

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan menulis kreatif siswa kelas VIII SMP Cendramata Medan. Penelitian difokuskan pada pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis kreatif yang dikembangkan melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *pretest-posttest*. Data diperoleh melalui tes kemampuan menulis kreatif yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran, serta observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata pre-test siswa sebesar 45,00 dengan standar deviasi 20,33 dan *standard error* 5,871. Setelah diberikan perlakuan melalui model pembelajaran berbasis proyek, skor rata-rata post-test meningkat signifikan menjadi 78,75 dengan standar deviasi 6,784 dan *standard error* 1,958 dari total 12 responden. Peningkatan skor lebih dari 70% ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek mampu meningkatkan kemampuan menulis kreatif siswa secara nyata. Selain peningkatan nilai, siswa terlihat lebih aktif, terlibat dalam proses berpikir kreatif, dan menunjukkan minat yang lebih tinggi dalam menghasilkan karya tulis. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis kreatif siswa. Model ini tidak hanya meningkatkan kualitas tulisan siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk lebih mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: pembelajaran berbasis proyek, kemampuan menulis kreatif, Bahasa Indonesia

Abstract

This study aims to determine the effect of the Project-Based Learning (PjBL) model on the creative writing skills of eighth-grade students at SMP Cendramata Medan. The research focused on Indonesian language learning, particularly on enhancing students' creative writing abilities through the application of project-based learning. The method employed was an experimental design with a pretest-posttest format. Data were collected through creative writing tests administered before and after the implementation of the learning model, as well as observations during the learning process. The descriptive analysis revealed that the students' average pre-test score was 45.00 with a standard deviation of 20.33 and a standard error of 5.871. After the application of the project-based learning model, the average post-test score increased significantly to 78.75 with a standard deviation of 6.784 and a standard error of 1.958 from a total of 12 respondents. This increase of more than 70% indicates that the project-based learning model effectively enhanced students' creative writing skills. In addition to the improvement in scores, students became more active, engaged in creative thinking, and showed greater interest in producing written work. Based on these findings, it can be concluded that the Project-Based Learning model has a significant impact on students' creative writing skills. The model not only improves the quality of students' written products but also encourages independence, creativity, and responsibility throughout the learning process

Keywords: *project-based learning, creative writing skills, Indonesian language learning*

