

**PENGARUH PENDEKATAN PERSONAL, KOMPETENSI PEDAGOGIK
DAN KECERDASAN EMOSIONAL GURU TERHADAP KINERJA
GURU DI GLOBAL PRIMA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
SEBAGAI VARIABLE INTERVENING**

ABSTRAK

**FIKRI WAHANA ZULKIFLI
203311010014**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan personal, kompetensi pedagogik dan kecerdasan emosional guru terhadap kinerja guru di global prima dengan hasil belajar siswa sebagai variable intervening. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif explanatory. Teknik pengumpulan data adalah dengan menggunakan kuisioner dan observasi. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah 60 orang guru Sekolah Global Prima Medan, dengan menggunakan teknik smapling jenuh. Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda dan analisis jalur path, yang terlebih dahulu dilakukan uji asumsi klasik dengan uji normalitas, uji multikoleniaritas dan uji heterokedastisitas. Uji hipotesis dilakukan dengan uji F dan uji t. Selanjutnya untuk mengetahui pengaruh tiap variabel terhadap kinerja guru dilakukan uji determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial pendekatan personal terhadap hasil belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,786 > 2,00$ dan signifikansi sebesar 0,000, kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,624 > 2,00$ dan signifikansi sebesar 0,011. Kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,924 > 2,00$ dan signifikansi sebesar 0,005. Hasil belajar siswa terhadap kinerja guru dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,285 > 2,00$ dan signifikansi untuk gaji sebesar 0,000, pendekatan personal terhadap kinerja guru dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,727 > 2,00$ dan signifikansi sebesar 0,009. Kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $0,508 < 2,00$ dan signifikansi untuk gaji sebesar 0,613, kecerdasan emosional terhadap kinerja guru dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-0,272 < 2,00$ dan signifikansi sebesar 0,787. pendekatan personal terhadap kinerja guru melalui hasil belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-2,129 > 2,00$ dan signifikansi sebesar 0,03, kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru melalui hasil belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $0,573 > 2,00$ dan signifikansi sebesar 0,566, kecerdasan emosional terhadap kinerja guru melalui hasil belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-0,185 < 2,00$ dan signifikansi 0,852. Berdasarkan uji determinasi diperoleh bahwa pengaruh Pendekatan Personal, Kompetensi Pedagogik, Kecerdasan Emosional, dan Hasil Belajar Siswa terhadap Kinerja guru sebesar 68,3% dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Kecerdasan Emosional, Kompetensi Pedagogik, Pendekatan Personal, Kinerja Guru

**THE EFFECT OF PERSONAL APPROACH, PEDGOGIC COMPETENCE
AND TEACHER EMOTIONAL INTELLIGENCE ON TEACHER
PERFORMANCE IN GLOBAL PRIMA WITH STUDENT
LEARNING OUTCOMES AS VARIABLE INTERVENING**

ABSTRACT

**FIKRI WAHANA ZULKIFLI
203311010014**

The purpose of this study was to determine the effect of personal approach, pedagogic competence and emotional intelligence of teachers on teacher performance in global prime with student learning outcomes as intervening variables. The research method used is explanatory quantitative. Data collection technique is to use a questionnaire and observation. The population and sample in this study were 60 teachers at the Global Prima Medan School, using saturated sampling techniques. This study used multiple linear regression analysis and path analysis, which first performed the classical assumption test with the normality test, multicollinearity test and heteroscedasticity test. Hypothesis testing is done by F test and t test. Furthermore, to determine the effect of each variable on teacher performance, a determination test was carried out. The results showed that partially a personal approach to student learning outcomes with a value of $t_{count} > t_{table}$, namely $3.786 > 2.00$ and a significance of 0.000, pedagogical competence on student learning outcomes with a value of $t_{count} > t_{table}$, namely $2.624 > 2.00$ and a significance of 0.011. Emotional intelligence on student learning outcomes with a value of $t_{count} > t_{table}$, namely $2.924 > 2.00$ and a significance of 0.005. Student learning outcomes on teacher performance with a $t_{count} > t_{table}$ value of $4.285 > 2.00$ and a significance for salary of 0.000, a personal approach to teacher performance with a $t_{count} > t_{table}$ value of $2.727 > 2.00$ and a significance of 0.009. Pedagogical competence on teacher performance with a $t_{count} > t_{table}$ value of $0.508 < 2.00$ and a significance for salary of 0.613, emotional intelligence on teacher performance with a $t_{count} > t_{table}$ value of $-0.272 < 2.00$ and a significance of 0.787. personal approach to teacher performance through student learning outcomes with $t_{count} > t_{table}$, namely $-2.129 > 2.00$ and a significance of 0.03, pedagogical competence on teacher performance through student learning outcomes with $t_{count} > t_{table}$, namely $0.573 > 2.00$ and significance equal to 0.566, emotional intelligence on teacher performance through student learning outcomes with $t_{count} > t_{table}$, namely $-0.185 < 2.00$ and a significance of 0.852. Based on the determination test, it was found that the effect of Personal Approach, Pedagogic Competence, Emotional Intelligence, and Student Learning Outcomes on teacher performance was 68.3% and the rest was influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: Student Learning Outcomes, Emotional Intelligence, Pedagogic Competence, Personal Approach, Teacher Performance