

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis teks argumentasi siswa SMP Swasta Hosana Medan sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran Think Pair Share, untuk menganalisis sejauh mana kemampuan menulis teks argumentasi berpengaruh terhadap inovasi dalam metode pembelajaran Think Pair Share di SMP Swasta Hosana Medan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Metode pendekatan penelitian yang mengumpulkan dan menganalisis data dalam bentuk angka serta menggunakan teknik statistik untuk menguji hipotesis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan menulis teks argumentasi terhadap inovasi metode pembelajaran Think Pair Share (TPS) dalam pembelajaran di SMP Swasta Hosana Medan. Hasil penelitian menunjukkan yang dimana penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuantitatif yang dilaksanakan di SMP Swasta Hosana Medan pada tahun ajaran 2024/2025. Sampel yang digunakan berjumlah 30 siswa, dan desain penelitian yang diterapkan adalah satu kelompok dengan pretest dan posttest. Instrumen penelitian berupa tes menulis teks argumentasi yang menilai lima aspek penulisan, yaitu struktur teks, penggunaan bahasa, ketepatan isi, kekuatan argumen, dan kreativitas. Kesimpulannya, penerapan metode Think Pair Share secara signifikan meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks argumentasi, baik dari segi struktur, isi, maupun gaya kebahasaan, seperti terlihat dari peningkatan jumlah siswa yang mencapai kategori sangat baik dan baik setelah proses pembelajaran.

Kata Kunci : Kemampuan menulis, Teks Argumentasi, Think Pair Share, Inovasi Pembelajaran, Keterampilan Bahasa, SMP Hosana Medan.

ABSTRACT

This study aims to determine the level of SMP Swasta Hosana Medan students' ability to write argumentative texts before and after implementing the Think-Pair-Share instructional method, and to analyze the extent to which writing ability influences innovation in using Think-Pair-Share at SMP Hosana Medan. A quantitative method was used, collecting and analyzing data in numerical form and applying statistical techniques to test hypotheses. The study examines the impact of students' argumentative writing ability on the innovation of the Think-Pair-Share (TPS) teaching method at SMP Hosana Medan. Findings show that this quantitative experimental study was conducted at SMP Hosana Medan during the 2024/2025 academic year, involving 30 students and employing a one-group pretest-posttest design. The research instrument was an argumentative

writing test evaluating five aspects of writing: text structure, language use, content accuracy, argument strength, and creativity. In conclusion, implementing Think-Pair-Share significantly improved students' ability to write argumentative texts—in terms of structure, content, and language style—as evidenced by an increase in the number of students achieving “very good” and “good” categories after the learning process.

Keywords : Writing ability, Argumentative text, Think-Pair-Share, Instructional innovation, Language skills, SMP Hosana Medan.