

**AN ERROR ANALYSIS OF ENGLISH VOICELESS CONSONANT [p],
[t], [k]
IN SMA SWASTA DHARMA PANCASILA MEDAN**

1) **Rahmawati, S.Pd., M.Si.**, 2) **Sri Previna**, 3) **Meliana Febriyanti Sitohang**, 4) **Mei Melawati Siagian**, 5) **Nolawati br Bancin**

1) A Lecturer In Faculty of Teaching and Education in University of Prima Indonesia.

2), 3), 4), 5) Student in English Study Program In Faculty of Teaching and Education in University of Prima Indonesia, Medan. Email :

1) rahmawati@unprimdn.ac.id 2) srivina34@gmail.com 3)
melianafebriyanti12@gmail.com 4) meisiagian1998@gmail.com 5)
nolawatibrbancin@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to find the percentage of students' error in pronunciation of voiceless consonant [p],[t],and [k] and also to find out the dominant error most often made by the first grade of SMA Swasta Dharma Pancasila. This research use qualitative method. The population of this research was the first grade SMA Swasta Dharma Pancasila and the sample was X IIS-1.We only researching 30 students. Then they were given 30 word tests containing English voiceless consonant [p], [t], and [k] to be pronounced and recorded. Recording that have been collected as sources of the data.

The result of this research shows that the students' error level in pronunciation of English voiceless consonant [p] and [k] are good. But they are fair in pronunciation voiceless consonant [t].

Based on the result of this research, We suggest that the students need to learn and practice more about pronunciation of voiceless consonant [p],[t],and [k] to improve their ability in pronunciation English words. For the teachers,Teacher should give more exercise or practice for students in pronunciation of voiceless consonant [p], [t], [k]. Not only that consonant, but the students must study about all the word of English pronunciation. And the teacher must also learn more about how to pronounce and intonate correctly in teaching words from consonant words.

Keyword : Error Analysis, Pronunciation, Voiceless Consonant

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan persentase kesalahan siswa dalam pengucapan konsonan bersuara [p], [t], dan [k] dan juga untuk mengetahui kesalahan dominan yang paling sering dibuat oleh siswa kelas satu SMA Swasta Dharma. Pancasila. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas I SMA Swasta Dharma Pancasila dan sampelnya adalah X IIS-1. Kami hanya meneliti 30 siswa. Kemudian mereka diberi 30 tes kata yang mengandung konsonan bersuara Inggris [p], [t], dan [k] untuk diucapkan dan direkam. Rekaman yang telah dikumpulkan sebagai sumber data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kesalahan siswa dalam pengucapan konsonan bersuara Inggris [p] dan [k] baik. Tetapi mereka adil dalam pengucapan konsonan bersuara [t].

Berdasarkan hasil penelitian ini, Kami menyarankan agar siswa perlu belajar dan berlatih lebih banyak tentang pengucapan konsonan bersuara [p], [t], dan [k] untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris. Untuk guru, guru harus memberikan lebih banyak latihan untuk siswa dalam pengucapan konsonan bersuara [p], [t], [k]. Tidak hanya konsonan itu, tetapi para siswa harus belajar tentang semua kata pengucapan bahasa Inggris. Dan guru juga harus belajar lebih banyak tentang cara mengucapkan dan melafalkan dengan benar dalam mengajar kata-kata dari kata-kata konsonan.

Kata kunci: Analisis Kesalahan, Pelafalan, Konsonan Voiceless