

Abstrak

Partisipasi pendidik dalam proses pemilihan Calon Guru Penggerak (CGP) di SMP Negeri 5 Kejuruan Muda kurang aktif karena kemampuan mereka dalam menulis esai tidak memadai. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan tersebut. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composite* (CIRC) dipilih sebagai strategi untuk meningkatkan kemampuan menulis esai. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 5 Kejuruan Muda, melibatkan para pendidik sebagai subjek penelitian. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus: pra-siklus, siklus I, dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan tingkat keberhasilan belajar dari 12,50% pada pra-siklus menjadi 56,25% pada siklus I, dan mencapai 81,25% pada siklus II. Kemampuan menulis esai juga mengalami peningkatan dari pra-siklus ke siklus I, dan mencapai puncaknya pada siklus II. Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik *Cooperative Integrated Reading and Composite* (CIRC) berhasil meningkatkan kemampuan menulis esai para pendidik, yang juga tercermin dari peningkatan jumlah pendidik yang memperoleh peningkatan pada angkatan 10.

Kata Kunci : Calon Guru Penggerak (CGP), esai, pendidik

Abstract

Educator participation in the selection process for Prospective Teacher Activators (CGP) at SMP Negeri 5 Vocational Youth is minimal. This is because their ability to write essays is inadequate. Therefore, a suitable learning approach is needed to improve these abilities. The Cooperative Integrated Reading and Composite (CIRC) learning model was chosen as a strategy to improve essay writing skills. This research uses a descriptive and qualitative approach with classroom action research methods at SMP Negeri 5 Vocational Youth, with the research subjects being educators at the school. The research was conducted in three cycles: pre-cycle, cycle I, and cycle II. The results showed that the level of learning completion increased from 12.50% in the pre-cycle to 56.25% in the first cycle, and reached 81.25% in the second cycle. Essay writing ability also increased from pre-cycle to cycle I, and reached a peak point in cycle II. From the results of this research, it is proven that the application of the Cooperative Integrated Reading and Composite (CIRC) technique has succeeded in improving the essay writing skills of educators, which is also proven by the increase in the number of educators who have increased in class 10.

Keywords: Prospective Teacher Activators (CGP), essay , educator