

**KEMANDIRIAN BELAJAR DITINJAU DARI EFIKASI DIRI PADA MAHASISWA
FAKULTAS SOSIAL SAINS PROGRAM STUDI ILMU HUKUM UNIVERSITAS
PANCA BUDI MEDAN**

Satria Jujuan Hairumansyah, Natali Gressia Angelina Nasution,

Febby Claudia

Fakultas Psikologi Universitas Prima Indonesia

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dan kemandirian belajar pada mahasiswa Fakultas Hukum Universitas Panca Budi Medan. Sebanyak 257 dari 1024 mahasiswa dilibatkan dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dan kemandirian belajar ($r = 0,379$, $p < 0,05$). Artinya, semakin tinggi efikasi diri mahasiswa, semakin tinggi pula tingkat kemandirian belajarnya.

Mayoritas mahasiswa (89,15%) memiliki tingkat kemandirian belajar sedang. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang belum memiliki kemampuan untuk belajar mandiri secara optimal. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar antara lain: motivasi belajar, strategi belajar, keterampilan belajar, dukungan dosen, dan fasilitas belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efikasi diri merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi kemandirian belajar mahasiswa. Meningkatkan efikasi diri dapat membantu meningkatkan kemandirian belajar dan prestasi belajar mahasiswa.

Kata kunci: Efikasi diri, Kemandirian belajar, Mahasiswa

**SELF-DIRECTED LEARNING IN RELATION TO SELF-EFFICACY AMONG
STUDENTS OF THE FACULTY OF SOCIAL SCIENCES, DEPARTMENT OF LAW,
PANCA BUDI UNIVERSITY MEDAN**

Satria Jujuan Hairumansyah, Natali Gressia Angelina Nasution,

Febby Claudia

Faculty of Psychology, Prima Indonesia University

ABSTRACT

This study aims to investigate the relationship between self-efficacy and self-directed learning among students at the Faculty of Law, Pancabudi University Medan. A total of 257 out of 1024 students were involved in this research. The findings indicate a significant positive relationship between self-efficacy and self-directed learning ($r = 0.379$, $p < 0.05$). This means that the higher the self-efficacy of the students, the higher their level of self-directed learning.

The majority of students (89.15%) exhibit a moderate level of self-directed learning. This suggests that many students still lack the ability to learn independently optimally. Factors that can influence self-directed learning include learning motivation, learning strategies, learning skills, lecturer support, and learning facilities.

The results of this study indicate that self-efficacy is one of the important factors influencing students' self-directed learning. Improving self-efficacy can help enhance students' self-directed learning and academic performance.

Keywords: Self-efficacy, Self-directed learning, Students, and Academic performance