

### ABSTRAK

Penelitian ini di fokuskan pada upaya penerapan metode pembelajaran *field trip* untuk membantu siswa kelas VIII SMP Swasta Al-Masdar mencapai peningkatan dalam keterampilan menulis puisi. Penelitian ini dilakukan di SMP Swasta Al-Masdar Batang Kuis. Subjek pada penelitian ini ialah 27 siswa yang terdaftar di kelas VIII-2. Jenis penelitian yang diterapkan ialah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua tahap pelaksanaan untuk mencapai perbaikan pembelajaran secara bertahap, dimana setiap siklus meliputi langkah-langkah penyusunan rencana, penerapan tindakan, pengamatan dan penafsiran, hingga kegiatan analisis serta refleksi untuk perbaikan pembelajaran. dalam mengumpulkan data, peneliti melakukan observasi, tes menulis puisi dan dokumentasi. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II menunjukkan bahwasannya menggunakan pembelajaran *field trip* meningkatkan kemampuan menulis puisi. Ini terbukti oleh peningkatan kemampuan siswa untuk mengembangkan imajinasi memilih diksi yang tepat, dan membuat struktur puisi yang baik berdasarkan pada pengalaman mereka sendiri. Ketuntasan belajar rata-rata siswa meningkat dari 61, 26 nilai pada siklus I mengalami peningkatan hingga mencapai 86,48 di siklus II. Hal ini menjelaskan bahwa penerapan metode *field trip* berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa dalam menulis puisi.

**Kata kunci:** *hasil belajar, penelitian tindakan kelas, metode field trip*

### ABSTRACT

This study focus on the applications of the field trip learning method to help students in grade VIII of Al-Masdar Private Middle School achieve improvements in poetry writing skills. This study was conducted at Al-Masdar Private Middle School Batang Kuis. The subject in this study were 27 students registered in grades VIII-2. The types of researchs used is classroom action researchs (CAR) which is carried out through two implementation cycles to achieve gradual learning improvements, where each cycle includes steps for preparing plans, implementing actions, observing and interpreting, to analyzing and reflecting activities to improve learning. In collecting data, researchers conducted observations, poetry writing tests and documentation. Students learning outcome from cycle I to cycles II showed that using field trip learning improved poetry writing skill. This is evidence by the increased in student's ability to develop imagination, choose the right diction, and create good poetry structures based on their own experiences. The average learning completeness of students increased from 61.26 values on cycles I to 86.48 on cycles II. This shows that the applications of the field trip method contributes to improving students learning outcomes in writing poetry.

**Keywords:** *learning outcomes, classroom action research, field trip method*