

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Karangan Deskripsi Kelas VIII SMP Negeri 35 Medan." Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis kesalahan berbahasa, faktor penyebabnya, serta memberikan rekomendasi strategi pembelajaran yang relevan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan data utama berupa karangan deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Medan. Teknik pengumpulan data meliputi dokumentasi, wawancara, dan observasi, sementara analisis data dilakukan melalui identifikasi, klasifikasi, penjelasan, dan evaluasi kesalahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan tata bahasa menjadi jenis kesalahan yang paling dominan, diikuti oleh kesalahan ejaan dan diksi. Kesalahan tata bahasa meliputi kalimat tidak efektif, penggunaan kata kerja tidak baku, dan struktur kalimat yang tidak sesuai. Faktor penyebab kesalahan berbahasa meliputi kurangnya pemahaman kaidah bahasa, motivasi belajar rendah, minimnya kebiasaan membaca, serta pengaruh lingkungan bahasa sehari-hari. Untuk mengatasi hal tersebut, strategi yang direkomendasikan meliputi latihan intensif menulis, penguatan pemahaman ejaan, pembelajaran kontekstual diksi, serta pembelajaran berbasis proyek untuk memberikan pengalaman menulis yang lebih mendalam.

Kata Kunci: kesalahan berbahasa, karangan deskripsi, tata bahasa, ejaan, diksi.

ABSTRACT

This study, titled "Analysis of Language Errors in Descriptive Essays of Eighth Grade Students at SMP Negeri 35 Medan," aims to identify the types of language errors, their causes, and provide recommendations for effective teaching strategies. This research adopts a qualitative descriptive approach, with primary data sourced from descriptive essays written by eighth-grade students at SMP Negeri 35 Medan. Data collection techniques include documentation, interviews, and observations, while data analysis involves identifying, classifying, explaining, and evaluating errors. The study reveals that grammatical errors are the most dominant, followed by spelling and diction errors. Grammatical errors include ineffective sentences, improper use of verbs, and incorrect sentence structures. Causes of these errors include limited understanding of linguistic rules, low motivation to learn, lack of reading habits, and environmental language influence. Recommended strategies to address these issues include intensive writing practice, strengthening spelling comprehension, contextual diction learning, and project-based learning to provide deeper writing experiences.

Keywords: language errors, descriptive essays, grammar, spelling, diction.