

ABSTRAK

Menulis merupakan keterampilan bahasa dasar yang memungkinkan individu untuk mengekspresikan pikiran, ide, dan perspektif mereka melalui komunikasi tertulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dampak *model Problem-Based Learning* (PBL) dan *Direct Instruction* (DI) terhadap kemampuan menulis siswa kelas XII di SMA Nusantara Lubuk Pakam, serta untuk menilai metode mana yang lebih efektif. Mengadopsi pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-eksperimental, penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa, masing-masing terpapar pada PBL atau DI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran Berbasis Masalah secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis siswa, menunjukkan pengaruh positif yang jelas. Di sisi lain, Instruksi Langsung tidak menunjukkan efek yang signifikan. Selain itu, perbedaan yang mencolok muncul antara kedua model, dengan PBL terbukti lebih efektif dalam mengembangkan keterampilan menulis. Temuan ini menunjukkan bahwa pendekatan interaktif dan berorientasi pada penemuan dalam PBL merangsang pemikiran aktif dan meningkatkan ekspresi tertulis secara lebih efektif dibandingkan metode DI tradisional. Oleh karena itu, pembelajaran berbasis masalah menonjol sebagai strategi yang lebih unggul dalam mengembangkan kompetensi menulis siswa.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Direct Instruction, Kemampuan Menulis*

ABSTRACT

Writing serves as a fundamental language skill, enabling individuals to articulate their thoughts, ideas, and perspectives through written communication. This research aimed to examine the impact of the Problem-Based Learning (PBL) and Direct Instruction (DI) models on the writing proficiency of 12th-grade students at Nusantara Lubuk Pakam High School, as well as to assess which method yields greater effectiveness. Adopting a quantitative approach with a quasi-experimental design, the study involved two student groups, each exposed to either PBL or DI. The results revealed that Problem-Based Learning significantly enhanced students' writing abilities, demonstrating a clear positive influence. In contrast, Direct Instruction showed no substantial effect. Furthermore, a notable disparity emerged between the two models, with PBL proving more effective in fostering writing skills. These findings suggest that PBL's interactive and inquiry-driven approach stimulates active thinking and improves written expression more effectively than the traditional DI method. Consequently, problem-based learning stands out as a superior strategy for developing students' writing competence.

Keywords: *Problem Based Learning, Direct Instruction, Writing Ability*