduite ?  
\_\_\_\_\_

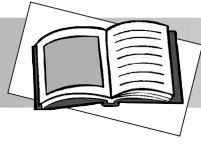
Les motards de la FFMC

Les pompiers

Le tuteur

La municipalité du Cannet

Certains collégiens du Cannet



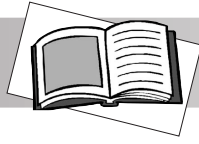
## AS Level

**3. Choisis l'élément qui convient pour compléter chacune des phrases suivantes.**

- (a) Tous les ans la ville du Cannet propose aux jeunes des cours pour promouvoir (le travail des pompiers / la prévention routière / la profession de pilote).
- (b) Tous les ans, le Trophée des Collèges au Cannet est gagné par (le meilleur élève / la meilleure école / la meilleure classe).
- (c) Les ateliers proposent (de la théorie seulement / de la pratique seulement / de la théorie et de la pratique).
- (d) Pour sensibiliser les jeunes aux dangers de la route, les pompiers choisissent de parler d'accidents (réels / imaginaires / exceptionnels).
- (e) Le manque d'anticipation est l'une des causes les plus (rares / incroyables / importantes) d'accidents.

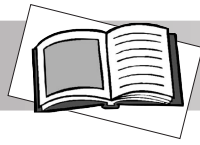
**4. Dans le texte, trouve le contraire des mots ou expressions ci-dessous.**

- (a) Théorique : \_\_\_\_\_
- (b) La plus mauvaise : \_\_\_\_\_
- (c) Les qualités : \_\_\_\_\_
- (d) Le respect : \_\_\_\_\_



## TEST 5 : DANGERS DE LA ROUTE

1. (b) La prévention routière  
(c) Les jeunes  
(e) L'école
  
2. (a) Les pompiers  
(b) Certains collégiens du Cannel  
(c) La municipalité du Cannel  
(d) Les motards de la FFMC  
(e) Le tuteur
  
3. (a) La prévention routière  
(b) La meilleure classe  
(c) De la théorie et de la pratique  
(d) Réels  
(e) Importantes
  
4. (a) Pratique  
(b) La meilleure  
(c) Les défauts  
(d) Le non-respect



## AS Level

**PARIS : BELLE, ROMANTIQUE ET... DISGRACIEUSE**

Appréciée pour sa cuisine, ses magasins et son charme, la capitale pêche par son accueil

Paris est appréciée par les touristes internationaux pour bien des raisons. La capitale française occupe la première place des villes européennes en ce qui concerne la cuisine, les magasins et le romantisme, indique une grande enquête annuelle réalisée par Tripadvisor, l'une des plus grandes communautés de voyageurs sur la Toile. Paris laisse à désirer, cependant, pour son accueil, son coût et sa propreté.

L'enquête, réalisée auprès de 1 100 voyageurs, passe au crible treize critères d'appréciations. Paris figure dans le top 3 pour neuf indicateurs mais l'image de la ville n'est pas toujours au beau fixe. Les touristes interrogés plébiscitent la cuisine de la ville, son offre shopping et trouvent qu'il s'agit de la ville européenne la plus romantique.

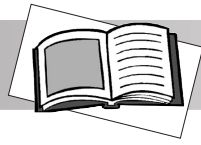
L'image de Paris doit toutefois s'améliorer en premier lieu pour l'accueil et ensuite pour la propreté. La

capitale française arrive au deuxième rang des villes européennes les plus chères derrière Londres. La ville obtient la troisième place dans la catégorie des « villes qui bougent le plus la nuit » derrière Londres et Amsterdam et arrive au deuxième rang des villes européennes disposant des meilleurs parcs publics. Selon les membres de Tripadvisor, c'est à Paris qu'on retrouve le plus de « gens beaux » derrière Rome.

D'après l'enquête, Prague est la ville la moins chère, Dublin la ville la plus accueillante, Zurich la ville la plus propre et Bruxelles la ville la plus ennuyeuse.



13 mars 2008



AS Level

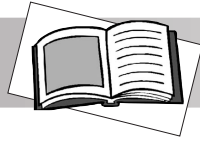
**TEST 6 : BONS RESULTATS POUR PARIS**

**1. Lis le texte *Paris : belle, romantique et... disgracieuse* et coche les cinq phrases qui sont vraies.**

- (a) Paris n'a aucun défaut.
- (b) La vie nocturne à Paris n'existe pas.
- (c) Malheureusement la capitale française est assez sale.
- (d) Rome est plus romantique que Paris.
- (e) Moins de mille personnes ont participé à l'enquête.
- (f) On peut trouver Tripadvisor sur Internet.
- (g) La vie dans la capitale tchèque est peu chère.
- (h) C'est en Suisse qu'on trouve la ville la moins sale.
- (i) C'est dans la capitale des Pays-Bas qu'on trouve les meilleurs jardins publics.
- (j) La vie à Londres est plus chère que la vie à Paris.

**2. Relis le deuxième et le troisième paragraphes et trouve les synonymes des mots ou expressions ci-dessous.**

- (a) examine avec beaucoup de soin \_\_\_\_\_
- (b) la réputation \_\_\_\_\_
- (c) disent oui à \_\_\_\_\_
- (d) propice à l'amour \_\_\_\_\_
- (e) néanmoins \_\_\_\_\_
- (f) la façon de recevoir \_\_\_\_\_
- (g) position \_\_\_\_\_
- (h) ayant \_\_\_\_\_



AS Level

**3. Remplis les cases vides en conjuguant les verbes au temps adéquat et en accordant les adjectifs.**

- (a) On dit qu'ils \_\_\_\_\_ les touristes de façon peu aimable. (accueillir)
- (b) La nourriture \_\_\_\_\_ a toujours très bon goût. (parisien)
- (c) Hier les filles \_\_\_\_\_ à Paris pour fêter la fin des examens. (arriver)
- (d) L'année dernière ils \_\_\_\_\_ nettoyer certains monuments. (devoir)
- (e) On aime surtout se promener dans les \_\_\_\_\_ rues. (vieux)

**4. Répondez en français.**

- (a) Quels sont les attraits de Paris ?

---

---

---

- (b) Pourquoi dit-on que Paris est romantique ?

---

---

---

- (c) Imaginez une soirée romantique à Paris. Que mangeriez-vous ? Où iriez-vous après ?

---

---

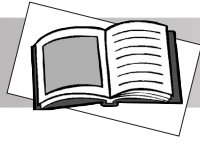
---

- (d) Quels sont les dangers d'une grande ville comme Paris ?

---

---

---

**TEST 6 : BONS RESULTATS POUR PARIS****1. Phrases vraies**

- (c)
- (f)
- (g)
- (h)
- (j)

**2. (a) passe au crible**

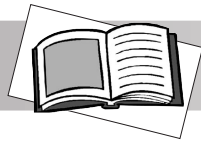
- (b) l'image
- (c) plébiscitent
- (d) romantique
- (e) toutefois
- (f) l'accueil
- (g) rang / place
- (h) disposant de(s)

**3. (a) accueillent**

- (b) parisienne
- (c) sont arrivées
- (d) ont dû
- (e) vieilles

**4. Éléments de réponse possibles**

- (a) C'est l'une des plus belles villes du monde, qui n'a pas souffert pendant la guerre comme tant d'autres villes européennes. Il y a un nombre énorme de monuments historiques à visiter, tous plus beaux les uns que les autres. Qui n'a pas songé à prendre le bateau-mouche le soir le long de la Seine ?
- (b) Parce qu'au printemps la ville montre tout son charme et attire depuis toujours les jeunes amants qu'on peut voir longer les quais de la Seine bras dessus bras dessous ou s'attarder à regarder les artistes place du Tertre à Montmartre.
- (c) Je prendrais des fruits de mer, des huîtres ou des moules, ensuite je commanderais un pot-au-feu, sans oublier une belle salade et un plateau de fromages, le tout arrosé d'un bon vin de pays. Je monterais en haut de la tour Eiffel pour pouvoir contempler la ville le soir.
- (d) Comme dans n'importe quelle grande ville il faut être aux aguets surtout si vous prenez le métro car malheureusement il y a des pickpockets prêts à vous dérober votre portemonnaie !



## AS/A2 Level

# DANS LES COULISSES D'UNE WEB RADIO

[...] Bienvenue dans les studios d'Enjoy station, la webradio qui cartonne sur la Toile et qui est devenue, en quelques mois, l'une des premières de France. « La première, insiste Romain, son jeune créateur et actuel directeur. A partir de 18 h, c'est nous qui avons le plus d'auditeurs ! Je pense que l'on atteint désormais les 100 000. » Dans les locaux, des micros, des tables de mixage. Un décor assez proche d'une radio classique.

## Plus proche des auditeurs

Mais où sommes nous ? A Paris ? Pas vraiment... à Vichy. Dans cette sage ville d'eau, peuplée de retraités venus soigner leur foie et leurs rhumatismes, émet cette radio résolument jeune qui, via Internet, peut arroser la planète. Elle est née dans un grenier, de la passion de Romain Chiechio. A 17 ans, il a laissé tomber le bac pour se lancer dans cette aventure avec un ordinateur et beaucoup de culot. Aujourd'hui, Enjoy station est une association qui emploie trois salariés et fait intervenir une quarantaine de bénévoles. Elle vit, sans subvention, de recettes publicitaires et de partenariats.

Comme une vraie radio ? Les différences sont pourtant nombreuses. D'abord, une webradio ne s'écoute que sur Internet, il suffit de taper l'adresse du site (ici [www.enjoystation.net](http://www.enjoystation.net)) et de l'écouter depuis l'ordinateur. « Mais, bien sûr, nous allons beaucoup plus loin, poursuit Romain. Internet nous permet de créer des services différents comme une communauté d'auditeurs. » A la façon d'un Facebook, ils se retrouvent sur le

site, pour discuter, proposer leurs morceaux favoris et éventuellement se rencontrer... Aux heures de pointe, quelque 3 000 personnes se connectent ensemble sur le site.

## Succès du moment et gloires passées

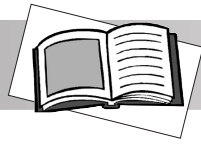
Le public visé : les 15-35 ans mais à des heures différentes d'une radio classique. « Les grandes stations FM ont leur pic d'audience le matin. La radio classique s'écoute beaucoup en voiture. Notre audience, elle, s'étoffe à partir de 18 h. Les gens rentrent chez eux, allument leur ordi, regardent leurs courriels et se connectent sur Enjoy pour avoir une musique sympa chez eux. » La station diffuse un programme très éclectique, qui reprend les grands succès du moment et quelques gloires passées. Et surtout, sans trop de coupures publicitaires !

Ici, pas vraiment de flashes d'information. « On balance quelques news mais surtout 'people'. En revanche, nous avons des émissions régulières qui donnent largement la parole aux auditeurs. Ils peuvent appeler et laisser des messages sur notre site qu'on lit à l'antenne. Par rapport aux radios classiques, nous sommes plus proches d'eux. » [...]

Philippe Lemoine



site Internet  
mars 2008



## AS Level

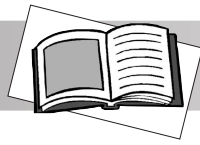
**TEST 7 : MUSIQUE**

1. Lis l'article *Dans les coulisses d'une Webradio* et finis les phrases en choisissant l'option correcte.

- (a) Enjoy Station est une radio installée à Vichy. Celle-ci est :
- une station balnéaire.
  - une ville thermale.
  - un village.
- (b) Le nombre d'auditeurs de cette radio est plus important :
- le matin.
  - l'après-midi.
  - le soir.
- (c) Les débuts d'Enjoy Station se sont passés :
- dans la maison de Romain.
  - dans les locaux d'une autre radio.
  - dans les locaux d'une association.

2. Qui sont-ils ? Qu'est-ce que c'est ? Retrouve dans le texte à qui ou à quoi correspondent les définitions suivantes.

- (a) Ce sont des personnes qui travaillent volontairement et gratuitement.  
Les \_\_\_\_\_
- (b) Ce sont des messages écrits envoyés par Internet.  
Les \_\_\_\_\_
- (c) C'est l'ensemble des personnes qui écoutent une radio.  
L' \_\_\_\_\_
- (d) Ce sont des personnes qui ont arrêté de travailler définitivement.  
Les \_\_\_\_\_
- (e) Ce sont les locaux d'une radio.  
Les \_\_\_\_\_
- (f) Ce sont des personnes qui travaillent dans une entreprises ou une association.  
Les \_\_\_\_\_



A2 Level

**TEST 7 : MUSIQUE**

**1. Réponds aux questions suivantes en français.**

(a) Quelles sont les différences entre Enjoy Station et une station de radio traditionnelle ? Trouve au moins deux différences.

---



---

(b) Que peut-on écouter sur Enjoy Station ? Donne trois exemples.

---



---

(c) Décris brièvement le parcours scolaire et professionnel de Romain.

---



---

**2. Translate the following paragraph into English.**

« En revanche, nous avons des émissions régulières qui donnent largement la parole aux auditeurs. Ils peuvent appeler et laisser des messages sur notre site qu'on lit à l'antenne. Par rapport aux radios classiques, nous sommes plus proches d'eux. »

---



---



---

**3. Maintenant traduis ce résumé en français.**

“Enjoy Station” was created a few years ago by a young man called Romain Chiechio. At the time, this ambitious teenager had left secondary school, without taking his Baccalauréat, to start his unusual radio station. He launched it in the attic of his own house with nothing but his computer and his imagination.

---



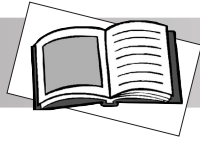
---



---



---

**TEST 7 : MUSIQUE****AS LEVEL**

1. (a) une ville thermale  
(b) le soir  
(c) la maison de Romain

2. (a) les bénévoles  
(b) les courriels  
(c) l'audience  
(d) les retraités  
(e) les studios  
(f) les employés

**A2 LEVEL**

1. (a) Deux réponses possibles parmi :

On écoute une webradio sur Internet depuis un ordinateur.

Les auditeurs peuvent se retrouver sur Internet pour discuter entre eux.

Les auditeurs peuvent aussi proposer leurs morceaux favoris via Internet.

- (b) Sur Enjoy Station on peut écouter des informations sur les célébrités, de la musique variée (les chansons célèbres du moment ou des chansons qui ont eu du succès dans le passé) et des émissions où les auditeurs peuvent prendre la parole.

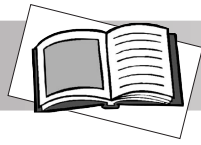
- (c) Romain est allé à l'école mais il a quitté le lycée sans avoir passé son bac. À 17 ans il a créé une nouvelle station de radio sur Internet appelée Enjoy Station.

2. Possible translation

However, we do run some regular programmes where our listeners can express themselves. They can call us and leave messages on our website which are then read on air. In comparison to traditional radio stations, we are closer to our listeners.

3. Traduction possible

Enjoy Station a été créée il y a quelques années par un jeune homme appelé Romain Chiecho. A l'époque, ce jeune adolescent ambitieux avait arrêté le lycée sans même avoir passé son baccalauréat afin de créer sa station de radio insolite. Il l'a lancée depuis le grenier de sa propre maison sans aucun autre moyen que son ordinateur et son imagination.



AS/A2 Level

# Conseils de pro pour assurer aux examens

On a plus ou moins travaillé pendant l'année, mais là on ne plaisante plus ! Et on révisé à tout va. Il s'agit de gérer son stress et de mettre tous les atouts dans son jeu pour réussir

Ce n'est pas parce qu'on est en période d'examens qu'il faut changer son mode de vie du tout au tout. « Il faut d'abord appliquer des méthodes de travail, souligne Nadia Jauzelon, formatrice, et adopter une certaine hygiène de vie pendant les deux mois ou le mois qui précède l'examen, mais sans aller complètement à l'encontre de sa façon habituelle de fonctionner. Quelqu'un qui ne fait jamais de sport, par exemple, ne va pas s'y mettre tout d'un coup sous prétexte que ça fait du bien... » Reste que certains principes, tout simples à mettre en œuvre, peuvent donner un sérieux coup de pouce anti-panique.

## PLANIFIER

Il faut savoir prendre le temps de faire un plan de révision bien structuré et réaliste. Si on s'y tient, on travaillera avec plus de sérénité et plus d'efficacité.

## S'ENTRAÎNER

S'il s'agit d'un oral avec un timing précis, il ne faut pas hésiter à répéter pour avoir une idée de ce que l'on peut dire dans un laps de temps donné et cela donne confiance en soi. Si c'est un écrit, apprenez à commencer votre exposé en vous appuyant sur un fait d'actualité en rapport avec le sujet. Cela aide à mettre en route le mental.

## MANGER

On se concocte des menus équilibrés et on mange à heure régulière, sans zapper aucun repas, pour apporter aux cellules grises les nutriments dont elles ont besoin. Quand le cerveau est sollicité, ses besoins énergétiques augmentent, et il lui faut des sucres lents. Mettez dans votre assiette des pâtes, des légumineuses, des petits pois, mais aussi des

pommes, des poires, des pamplemousses, des yaourts qui sont des réservoirs d'énergie. Le poisson, c'est très sain, mais on n'a jamais pu prouver qu'il avait un effet sur la mémoire. En tout cas, diversifiez votre alimentation. Pour bien fonctionner, le cerveau a besoin d'une quarantaine de substances qu'on ne peut pas trouver dans un seul aliment. Buvez de l'eau tout au long de la journée et pas d'alcool.

## DORMIR

Réviser à coup de cafés toute la nuit ne sert à rien. Il vaut mieux se coucher avant minuit, le sommeil de ces heures-là comptant double. Sans sommeil, la mémoire ne peut pas se construire. Le cerveau revit la nuit tout ce qu'il a emmagasiné pendant la journée.

[...]

## S'AÉRER

Le corps et l'esprit ont besoin de prendre l'air. Ceux qui en ont l'habitude pratiqueront leur sport préféré, les autres feront une bonne marche de vingt minutes pour se dérouiller. Dans le registre détente, pourquoi pas une bonne séance de cinéma... Non, ce n'est pas du temps perdu, on en revient plus efficace.

[...]

## J - I

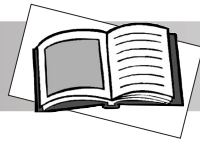
Les dés sont jetés. On arrête les révisions, on sort complètement de l'ambiance travail, et on se couche de bonne heure.

## LE JOUR J

On prend un petit déjeuner comme d'habitude. Si ce n'est presque rien, on glisse un petit en-cas dans son sac à dos pour éviter le coup de barre.

**REPONSE  
ATOUT!**

juillet 2007



AS Level

**TEST 8 : CONSEILS POUR RÉVISER**

**1. Lis l'article *Conseils de pro pour assurer aux examens* et indique si les conseils ci-dessous sont vrais (V), faux (F) ou s'ils ne sont pas mentionnés (NM : non mentionnés).**

- (a) Il faut s'y prendre à l'avance pour commencer à réviser. \_\_\_\_\_
- (b) Il faut boire beaucoup de café pour être plus énergique. \_\_\_\_\_
- (d) Il faut organiser ses heures de révisions. \_\_\_\_\_
- (e) En période d'examen, il faut radicalement changer de mode de vie. \_\_\_\_\_
- (f) Il ne faut pas hésiter à prendre des produits énergétiques (ex : barres chocolatées renforcées en magnésium, jus de fruits multivitaminés...) \_\_\_\_\_
- (g) La mémoire a besoin de sommeil pour se construire. \_\_\_\_\_
- (h) Si vous n'avez pas travaillé régulièrement pendant l'année, il faut prendre des cours particuliers. \_\_\_\_\_
- (i) Le poisson est un aliment qui participe efficacement à la mémorisation. \_\_\_\_\_

**2. Corrige et rectifie les informations incorrectes de l'exercice 1 en citant le texte.**

---



---



---



---



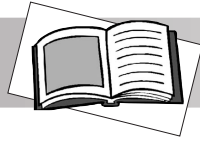
---



---

**3. Trouve dans l'article l'équivalent des mots ou des expressions ci-dessous.**

- (a) anti-stress : \_\_\_\_\_
- (b) c'est inutile : \_\_\_\_\_
- (c) calme : \_\_\_\_\_
- (d) stocker : \_\_\_\_\_
- (e) rigoler : \_\_\_\_\_
- (f) tôt : \_\_\_\_\_
- (g) il n'y a plus rien à faire pour changer les choses : \_\_\_\_\_



A2 Level

**1. Coche les domaines dans lesquels cet article donne des conseils.**

- L'alimentation
- La motivation
- Les manières d'apprendre
- L'organisation de son travail

**2. Réponds aux questions suivantes en français avec tes propres mots.**

(a) Que faut-il emporter avec soi le jour de l'examen et pourquoi ?

---



---

(b) Quel conseil est donné pour se préparer à un examen oral ?

---



---

(c) Pourquoi faut-il se coucher avant minuit ?

---



---

(d) Pourquoi est-il conseillé d'aller se promener ou d'aller voir un film au cinéma en période de révision ?

---



---

**3. Retrouve l'équivalent français des expressions suivantes :**

- (a) to change one's way of life : \_\_\_\_\_
- (b) to optimise one's chance : \_\_\_\_\_
- (c) a snack : \_\_\_\_\_

**4. Translate the following paragraphs into English:**

(a) Il faut savoir prendre le temps de faire un plan de révision bien structuré et réaliste. Si on s'y tient, on travaillera avec plus de sérénité et plus d'efficacité.

---



---

(b) Le poisson, c'est très sain, mais on n'a jamais pu prouver qu'il avait un effet sur la mémoire. En tout cas, diversifiez votre alimentation. Pour bien fonctionner, le cerveau a besoin d'une quarantaine de substances qu'on ne peut pas trouver dans un seul aliment. Buvez de l'eau tout au long de la journée et pas d'alcool.

---



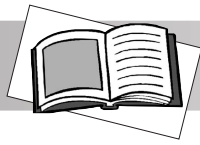
---



---



---



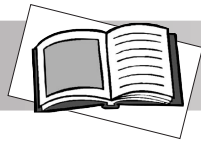
## TEST 8 : CONSEILS POUR RÉVISER

### AS LEVEL

1. (a) V, (b) F, (c) V, (d) F, (e) F, (f) NM, (g) V, (h) NM, (i) F.
2. (b) « Réviser à coup de cafés ne sert à rien. »  
 (d) Ce sont juste « les heures de sommeil avant minuit qui comptent double », cela ne signifie pas qu'il faut dormir deux fois plus.  
 (e) « Ce n'est pas parce qu'on est en période d'examen qu'il faut changer son mode de vie du tout au tout. »  
 (i) « Le poisson c'est très sain mais on n'a jamais pu prouver qu'il avait un effet sur la mémoire. »
3. (a) anti-panique  
 (b) ça ne sert à rien  
 (c) sérénité  
 (d) emmagasiner  
 (e) plaisanter  
 (f) de bonne heure  
 (g) les dés sont jetés

### A2 LEVEL

1. l'alimentation  
 l'organisation de son travail
2. (a) Le jour de l'examen il faut apporter quelque chose à manger en cas de fatigue.  
 (b) Il faut répéter ce qu'on a à dire et se chronométrer pour savoir ce qu'on dit en un temps déterminé.  
 (c) Les quelques heures avant minuit pendant lesquelles on dort sont deux fois plus bénéfiques à la mémorisation.  
 (d) Le corps et l'esprit ne peuvent pas travailler sans pause, ils ont besoin de se relaxer. Si on fait des pauses, on est plus énergique quand on recommence à étudier.
3. (a) changer son mode de vie  
 (b) mettre tous les atouts dans son jeu  
 (c) un petit en-cas
4. Possible translations  
 (a) You need to take time to organise a realistic and well-structured study plan. If you stick to it, you will work in a more relaxed and efficient manner.  
 (b) Fish is very healthy, but it has never been proven that it has an effect on your memory. In any case, vary your food. In order to work properly your brain needs around forty substances which cannot be found in one single product. Drink water throughout the day and no alcohol.



AS/A2 Level

# Un portable à 12 ans ?

**Il a à peine plus de 10 ans et vous réclame déjà un téléphone portable. Est-ce une bonne idée ? A vous de peser le pour et le contre.**

« **Oui** », parce que vous pourrez...

• **Le localiser**

Vous êtes inquiet de ses déplacements. Le service « ootay » de la société « ilico.net » vous propose de détecter par système GPS le mobile de votre enfant. A n'importe quel moment de la journée, vous pourrez contacter le service qui vous enverra une carte électronique par MMS ou par e-mail de l'endroit où il se trouve.

• **Vous rassurer**

Le téléphone « Mo1 » des magasins de jouets Imaginarium (points de vente sur [www.imaginarium.fr](http://www.imaginarium.fr)) est réservé aux 6-12 ans. Il est équipé de trois ou quatre boutons aux numéros préprogrammés pour contacter « papa » ou « maman » en cas de besoin. Pensez à sensibiliser votre enfant pour qu'il l'éteigne en classe et ne vous appelle que si nécessaire.

• **Le sécuriser**

Devant un accident, un incendie, un vol, une agression ou un malaise, le téléphone mobile est un outil précieux pour appeler les secours. Donnez-lui les numéros d'urgence qu'il enregistrera dans son répertoire.

• **Le prévenir**

Vous devez venir le chercher à son cours de dessin, mais voilà vous êtes bloqué dans les embouteillages. Laissez-lui un message. [...]

« **Non** », parce que vous redoutez...

• **Les effets nocifs**

Selon l'Agence Française de sécurité sanitaire environnementale (AFSSE), l'utilisation intensive du téléphone portable pourrait s'avérer dangereuse. [...]

• **Le racket**

Les portables remportent un vif succès dans les cours de récréation et sont sources de racket. Prévenez-le qu'il ne devra pas tenter les voleurs en le laissant en évidence sur son bureau en classe, ni en le gardant à la main ou dans une poche extérieure dans la rue. Et surtout, choisissez un modèle de téléphone suffisamment commun qui n'attirera pas les regards.

• **La facture**

Pour éviter les mauvaises surprises, optez pour un forfait bloqué, une carte prépayée que vous renouvellez, ou choisissez un forfait d'une heure avec la facture détaillée. Tenez-le informé de cette décision et rendez-le responsable de ses communications.

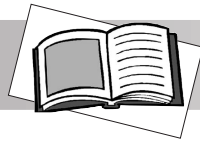
• **L'utilisation pendant les cours**

Les téléphones en classe sont souvent synonymes d'heures de colle ou de renvois. Insistez sur ces recommandations : éteindre son téléphone à l'école, pas de SMS pendant les cours et encore moins de photos ou de films (MMS) sur les enseignants

Laurence Morel

**REPONSE  
A TOUT!**

juillet 2007



AS Level

**TEST 9 : TELEPHONE PORTABLE**

1. Lis l'article *Un portable à 12 ans ?* et relie les phrases à gauche qui résument les idées du texte avec les titres des paragraphes à droite.

**Partie « Oui »**

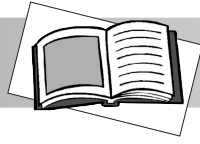
- |  |                    |
|--|--------------------|
| (a) Vous pouvez lui laisser un message.      | (i) Le prévenir    |
| (b) Vous pouvez savoir où est votre enfant.  | (ii) Le sécuriser  |
| (c) Votre enfant peut vous appeler.          | (iii) Le localiser |
| (d) Votre enfant peut contacter les secours. | (iv) Vous rassurer |

**Partie « Non »**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| (e) Vous devez limiter les appels de votre enfant.               | (v) L'utilisation pendant les cours |
| (f) Votre enfant ne doit pas tenter les personnes envieuses.     | (vi) La facture                     |
| (g) L'utilisation du portable peut être dangereux pour la santé. | (vii) Le racket                     |
| (h) Votre enfant doit éteindre son portable en classe.           | (viii) Les effets nocifs            |

2. Trouve dans l'article les expressions ou mots français équivalents. Ils apparaissent dans l'ordre du texte.

- (a) At any time of the day  
\_\_\_\_\_
- (b) To call emergency services  
\_\_\_\_\_
- (c) Traffic jams  
\_\_\_\_\_
- (d) To tempt thieves  
\_\_\_\_\_
- (e) To avoid nasty surprises  
\_\_\_\_\_
- (f) To switch off one's phone  
\_\_\_\_\_



A2 Level

**1. Lis l'article *Un portable à 12 ans ?* et réponds en français aux questions avec tes propres mots.**

(a) Qu'est-ce que les parents peuvent faire s'ils ne savent pas où se trouvent leurs enfants ?

---



---

(b) Qu'est-ce qu'un portable « Mo I » a d'unique ? Donne deux différences.

---



---

(c) Qu'est-ce que les parents et les enfants doivent faire pour lutter contre le racket ? Donne un minimum de deux recommandations.

---



---

(d) Qu'est-ce que les enfants doivent éviter de faire pour ne pas être renvoyés de l'école ?

---



---

**2. Translate the following sentences into English.**

(a) « A n'importe quel moment de la journée, vous pourrez contacter le service qui vous enverra une carte électronique par MMS ou par e-mail de l'endroit où il se trouve. »

---



---

(b) « Devant un accident, un incendie, un vol, une agression ou un malaise, le téléphone mobile est un outil précieux pour appeler les secours. »

---



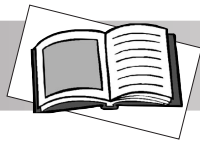
---

(c) « Les portables remportent un vif succès dans les cours de récréation et sont sources de racket. »

---



---



## TEST 9 : TELEPHONE PORTABLE

### AS LEVEL

#### 1.

##### Partie « Oui »

- (a) (ii)
- (b) (iii)
- (c) (iv)
- (d) (i)

##### Partie « Non »

- (e) (vi)
- (f) (vii)
- (g) (viii)
- (h) (v)

#### 2. (a) A n'importe quel moment de la journée

- (b) (Pour) appeler les secours
- (c) Les embouteillages
- (d) Tenter les voleurs
- (e) Pour éviter les mauvaises surprises
- (f) Eteindre son portable

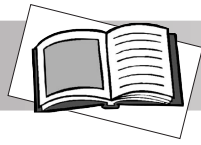
### A2 LEVEL

#### 1. Réponses possibles

- (a) Les parents peuvent souscrire au service « ootay » qui leur envoie une carte qui montre l'endroit où sont leurs enfants.
- (b) Le portable « MoI » est exclusivement pour les enfants de 6 à 12 ans. Il a des touches avec des numéros préprogrammés pour appeler les parents.
- (c) Deux raisons parmi celles qui suivent.  
Les parents doivent mettre en garde leurs enfants contre le racket ; ils ne doivent pas choisir un modèle de portable trop ostentatoire.  
Les enfants ne doivent pas laisser traîner leur portable sur leur bureau ; ils ne doivent pas le garder à la main ; ils ne doivent pas le faire dépasser d'une poche extérieure.
- (d) Ils ne doivent pas utiliser leur portable d'une manière ou d'une autre.

#### 2. Possible translations

- (a) At any time of the day, you can contact this service which will send you, by MMS or by email, an electronic map of the place where he/she is.
- (b) In the case of an accident, fire, theft, assault or illness, the mobile phone is a valuable tool to call emergency services.
- (c) Mobile phones are hugely popular in the school yard and can be the source of bullying.



## A2 Level

# Internat : la pension magique

## Education. Dépassés, des parents redécouvrent les vertus du dortoir.

Pétri de culpabilité, ce père divorcé téléphone à la direction d'un internat public comme on appelle à l'aide : sa fille de 14 ans termine le trimestre avec 3 sur 20 de moyenne générale, malgré des cours particuliers et des sermons à la pelle pour tenter de la « mettre au travail ». A bout de force, une mère adresse cette lettre à un internat privé : « Mon fils de 12 ans ne connaît pas son père. Je l'élève seule et je ne parviens plus à gérer sa scolarité. »

Dépassés, angoissés par l'échec scolaire de leurs enfants, des parents rêvent d'une solution miracle qui s'appellerait internat. Et c'est souvent à l'issue d'un second trimestre calamiteux, ces jours-ci donc, qu'ils se lancent à la recherche d'un établissement. [...]

En toile de fond, des problèmes familiaux courants : des couples mères-fils explosent à la puberté ; des adolescents ne trouvent pas leur place au sein d'une famille recomposée ; des divorcés se déchirent sur le dos de leur enfant... « On nous demande de faire travailler des élèves qui ont bien d'autres difficultés que scolaires », confie la conseillère principale d'éducation (CPE) d'un internat public.

Notes en berne, refus de travailler, problèmes de comportements, les candidats à l'internat ont de sérieux points communs. Si bien que Jean-François Gaud, à la tête du collège Jeanne d'Arc-Saint Aspais, à Fontainebleau (Seine-et-Marne), s'est lancé dans une étude statistique : 50 % des élèves qu'on lui adresse ont reçu au moins un avertissement au cours de l'année dans leur collège d'origine ; 30 % font déjà l'objet d'un suivi psychologique au

moment de la demande d'inscription à l'internat (c'est souvent un pédopsychiatre ou un psychologue qui suggère cette voie) ; 80 % des parents demandent que l'internat « donne un cadre » à l'enfant, et 60 % évoquent une « aide scolaire ». Souvent, les parents ont déjà essayé de mettre en place des solutions - 40 % des enfants ont déjà pris des cours particuliers - et considèrent un redoublement dans un internat comme « la solution de la dernière chance ».

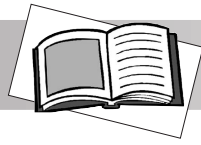
« Les parents comptent sur nous pour rétablir une relation de confiance entre leur enfant et les adultes. Comme une réparation », poursuit Jean-François Gaud. Bien sûr, ça ne marche pas à tous les coups. Mais, coupé de ses parents, entouré d'adolescents de son âge, obligé de prendre le rythme du collectif, l'interne dispose dans ce lieu tiers d'une possibilité de se réconcilier avec la scolarité. [...]

On ne finit pas nécessairement sa scolarité à l'internat. On y passe quelques années, le temps de reprendre pied, ou de se défaire de mauvaises habitudes. Pour Isabelle Brochard, principale de Thomas-Mann, « on ne devient pas interne pas hasard, mais parce que l'on sent l'urgence d'un changement ». La vie en groupe peut réguler certains comportements. Et même si les résultats scolaires ne s'envolent pas d'un coup, « le bout de chemin qu'on fait ensemble permet souvent d'aider l'enfant et d'éclairer sa famille. Cela offre la possibilité à chacun de souffler ». Quand ça marche.

Marie-Joëlle Gros



9 avril 2008



AS Level

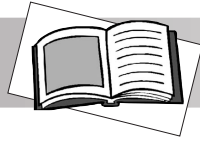
**TEST 10 : INTERNAT**

**1. Lis l'article *Internat : la pension magique*. Cherche dans les trois premiers paragraphes des mots ou expressions qui ont le même sens que les expressions suivantes. Les mots sont dans l'ordre du texte.**

- (a) Période de trois mois à l'école : \_\_\_\_\_
- (b) Classes prises à l'extérieur de l'école : \_\_\_\_\_
- (c) Stressés : \_\_\_\_\_
- (d) A la fin de : \_\_\_\_\_
- (e) Ecole : \_\_\_\_\_
- (f) Adolescence : \_\_\_\_\_
- (g) Au centre de : \_\_\_\_\_
- (h) Reconstituée après le divorce : \_\_\_\_\_

**2. Relis le texte en entier. Pour chacune des phrases ci-dessous, note V (vrai), F (faux) ou ND (information non donnée).**

- (a) Les parents aujourd'hui choisissent de plus en plus l'internat pour leurs enfants. \_\_\_\_\_
- (b) Les enfants de divorcés alternent entre la maison de leur mère et celle de leur père. \_\_\_\_\_
- (c) Les élèves dans les internats ont seulement des problèmes liés à leur scolarité. \_\_\_\_\_
- (d) La moitié des élèves du collège Jeanne d'Arc-Saint Aspais ont déjà eu des problèmes de discipline. \_\_\_\_\_
- (e) Les parents croient que la pension peut permettre d'améliorer les rapports que leurs enfants ont avec les adultes. \_\_\_\_\_
- (f) Quand on entre à l'internat, on y termine obligatoirement sa scolarité. \_\_\_\_\_



A2 Level

**3. Remplis les douze cases vides de ce résumé en choisissant de mots de la liste. Mets-les à la forme correcte (temps, personne, genre, etc.).**

Aujourd'hui, (a) \_\_\_\_\_ plus en plus de parents ont recours à la (b) \_\_\_\_\_ pour leurs enfants après avoir essayé de plusieurs manières de (c) \_\_\_\_\_ faire travailler. Les (d) \_\_\_\_\_ ainsi que les discours n'ont donné (e) \_\_\_\_\_ aucun résultat.

Ce (f) \_\_\_\_\_ intérêt pour l'internat s'explique par le (g) \_\_\_\_\_ des parents qui n'arrivent plus à faire face aux problèmes liés à la scolarité et au (h) \_\_\_\_\_ de leurs enfants. Ils espèrent que la pension (i) \_\_\_\_\_ des limites à leurs enfants et rétablira le dialogue avec (j) \_\_\_\_\_.

Bien que ce ne (k) \_\_\_\_\_ pas la solution miracle, la pension peut permettre à l'étudiant de changer certaines de ses (l) \_\_\_\_\_.

- |              |         |                   |
|--------------|---------|-------------------|
| comportement | pension | eux               |
| les          | être    | habitude          |
| de           | souvent | redonner          |
| désespoir    | nouveau | cours particulier |

**4. Explique les passages suivants avec tes propres mots.**

(a) « Dépassés, angoissés par l'échec scolaire de leurs enfants, des parents rêvent d'une solution miracle qui s'appellerait internat. »

---



---



---

(b) « Le bout de chemin qu'on fait ensemble permet souvent d'aider l'enfant et d'éclairer sa famille. Cela offre la possibilité à chacun de souffler. »

---



---



---

**5. Translate the following extract into English.**

« En toile de fond, des problèmes familiaux courants : des couples mères-fils explosent à la puberté ; des adolescents ne trouvent pas leur place au sein d'une famille recomposée ; des divorcés se déchirent sur le dos de leur enfant... »

---



---



---

**TEST 10 : INTERNAT**

- 1.** (a) trimestre  
(b) cours particuliers  
(c) angoissés  
(d) à l'issue d'  
(e) établissement  
(f) puberté  
(g) au sein d'  
(h) recomposée

- 2.** (a) V  
(b) ND  
(c) F  
(d) V  
(e) V  
(f) F

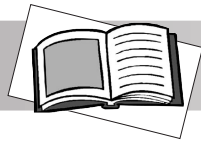
- 3.** (a) de  
(b) pension  
(c) les  
(d) cours particuliers  
(e) souvent  
(f) nouvel  
(g) désespoir  
(h) comportement  
(i) redonnera  
(j) eux  
(k) soit  
(l) habitudes

**4. Explications possibles**

- (a) Comme ils n'arrivent plus à faire face aux mauvaises notes de leurs enfants, certains parents croient que tous leurs problèmes pourraient être réglés en mettant leurs enfants en pension.
- (b) La période passée au pensionnat permet à l'enfant de se faire aider et aux parents de mieux comprendre la situation. Cela permet à tous de prendre du recul par rapport à la situation.

**5. Possible translation**

In the background, (there are) common family problems: mother-son relationships (can) blow up at puberty, teenagers do not know their place in reconstructed families; divorcees tear each other apart over their children.



## A2 Level

# Une année sabbatique au lycée

**1.** Pas besoin d'avoir son bac pour partir un an à l'étranger. Chaque année, de nombreux jeunes entre 15 et 18 ans optent pour un séjour longue durée dans le pays de leurs rêves. Certains sont décidés à renforcer leur niveau de langue ou souhaitent découvrir de nouvelles formes d'apprentissage. D'autres préfèrent partir maintenant, car leurs études supérieures ne leur permettront plus de le faire ensuite. Mais quelle formule choisir parmi les nombreuses existantes ? Comment planifier son départ et organiser son séjour ? Tour d'horizon des questions à se poser.

**2.** S'absenter toute une année, loin du cocon familial et des amis, n'est pas facile pour tout le monde. Partir en séjour longue durée doit donc être un projet mûrement réfléchi. Certains l'envisagent à tort comme une échappatoire, qui leur permette de rompre avec un quotidien pesant. Une erreur, selon les organismes d'échanges. « Le départ n'est pas une solution à l'échec scolaire. Un jeune en difficulté en France le sera aussi à l'étranger », indique Anelise Lacan, responsable des séjours longue durée chez Nacel. Pour vérifier qu'il s'agit bien d'un choix motivé et non d'une solution par défaut, un dossier rigoureux est demandé aux candidats au voyage. Celui-ci est souvent complété par un entretien, seul ou avec les parents.

**3.** C'est décidé, vous voulez partir l'an prochain. Première étape pour mener à bien votre projet : le choix d'une formule qui répond

parfaitement à vos attentes. Tout dépend de vos envies et de l'objectif de votre année à l'étranger. Des organismes comme Nacel privilégient des séjours centrés sur l'apprentissage de la langue, dans des pays comme l'Espagne, l'Allemagne ou le Canada. Une bonne façon d'acquérir les automatismes linguistiques et la garantie de revenir quasi bilingue. D'autres proposent des destinations plus originales : Education First (EF) permet de se rendre en Nouvelle-Zélande, Programmes internationaux d'échanges (PIE) mise sur la Thaïlande, l'Argentine, la Turquie, la Chine et même... la Mongolie. « Le jeune est placé en immersion totale. Il utilise la langue locale dont les bases lui sont enseignées lors d'un stage d'accueil. Ensuite, un adulte référent reste à sa disposition », souligne PIE. Même chose chez AFS Vivre sans frontière, qui comprend des destinations en Europe de l'Est et en Amérique du Sud.

**4.** Trois pays accueillent à eux seuls 80 % des jeunes en séjours de longue durée : il s'agit de l'Angleterre, de l'Australie et des Etats-Unis. Ces derniers sont tellement demandés que de nombreux organismes pratiquent une sélection rigoureuse des candidats. Un niveau de langue minimum est requis et vérifié par le passage d'un examen, auquel s'ajoute parfois la consultation des bulletins scolaires et des appréciations des professeurs.

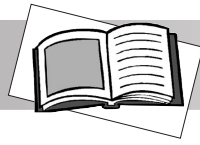
**5.** Quel que soit votre niveau de langue, les premières semaines sur place seront difficiles. S'adapter à un nouvel environnement prend du temps et la vie en famille d'accueil nécessite parfois de faire quelques concessions. « On peut tomber dans n'importe quelle famille, de n'importe quelle origine ou religion. La mienne était plutôt hippie », témoigne Adrien, parti entre les classes de première et de terminale. Pas question d'arrêter ses études le temps du séjour. Vous serez automatiquement intégré dans un lycée proche de votre domicile et suivrez les cours comme tout le monde. Le système éducatif français ne permet toutefois pas d'homologuer les enseignements suivis à l'étranger. A votre retour, votre voyage comptera donc comme une année blanche au niveau scolaire. [...]

**6.** Attention : le retour est souvent plus difficile que le départ... Il n'est pas rare d'avoir le mal du pays d'accueil. Prévoyez ainsi plusieurs semaines pour reprendre vos marques et vos anciennes habitudes. Anticipez également votre rentrée scolaire ou universitaire en vous inscrivant en cours d'année. Pour cela, surveillez attentivement le calendrier français de l'orientation dans le supérieur. [...]

Matthieu Lamarre

**L'Étudiant**

site Internet  
avril 2008



A2 Level

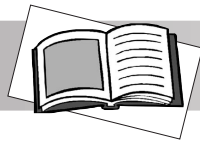
**TEST II : PARTIR A L'ETRANGER**

1. Lis l'article *Une année sabbatique au lycée* dans lequel les titres des paragraphes ont été effacés. Indique quel titre ci-dessous correspondant à quel paragraphe en entourant le numéro qui convient.

(a) Entre rêve et réalité	Paragraphe n°	2	3	4	5	6
(b) Un départ ça se prépare	Paragraphe n°	2	3	4	5	6
(c) Des destinations prisées	Paragraphe n°	2	3	4	5	6
(d) Un retour à préparer	Paragraphe n°	2	3	4	5	6
(e) Une formule qui vous correspond	Paragraphe n°	2	3	4	5	6

2. Complète les phrases suivantes en choisissant l'élément qui convient. Les phrases suivent l'ordre du texte.

- (a) Certains jeunes aiment mieux partir avant le baccalauréat car...
  - (i) ils seront trop occupés pour voyager pendant leurs années à l'université.
  - (ii) ils veulent découvrir de nouvelles cultures.
  - (iii) ils souhaitent commencer à travailler.
  
- (b) Selon les organismes d'échanges, les longs séjours...
  - (i) permettent aux jeunes de régler leurs problèmes à la maison.
  - (ii) doivent être justifiés par une demande explicite.
  - (iii) constituent une période de répit pour les jeunes.
  
- (c) La majorité des séjours proposés ont un but essentiellement...
  - (i) linguistique.
  - (ii) culturel.
  - (iii) social.
  
- (d) L'Angleterre est la destination...
  - (i) pour laquelle on demande aux étudiants d'avoir de bonnes notes.
  - (ii) pour laquelle on requiert le passage à un examen de langue.
  - (iii) qui attire avec l'Australie et les Etats-Unis 80 % des étudiants.
  
- (e) Le début du séjour constitue une période où l'étudiant doit...
  - (i) s'adapter à son nouveau milieu.
  - (ii) se contraindre aux pratiques religieuses de ses hôtes.
  - (iii) reprendre contact avec son école française d'origine.
  
- (f) Après son retour en France, il faut...
  - (i) vérifier si on n'a pas contracté de maladie dans le pays d'accueil.
  - (ii) aller à l'université s'inscrire.
  - (iii) souffler pendant quelque temps avant de reprendre ses activités.



A2 Level

**3. Traduis le paragraphe suivant en français.**

Although going abroad for a year before taking the Baccalauréat is an enriching experience, students should know that it takes time to plan such a venture. Some people also think, wrongly, that it can enable the teenagers who are going through a bad patch to overcome the difficulties encountered at home. As a matter of fact, going away does not solve issues and might even make them worse. Above all, candidates for a year abroad must have a clear idea of what they would gain from that experience from a linguistic and cultural point of view.

---



---



---



---



---



---



---



---

**4. Translate the following extract into English.**

« Trois pays accueillent à eux seuls 80 % des jeunes en séjours de longue durée : il s'agit de l'Angleterre, de l'Australie et des Etats-Unis. Ces derniers sont tellement demandés que de nombreux organismes pratiquent une sélection rigoureuse des candidats. Un niveau de langue minimum est requis et vérifié par le passage d'un examen, auquel s'ajoute parfois la consultation des bulletins scolaires et des appréciations des professeurs. »

---



---



---



---



---



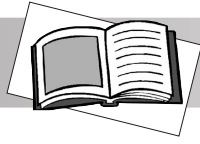
---



---



---

**TEST 11 : PARTIR A L'ETRANGER**

1. (a) 5  
(b) 2  
(c) 4  
(d) 6  
(e) 3

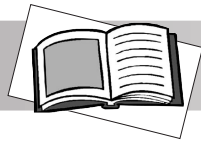
2. (a) (i)  
(b) (ii)  
(c) (i)  
(d) (iii)  
(e) (i)  
(f) (iii)

**3. Traduction possible**

Bien que partir à l'étranger (pour) un an avant de passer le baccalauréat soit une expérience enrichissante, les étudiants devraient savoir qu'il faut du temps pour planifier un tel projet. Certaines personnes croient aussi, à tort, que cela peut permettre aux adolescents qui passent une mauvaise période de surmonter les difficultés rencontrées chez eux. En fait, le départ ne résout pas les problèmes et pourrait même les faire empirer. Surtout, les candidats pour une année à l'étranger doivent avoir une idée précise de ce qu'ils tireraient de cette expérience d'un point de vue linguistique et social.

**4. Possible translation**

Three countries alone welcome 80% of the young people on long duration stays: they are England, Australia and the United States. There is such a demand for these countries that many organising agencies have a strict candidate selection process. A minimum level of proficiency in the language is required and assessed by an exam. In addition, school reports and teachers' evaluations are often consulted.



## A2 Level

## LES ADOS CHASSÉS À L'ULTRASON

### Polémique en Belgique autour d'un répulsif antijeunes.

1. Comment faire fuir à coup sûr, en moins de dix minutes, une bande de jeunes quelque peu excités, sans sortir son fusil de chasse, ni même menacer d'appeler la police ? La solution s'appelle Mosquito. Une invention britannique qui suscite une belle polémique en Belgique. De quoi s'agit-il ? Mosquito est un émetteur de sons ultra-aigus. Physiquement, c'est un petit boîtier muni d'un haut-parleur. Mais il a surtout une particularité : le son qu'il diffuse est inaudible pour les plus de 25 ans, mais insoutenable pour les oreilles des adolescents. Difficile à croire ? Non, le phénomène est classique, répondent les spécialistes. « Un bébé entend des fréquences de 20 000 hertz. Dès 20 ans, ces sons aigus deviennent progressivement inaudibles. Au-delà de 8 000 hertz, on ne les entend plus à l'âge adulte », explique l'oto-rhinolaryngologiste (ORL) Philippe Mahillon. D'où l'idée de la société britannique Compound security systems d'utiliser ce vieillissement auditif inéluctable pour imaginer un répulsif sonore antijeunes.

2. Croisade. L'argumentaire sur le site Internet de la société n'y va pas par quatre chemins : « Votre activité commerciale souffre du comportement antisocial de jeunes ? Vous êtes dérangé par des rassemblements de jeunes dans votre rue qui vous rendent la vie impossible ? Mosquito peut

résoudre votre problème . » Le kit complet vaut environ 1 000 euros. L'efficacité semble redoutable à en croire les témoignages d'adolescents qui assurent vouloir partir en courant. Depuis sa création, il y a deux ans, 3 500 appareils ont été vendus en Grande-Bretagne. On en trouve également aux Pays-Bas et en Suisse où certaines municipalités en auraient placé dans des cités. En France, il est commercialisé depuis 2006 par la société IBP France sous la douce appellation de Beethoven . « Un musicien qui est mort sourd », souligne avec ironie le ministre de la Jeunesse de la communauté française de Belgique, Marc Tarabella, qui a pris la tête de la croisade anti-Mosquito. Son objectif : faire interdire la commercialisation de cet appareil au niveau européen. Car, au fur et à mesure de son succès, le ton monte.

3. Maux de têtes. L'affaire a commencé à émouvoir la classe politique belge il y a quinze jours, avec la plainte déposée par un adolescent d'Aywaille, commune située près de Liège. Ce jeune garçon de 14 ans, qui attendait tous les jours le bus devant une banque ayant installé un émetteur Mosquito sur sa façade, était sujet à de violents maux de tête. Faut-il s'inquiéter des effets sur la santé de ce type d'appareil ? « Tout dépend de la durée d'exposition et de l'intensité de la fréquence », explique le

docteur Philippe Mahillon. Pour l'instant, aucune étude scientifique n'a été menée.

4. Mais au-delà même de la question des effets nocifs sur la santé, c'est le procédé lui-même qui révolte le ministre belge. « Le principe du Mosquito me dérange en tant que démocrate », confie à Libération Marc Tarabella. « C'est un outil de ségrégation inadmissible. Les promoteurs prétendent lutter contre les incivilités des ados, mais ce n'est pas vrai, n'importe quel jeune qui passe à côté de l'un de ces appareils en est victime », souligne le ministre tout en rappelant que « 98 % des jeunes ne sont pas des délinquants ». Quant aux incivilités, il précise que des outils de prévention et de répression existent et qu'en tout cas, ce n'est pas à chacun de faire justice.

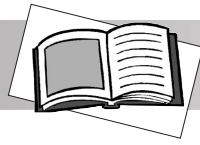
5. Une pétition intitulée « les Jeunes ne sont ni des parasites ni des nuisibles pour notre société » a été lancée par l'association les Territoires de la mémoire. Elle a déjà recueilli 7 000 signatures. Et si vous voulez entendre le fameux Mosquito, le site Internet de l'association (1) vous propose de tester votre résistance.

(1) [www.trianglerouge.be](http://www.trianglerouge.be)

Julie Majerczak



2 avril 2008



A2 Level

**TEST 12: ADOLESCENTS ET SOCIÉTÉ**

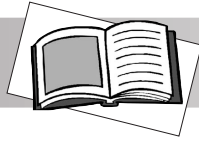
**1. Lis l'article *Les ados chassés à l'ultrason* et donne un titre à chaque paragraphe. Indique à quel paragraphe chaque titre ci-dessous correspond en notant le numéro du paragraphe (1 à 5).**

- (a) Quel statut pour les adolescents dans la société actuelle ? \_\_\_\_\_
- (b) Mosquito : mode d'emploi. \_\_\_\_\_
- (c) Mosquito : contre-indications. \_\_\_\_\_
- (d) Des chiffres qui traduisent un certain succès. \_\_\_\_\_
- (e) Emergence d'un mouvement solidaire. \_\_\_\_\_

**2. Complète les phrases suivantes en choisissant l'option correcte.**

- (a) Mosquito a été créé :
  - (i) en France.
  - (ii) en Grande-Bretagne.
  - (iii) aux Pays-Bas.
  
- (b) Pour les oreilles des adolescents, les sons émis par Mosquito :
  - (i) sont imperceptibles.
  - (ii) sont insupportables.
  - (iii) sont inefficaces.
  
- (c) Les Pays-Bas et la Suisse auraient installé plusieurs appareils Mosquito :
  - (i) dans les banlieues.
  - (ii) dans les centres ville.
  - (iii) dans les centres commerciaux.
  
- (d) Les opposants à l'utilisation du système Mosquito :
  - (i) ont mené une étude scientifique sur les effets nocifs de l'appareil.
  - (ii) ont lancé une campagne de prévention et de répression.
  - (iii) ont fait circuler une pétition.
  
- (e) Selon Marc Tabella, l'utilisation du Mosquito :
  - (i) est anti-démocratique.
  - (ii) est justifiée.
  - (iii) est trop dangereuse pour la santé de l'ensemble de la population.

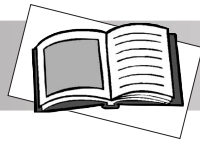


**TEST 12: ADOLESCENTS ET SOCIÉTÉ**

- 1.** (a) 4  
(b) 1  
(c) 3  
(d) 2  
(f) 5
- 2.** (a) (ii)  
(b) (ii)  
(c) (i)  
(d) (iii)  
(e) (i)
- 3.** (a) innovation  
(b) juvénile  
(c) émet  
(d) intolérables  
(a) diffusion  
(b) éviterait  
(c) rassemblements  
(d) lieux  
(e) désaccords  
(f) européenne  
(g) efficacité  
(h) s'inquiètent  
(i) dont

**4.** Possible translation

Since Mosquito was created two years ago, 3500 sets have been sold in Great Britain. You can also find some in Holland and in Switzerland where some city councils are said to have installed them in sensitive areas. In France it has been marketed since 2006 by the company IBP France under the ironic name of Beethoven. The fact that Beethoven was “a musician who died deaf” was underlined with irony by Marc Tarabella – Youth Minister for the French Community of Belgium – who has been leading the anti-Mosquito crusade. His aim is to forbid the marketing of this new device on a European scale.



## A2 Level

## « Une banque centrale des identités »

### L'internaute est-il de plus en plus tracé ?

Avec l'usage croissant de la Toile, les gens laissent de plus en plus de traces. Sans en avoir toujours conscience, ils deviennent de plus en plus faciles à identifier, notamment via les adresses IP. Des tas de choses écrites depuis des années restent dans la mémoire de Google. Et on ne peut absolument pas les modifier. Le droit à l'oubli n'existe pas dans le monde numérique...

Par ailleurs, du fait de la menace terroriste, les Etats veulent de plus en plus avoir accès aux données personnelles. Exemple tout récent, l'arrêt du 27 février de la Cour constitutionnelle fédérale allemande, qui s'est prononcée pour la fouille secrète des ordinateurs personnels [autorisant les autorités à introduire un cheval de Troie, sorte de mouchard, sur l'ordinateur d'un suspect sans que ce dernier n'en soit informé, ndlr] et l'a déclarée conforme à la loi en cas de menaces contre des vies humaines ou contre l'Etat. En France, un projet de décret va obliger tous les acteurs de l'Internet à conserver les données de connexions pendant une année. Dans ces données, il y a notamment le login et le mot de passe... On a aujourd'hui tous les outils techniques pour suivre de façon presque infaillible les comportements des internautes.

### Pourquoi les internautes confient-ils alors de plus en plus d'informations privées ?

L'Internet a été développé comme un lieu de liberté. Cet aspect libertaire s'avère encore plus poussé avec l'épanouissement des réseaux sociaux comme Facebook. Selon le prospectiviste américain Howard Rheingold, les réseaux sociaux véhiculent une idéologie de facilitation du lien social dans une société qui isole de plus en plus l'individu. Le besoin de socialisation s'exprime ainsi naturellement sur Internet. Si vous êtes attirés par Facebook, c'est parce que vous allez y trouver des gens qui pensent comme vous. Mais une fois qu'on a donné son identité, c'est perdu pour toujours.

Je me suis récemment retrouvé à un débat avec Chris Kelly, responsable de la vie privée à Facebook. Je lui ai demandé si, à l'instar de Google depuis mars 2007, sa société était prête à réduire la durée de rétention des données de connexion de ses clients à dix-huit mois. « On y réfléchit », m'a-t-il répondu, l'air de dire « On ne veut pas se mettre à dos les Européens ». Tout en ajoutant en

substance : si les usagers nous donnent volontairement leurs données personnelles, s'ils sont d'accord pour les échanger entre eux, pourquoi voulez-vous que nous les supprimions ?

### Que faut-il faire ?

Le principe de la loi Informatique et Libertés de 1978 reste excellent : chaque personne doit avoir accès à ses données personnelles, doit pouvoir les modifier et pouvoir les effacer si nécessaire. Avec la LCEN (Loi sur la confiance dans l'économie numérique) en 2004, la Cnil a accepté de déléguer à quelque 760 correspondants « informatique et liberté », la responsabilité d'être garants du respect de la loi dans les entreprises, les collectivités territoriales, les administrations. [...]

### Cela sera-t-il suffisant ?

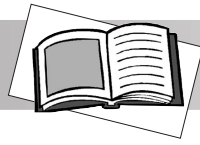
Deux positions s'opposent : d'un côté, la pression sécuritaire devient de plus en plus forte avec un Etat qui demande, au nom de la lutte antiterroriste, à avoir accès aux données personnelles n'importe quand ; de l'autre, la société civile rue des quatre fers contre la restriction des libertés. Il existe peut-être une troisième voie, qui serait de concilier ces deux positions apparemment inconciliables, tout en prenant en compte le commerce électronique qui repose sur les données personnelles. L'idée est de mettre en place une banque centrale d'identités.

Bientôt, vous allez pouvoir obtenir un crédit instantanément sur Internet. Mais comment vous reconnaîtra-t-on ? Comment est-on sûr que ce n'est pas quelqu'un d'autre qui demande le crédit à votre place ? Cette banque centralisée des identités numériques serait indépendante de tout pouvoir politique pour préserver l'identité comme une valeur de propriété privée. Elle délivrerait des certificats. C'est une idée que certains d'entre nous veulent avancer dans le débat. [...]

Michel Arnaud



11 mars 2008



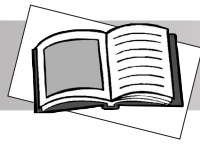
A2 Level

1. Lis la première partie du texte. Pour chacune des phrases suivantes, choisis l'expression qui convient le mieux pour la compléter. Mets une croix (X) dans la bonne case (i), (ii) ou (iii).

- (a) D'après l'article on utilise Internet...
  - (i) autant qu'avant.
  - (ii) moins qu'avant.
  - (iii) de plus en plus.
  
- (b) En général les gens ne se rendent pas compte...
  - (i) qu'un ordinateur garde en mémoire tout ce qui a été écrit.
  - (ii) qu'un ordinateur modifie ce qui a été écrit.
  - (iii) des avantages du monde numérique.
  
- (c) Votre gouvernement veut savoir...
  - (i) ce que vous avez dans votre ordinateur.
  - (ii) qui vous a donné votre ordinateur.
  - (iii) où vous gardez votre ordinateur.
  
- (d) Si vous êtes allemand, le gouvernement aura le droit de...
  - (i) monter à cheval.
  - (ii) vous moucher.
  - (iii) fouiner dans votre ordinateur.
  
- (e) Dorénavant il faudrait peut être faire attention...
  - (i) car les internautes se comportent mal.
  - (ii) vu qu'on va peut-être vous surveiller de loin.
  - (iii) puisqu'un virus pourrait détruire vos fichiers.

2. Lis le reste du texte et pour chaque phrase écris V (vrai), F (faux) ou ND (information non donnée).

- |   | V                        | F                        | ND                       |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) Ceux qui utilisent Facebook semblent suivre le modèle « ceux qui se ressemblent s'assemblent ». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) Certains sites comme Facebook ont grandi en taille.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) Les internautes sont toujours obligés de donner des détails personnels.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) La loi en ce qui concerne les ordinateurs est désuète.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) Les internautes français sont très inquiets et se plaignent.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



A2 Level

**3. Cherche dans les trois premiers paragraphes du texte, jusqu'à « c'est perdu pour toujours », le mot ou l'expression qui a le même sens que les expressions suivantes (les expressions sont dans l'ordre du texte) :**

- (a) l'examen minutieux \_\_\_\_\_
- (b) un espion \_\_\_\_\_
- (c) sans faute \_\_\_\_\_
- (d) donnent-ils en toute confiance \_\_\_\_\_
- (e) le développement \_\_\_\_\_
- (f) à la manière de / comme \_\_\_\_\_

**4. Translate the following passage into English.**

« Je me suis récemment retrouvé à un débat avec Chris Kelly, responsable de la vie privée à Facebook. Je lui ai demandé si, à l'instar de Google depuis mars 2007, sa société était prête à réduire la durée de rétention des données de connexion de ses clients à dix-huit mois. « On y réfléchit », m'a-t-il répondu, l'air de dire « On ne veut pas se mettre à dos les Européens ». Tout en ajoutant en substance : si les usagers nous donnent volontairement leurs données personnelles, s'ils sont d'accord pour les échanger entre eux, pourquoi voulez-vous que nous les supprimions ? »

---

---

---

---

---

---

---

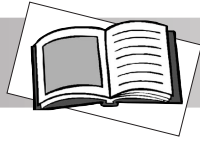
---

---

---

**5. Traduis ces phrases en français.**

- (a) Soon governments will have access to personal files at any time.  
\_\_\_\_\_
- (b) Perhaps it will be a good idea, as it will help in the fight against terrorism.  
\_\_\_\_\_
- (c) Internet providers should remove personal data after one year, in my opinion.  
\_\_\_\_\_
- (d) You must never give your password to anyone. It is important that you are careful when you surf the Web.  
\_\_\_\_\_
- (e) Given the present situation, we must prevent people from stealing our identity.  
\_\_\_\_\_

**TEST 13 : SECURITE SUR INTERNET**

- 1.** (a) (iii)  
(b) (i)  
(c) (i)  
(d) (iii)  
(e) (ii)

- 2.** (a) V  
(b) V  
(c) F  
(d) F  
(e) ND

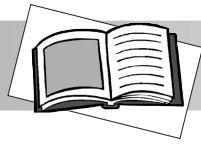
- 3.** (a) la fouille  
(b) un mouchard  
(c) infaillible  
(d) confient-ils  
(e) l'épanouissement  
(f) à l'instar de

**4.** Possible translation

I was recently involved in a debate with Chris Kelly (the person) in charge of privacy with Facebook. I asked him, if, like Google since March 2007, his company was about to reduce the length of time they keep clients' logon data to eighteen months. "We are thinking about it," he replied, as if to say, "We don't want the Europeans turning against us." Whilst basically saying, if users voluntarily give us their personal data, if they're happy to swap it amongst themselves, why do you want us to get rid of it?

**5.** Traductions possibles

- (a) Bientôt les gouvernements auront accès à des fichiers personnels n'importe quand.  
(b) Peut-être que ce sera une bonne idée comme cela aidera dans la lutte anti-terroriste.  
(c) Les administrateurs de site devraient supprimer les données personnelles après un an, à mon avis.  
(d) On ne devrait jamais donner son mot de passe à qui que ce soit. Il est important qu'on fasse attention quand on surfe sur la Toile.  
(e) Vu la situation actuelle, nous devons empêcher les gens de voler notre identité.



## A2 Level

# Compétences de filles ? Compétences de garçons ?

Globalement meilleures élèves que les garçons, les filles hésitent encore à suivre des études scientifiques, nous confirme une enquête de Libération du 26 mars. Denis Guedj, mathématicien, émet, entre autres, l'hypothèse que le statut particulier de la vérité en maths peut être ressenti comme de la violence, comme une forme de brutalité.

Quoi qu'il en soit, cette prescription souvent inconsciente des compétences qui dirige les filles vers le social et les garçons vers la compétitivité et l'excellence a de toute évidence la peau dure.

Si l'on projette par exemple le film d'un bébé qui pleure à vingt adultes en leur demandant : « pourquoi cette petite fille pleure-t-elle ? », ils répondent tous : « parce qu'elle est triste », ou « parce qu'elle a du chagrin ». Si on leur demande « pourquoi ce petit garçon pleure-t-il ? », la réponse est immédiate : « parce qu'il est en colère ». L'environnement de ce bébé, qui crie peut-être parce qu'il a faim, ou qu'il a mal quelque part, projette sur lui une émotion qui ne lui appartient pas, mais qu'il va adopter et dont il va s'imprégner. C'est comme ça que la colère vient aux petits garçons, et le chagrin aux petites filles. Ou du moins, cela y contribue...

C'est dans cet univers très sexué le plus souvent de façon inconsciente, que se forment et se différencient déjà les émotions des filles et des garçons : doux et délicat pour les unes, robuste et alerte pour les autres.

Pas étonnant, alors, que dès l'acquisition du langage, la différenciation apparaisse dans les mots et la manière de les utiliser, puisque c'est comme ça qu'on leur parle depuis qu'ils sont nés ! Les petites filles, entre elles, se racontent ce qui les rend tristes ou joyeuses, ce qui leur fait plaisir, ce qui leur déplaît, tandis que les garçons organisent leurs actions : « passe-moi les cubes, viens jouer avec moi... »

Dès trois ans, les enfants distinguent les sentiments de fille et les sentiments de garçons. Entre garçons ou entre filles, on se conditionne alors encore plus à la différence des sexes qu'à la maison ! À la maternelle, les filles s'efforcent de créer et de maintenir des liens, même au prix d'un gros effort personnel et n'hésitent pas à mettre en avant leurs propres imperfections et à valoriser les qualités de leurs camarades ; elles expriment plus facilement leurs émotions « négatives » (crainte, culpabilité, humiliation) ; les garçons choisissent des jeux où compétition et

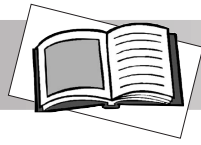
autopromotion sont valorisées. Le sexisme des enfants bat son plein entre deux et six ans : ils subissent tous les stéréotypes et y adhèrent fortement pour pouvoir se différencier.

Émotions des filles, émotions des garçons, tâches des filles, tâches des garçons : toute l'identité sexuée se constitue dès la troisième année, même si la prise de conscience de son sexe est en ébauche depuis l'âge de 18 mois. Et tant pis pour ceux qui ne se sentent pas tout à fait appartenir à une espèce, ils n'auront qu'à en subir les conséquences ! Car tout va se poursuivre sur cette lancée et les normes sociales vont continuer leur travail de différenciation : les filles se jugent plus émotives et sociables, les garçons plus audacieux et individualistes ; les filles veulent informer, communiquer, aider, soigner, s'occuper des autres ; les garçons fabriquent, réalisent, recherchent, inventent. Elles visent la convivialité, eux la valorisation sociale... [...]

Serge Hefez



1er avril 2008



A2 Level

**TEST 14 : DIFFERENCES FILLES ET GARÇONS**

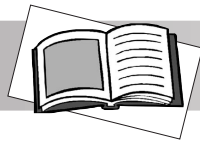
**1. Remplis les neuf cases vides de ce paragraphe. Choisis chaque fois un mot (un infinitif, un substantif, un adjectif, etc.) de la liste fournie. Mets-le à la forme correcte si besoin est (temps / personne / accord / genre). Utilise neuf mots différents.**

Les pères encouragent les manifestations d'affection de leur petite fille et s'opposent (a) \_\_\_\_\_ ce que leur garçon (b) \_\_\_\_\_ des jeux jugés trop féminins, par exemple des (c) \_\_\_\_\_ ; les mères par contre insistent pour que leur fille aide les autres enfants. À (d) \_\_\_\_\_ d'un même livre d'images, les parents racontent des histoires (e) \_\_\_\_\_ à une fille ou à un garçon : les pères utilisent (f) \_\_\_\_\_ des termes émotionnels quand ils s' (g) \_\_\_\_\_ à leur fille. À l'école, les éducateurs (h) \_\_\_\_\_ davantage et manifestent plus d'affection aux petites filles qu'aux petits garçons. Bref, le monde que nous (i) \_\_\_\_\_ offrons devient de plus en plus sexué.

à	adresser	avoir	beaucoup
bien	de	différent	effrayant
éloigner	les	leur	partir
pistolet	poupée	sortir	sourire

**2. Cherche dans les quatre premiers paragraphes du texte le mot ou l'expression qui a le même sens que les expressions suivantes (les expressions sont dans l'ordre du texte) :**

- (a) entièrement \_\_\_\_\_
- (b) néanmoins \_\_\_\_\_
- (c) le chagrin \_\_\_\_\_
- (d) ça aide \_\_\_\_\_
- (e) facile à vivre \_\_\_\_\_
- (f) les vexe \_\_\_\_\_



A2 Level

**3. Traduis les phrases suivantes en français.**

(a) Parents are often unaware of the fact that they treat boys and girls differently.

---



---

(b) They do not realise that the way they talk to their children will have an influence on their emotions.

---



---

(c) Girls still like to play with dolls, whereas boys seem to prefer mechanical things.

---



---

(d) It is not surprising that boys are more confident. Girls must push themselves in order to succeed.

---



---

(e) Not everybody belongs to one gender, and this can cause difficulties later in life. Many parents just want their children to be happy.

---



---

**4. Translate the following paragraphe into English.**

« Émotions des filles, émotions des garçons, tâches des filles, tâches des garçons : toute l'identité sexuée se constitue dès la troisième année, même si la prise de conscience de son sexe est en ébauche depuis l'âge de 18 mois. Et tant pis pour ceux qui ne se sentent pas tout à fait appartenir à une espèce, ils n'auront qu'à en subir les conséquences ! Car tout va se poursuivre sur cette lancée et les normes sociales vont continuer leur travail de différenciation : les filles se jugent plus émotives et sociables, les garçons plus audacieux et individualistes ; les filles veulent informer, communiquer, aider, soigner, s'occuper des autres ; les garçons fabriquent, réalisent, recherchent, inventent. Elles visent la convivialité, eux la valorisation sociale... »

---



---



---



---



---



---



---



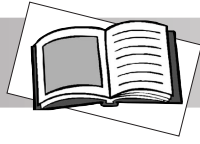
---



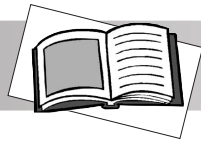
---



---

**TEST 14 : DIFFERENCES GARÇONS ET FILLES**

1. (a) à  
(b) ait  
(c) poupées  
(d) partir  
(e) différentes  
(f) bien  
(g) adressent  
(h) sourient  
(i) leur
  
2. (a) globalement  
(b) quoi qu'il en soit  
(c) la tristesse  
(d) cela y contribue  
(e) doux  
(f) leur déplaît
  
3. Traductions possibles  
(a) Les parents sont souvent inconscients du fait qu'ils traitent les garçons et les filles différemment.  
(b) Ils ne se rendent pas compte que la façon dont ils parlent à leurs enfants aura une influence sur leurs émotions.  
(c) Les filles aiment toujours (encore) jouer avec les poupées tandis que les garçons semblent préférer les choses mécaniques.  
(d) Il n'est pas étonnant que les garçons aient plus de confiance. Il faut que les filles fassent des efforts pour réussir.  
(e) Tout le monde n'appartient pas à une espèce (un genre) et ceci peut provoquer des difficultés plus tard dans la vie. Beaucoup de parents veulent tout simplement que leurs enfants soient heureux.
  
4. Possible translation  
Girls' feelings, boys' feelings, girls' jobs, boys' jobs: your sexual identity is formed from the age of three, even though sexual awareness begins from the age of 18 months. And it's too bad for those who don't really feel they belong to a gender, they will just have to put up with the consequences! Because everything follows on from this, and social norms will dictate which gender-specific jobs they pursue; girls feel they are more emotional and sociable, boys more daring and individualistic; girls want to inform, communicate, help, care for and look after others; boys build, do things, research, invent. Girls look for conviviality, boys want social recognition.



## A2 Level

# Londres met en place son permis d'immigrer à points

**Vendredi dernier, Jacqui Smith, la ministre de l'Intérieur britannique, a lancé l'un des premiers pans de sa réforme sur l'immigration. Un vaste chantier qui, a-t-elle assuré, constitue « le plus gros bouleversement du système d'immigration britannique depuis une génération ».**

## Que prévoient ces réformes ?

Tout d'abord, un système d'immigration à points inspiré du modèle australien et s'appliquant à tous les étrangers hors Espace économique européen. Son objectif ? Réserver l'entrée sur le territoire aux travailleurs utiles à l'économie. Parmi eux, les étrangers très qualifiés (scientifiques de haut niveau, entrepreneurs) et un nombre limité de travailleurs qualifiés exerçant dans des secteurs touchés par une pénurie (infirmiers, professeurs). Mais avant de pouvoir poser un pied au Royaume, ces deux groupes devront amasser un certain nombre de points accordés en fonction de leur âge, de leurs salaires passés, de leur maîtrise de l'anglais... Pour l'heure, les travailleurs non-qualifiés se voient fermer la porte du pays au nez, les autorités estimant que l'Union européenne élargie regorge d'une telle main-d'œuvre. Aux côtés du système à points, le gouvernement a annoncé la création d'une carte d'identité obligatoire pour tous les étrangers. Enfin, il prévoit la

mise en place d'un pacte de « citoyenneté » qui devra assurer leur bonne intégration. Ils devront désormais prouver qu'ils prennent part à la vie locale (implication au sein d'un club de sport, école, organisation caritative), payent leurs impôts et obéissent à la loi, pour pouvoir espérer décrocher la citoyenneté britannique au terme de six années. En cas d'intégration manquée, le candidat pourra se voir renvoyer illico dans son pays.

## Pourquoi maintenant ?

Ces réformes répondent à une inquiétude croissante des Britanniques quant à l'étanchéité de leurs frontières et au poids des migrants dans les services publics. Certes, en 2006, le taux net de migration s'est limité à 191 000 individus, un chiffre en baisse de 22 % par rapport au taux record de 2004. Mais le gouvernement peine, semble-t-il, à contrôler les flux sur son territoire. En octobre 2007, le ministère de l'Intérieur avait provoqué un scandale en avouant que 1,1 million de personnes, et non les quelque 800 000 initialement annoncées, étaient entrées sur le territoire pour travailler depuis 1997. Pis, quelques mois plus tôt, la presse avait révélé que 5 000 travailleurs illégaux avaient réussi à passer à travers les mailles du système, s'enrôlant dans les rangs de la police ou comme agents de sécurité auprès des services

gouvernementaux, des ports ou des aéroports. Le ministère de l'Intérieur s'était alors engagé à se montrer plus ferme.

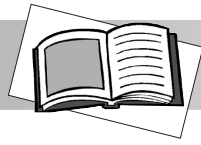
## Comment sont perçues ces réformes ?

Trop laxistes pour certains, trop dures pour d'autres. Selon les conservateurs, le programme du gouvernement ne suffira pas à limiter le flux de migrants. Ceux-là réclament donc l'établissement d'un plafond annuel d'immigration. A l'opposé du spectre politique, les libéraux-démocrates prédisent que le nouveau système entraînera une pénurie dans certains secteurs comme l'assistance aux personnes ou la restauration, largement occupés par des étrangers peu qualifiés. Ailleurs, on souligne que les services publics du pays (écoles, hôpitaux, logements, etc.) souffrent avant tout du poids des migrants venus de l'Europe élargie, une population non concernée par ces réformes. Enfin, du côté des associations de défense des immigrés, on condamne le pacte d'intégration qui risque de retarder l'accès des étrangers à la citoyenneté et au droit de résidence permanent. De quoi mettre en péril, assurent-elles, les bonnes relations de la Grande-Bretagne avec ses immigrés.

Karine Le Loet



6 mars 2008



A2 Level

**TEST 15 : IMMIGRATION**

**1. Lis l'article Londres met en place son permis d'immigrer à points et coche les thèmes qui apparaissent dans le texte.**

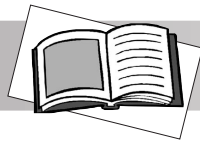
- (a) le contrôle des mouvements migratoires
- (b) le rapprochement familial
- (c) le secteur public
- (d) le secteur financier
- (e) la politique intérieure
- (f) l'insertion culturelle
- (g) la clandestinité

**2. Lis les phrases suivantes et pour chacune d'elles, indique si l'information est vraie (V), fausse (F) ou non-donnée (ND).**

- |   | V                        | F                        | ND                       |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) La réforme migratoire de Jacqui Smith est une innovation internationale.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) Le nouveau système d'immigration crée la polémique en Grande-Bretagne.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) Les immigrés commenceront à capitaliser des points dès leur arrivée en Grande-Bretagne.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) Depuis 2004, le nombre des immigrés en Grande-Bretagne n'a cessé d'augmenter.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) La priorité sera donnée aux immigrés ayant déjà de la famille en Grande-Bretagne.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) Le parti conservateur souhaiterait fixer un taux annuel d'immigration à ne pas dépasser.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (g) Si cette réforme fonctionne correctement en Angleterre, d'autres pays européens l'adopteront. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**3. Trouve dans le paragraphe intitulé « Que prévoient ces réformes ? » les synonymes des mots ou expressions ci dessous :**

- (a) démontrer : \_\_\_\_\_
- (b) un manque : \_\_\_\_\_
- (c) obtenir : \_\_\_\_\_
- (d) selon : \_\_\_\_\_
- (e) à l'extérieur de : \_\_\_\_\_
- (f) confirmer : \_\_\_\_\_
- (g) personnes travaillant : \_\_\_\_\_



A2 Level

**4. Lis à nouveau le texte et termine les phrases suivantes avec tes propres mots et en respectant le sens du texte.**

(a) La nouvelle réforme de Jacqui Smith a pour but de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

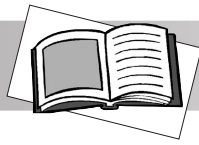
(b) Afin d'optimiser leur chance de devenir citoyen britannique, les immigrants doivent \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(c) Selon certains hommes politiques cette réforme aura des conséquences négatives puisque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Translate the following paragraph into English.**

En octobre 2007, le ministère de l'Intérieur avait provoqué un scandale en avouant que 1,1 million de personnes, et non les quelque 800 000 initialement annoncées, étaient entrées sur le territoire pour travailler depuis 1997. Pis, quelques mois plus tôt, la presse avait révélé que 5 000 travailleurs illégaux avaient réussi à passer à travers les mailles du système, s'enrôlant dans les rangs de la police ou comme agents de sécurité auprès des services gouvernementaux, des ports ou des aéroports. Le ministère de l'Intérieur s'était alors engagé à se montrer plus ferme.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**TEST 15 : IMMIGRATION**

1. (a) le contrôle des mouvements migratoires  
(c) le secteur public  
(e) la politique intérieure  
(f) l'insertion culturelle

2. (a) F  
(b) V  
(c) F  
(d) F  
(e) ND  
(f) V  
(g) ND

3. (a) prouver  
(b) une pénurie  
(c) décrocher  
(d) en fonction de  
(e) hors  
(f) assurer  
(g) main-d'œuvre

**4. Réponses possibles**

- (a) La nouvelle réforme de Jacqui Smith a pour but de sélectionner les migrants qui souhaitent s'installer sur le territoire britannique. Le pays n'ouvrira pas ses frontières aux migrants qui ne pourraient pas contribuer au dynamisme économique du pays.
- (b) Afin d'optimiser leur chance de devenir citoyen britannique, les immigrés doivent montrer qu'ils s'investissent dans des activités facilitant leur intégration dans la société britannique, qu'ils respectent les lois de leur pays d'accueil et qu'ils se soumettent au système de taxe, tout comme le reste des citoyens britanniques.
- (c) Selon certains hommes politiques, cette réforme aura des conséquences négatives puisque certains secteurs économiques, tels que la restauration ou l'assistance aux personnes ont besoin de travailleurs non-qualifiés pour fonctionner correctement.

**5. Traduction possible**

In October 2007, the Home Secretary had caused a scandal confessing that, instead of only 800,000 as initially announced, 1.1 million people had entered the jurisdiction to work since 1997. Even worse, a few months earlier, the press had revealed that 5,000 illegal workers had managed to get around the system, enlisting in the police or in government services as security agents in harbours and airports. At that time, the Home Secretary had committed herself to taking a firmer stand.