

ABSTRACT

This study examines the influence of the Task-Based Learning (TBL) methodology on students' reading comprehension skills. The major objective is to ascertain the impact of the TBL approach on students' reading comprehension outcomes. The study encompasses a cohort of 52 pupils, all selected from the 2024/2025 X grade at Private Senior High School of SMA Free Methodist I, Medan, categorized into two groups. The experimental group is instructed utilizing the TBL methodology, whilst the control group adheres to a traditional teaching style. Data collection is performed by objective assessments, encompassing pre-tests and post-tests. The test's reliability was assessed at 0.87, classified as extremely high. The study indicated a t-observed value of 4.000, surpassing the t-table value, hence validating the acceptance of the hypothesis (Ha). This signifies those pupils instructed with the TBL approach attained superior reading comprehension scores relative to those educated via conventional approaches.

Keywords: Effect, Task Based Learning (TBL), Reading Comprehension

ABSTRAK

Dalam penelitian ini, dampak pendekatan pembelajaran berbasis tugas (TBL) terhadap kemampuan siswa untuk memahami membaca. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana metode TBL memengaruhi kemampuan membaca siswa. Studi ini melibatkan 52 siswa. Sampel tersebut berasal dari siswa kelas X SMA Swasta Methodist I di Medan pada tahun akademik 2024–2025, dan mereka dibagi menjadi dua kelompok. Metode TBL digunakan untuk mengajar kelompok eksperimen, sedangkan metode pengajaran konvensional digunakan untuk mengajar kelompok kontrol. Pre-test dan post-test adalah bagian dari tes objektif yang digunakan untuk mengumpulkan data. Tes ini memiliki reliabilitas yang sangat tinggi dengan skor 0,87. Sebagai hasil dari analisis, nilai t yang diamati sebesar 4,000, lebih besar dari nilai tabel t, sehingga hipotesis (Ha) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan pendekatan TBL memiliki skor pemahaman membaca yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pendekatan konvensional.

Kata Kunci: Pengaruh, Task-Based Learning (TBL), Pemahaman Membaca