

ABSTRAK

Penelitian kemampuan menulis artikel ilmiah populer ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh teknik pembelajaran *scaffolding* terhadap kemampuan menulis artikel ilmiah populer siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Rundeng Kota Subulussalam tahun pembelajaran 2024-2025. Penelitian ini menggunakan metode Quasi Eksperimen yang melibatkan dua kelompok (*two group*), yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes berupa penugasan menulis Artikel Ilmiah Populer. Teknik pengumpulan data secara nontes berupa wawancara, observasi, dan pemerolehan dokumentasi. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t melalui aplikasi SPSS IBM versi 25. Hasil penelitian diketahui bahwa Pembelajaran Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer dengan menggunakan teknik *scaffolding* bahwa nilai terendah di kelas eksperimen adalah 73 dan nilai tertinggi adalah 95 dengan nilai rata-rata 86. Hasil yang ditemukan bahwa di kelas eksperimen, siswa mampu dengan baik menulis artikel ilmiah berdasarkan ketiga indikator penilaian. Hal yang paling menonjol adalah siswa memiliki nilai yang tinggi di bagian penyesuaian struktur artikel ilmiah populer. Diketahui bahwa nilai nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,00 < 0,05$. Selain itu, berdasarkan asumsi uji t diperoleh t hitung lebih besar dari t tabel dengan $\alpha = 0,05$ derajat kebebasan ($dk/df = n_1 + n_2 - 2 = 23 + 22 - 2 = 43$). Dengan perbandingan t hitung dan t tabel, $10,231 > 1,681$ (t hitung $>$ t tabel). Atas dasar itu, hipotesis yang diterima adalah H_a dengan bunyi hipotesis “Ada pengaruh signifikan teknik *Scaffolding* dibandingkan teknik ceramah dalam menulis artikel ilmiah populer siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Rundeng Kota Subulussalam tahun pembelajaran 2024-2025.”

Kata kunci: *scaffolding*, artikel ilmiah populer, quasi eksperimen, SMA Negeri 1 Rundeng