

ABSTRAK

Di bidang pendidikan kedokteran, pola belajar yang diterapkan pada saat ini berpotensi menimbulkan stres pada mahasiswa. Fakultas Kedokteran di Indonesia menganut model pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning*) yang terpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*). Proses pembelajaran yang terpusat pada mahasiswa dalam kegiatan belajar dan mengajar tersebut, bila tidak dikelola dengan tepat akan mengakibatkan stres berlebih yang pada akhirnya memengaruhi kemampuan belajar dan prestasi akademik mahasiswa. Karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mempelajari apakah terdapat perubahan yang berarti pada pola belajar dan hubungannya terhadap stres serta prestasi akademik pada mahasiswa kedokteran. Dilakukan penelitian *cross-sectional* terhadap 193 mahasiswa/i fakultas kedokteran Universitas Prima Indonesia. Adapun parameter yang diukur dalam penelitian ini meliputi: pola belajar, tingkat stres, prestasi akademik dan hubungan antara perubahan pola belajar, stres dan prestasi akademik. Penelitian ini mendapati hasil bahwa 184 dari 193 orang mahasiswa/i fakultas kedokteran Universitas Prima Indonesia memiliki tingkat stres yang normal, 167 mahasiswa/i merasakan terdapat perubahan pola belajar selama berkuliah daring dan terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat stres dan pola belajar strategi *deep* serta stres dan prestasi akademik. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara perubahan pola belajar strategi *deep* dengan stres dan stres dengan prestasi akademik mahasiswa/i Universitas Prima Indonesia.

Kata Kunci: pola belajar, stres, prestasi akademik, COVID-19

ABSTRACT

In medical education, the current learning pattern has the potential to cause stress to students. The Faculty of Medicine in Indonesia adheres to a problem-based learning model that is centered on students (student-centered learning). The student-centred learning process in teaching and learning activities, if not managed properly, will result in excessive stress which in turn affects students' learning abilities and academic achievement. Therefore, this study aims to study whether there are significant changes in learning style and their relationship to stress and academic achievement in medical students. A cross-sectional study was conducted on 193 students of the medical faculty of the University of Prima Indonesia. The parameters measured in this study include: learning style, stress levels, academic achievement and the relationship between changes in learning style, stress and academic achievement. This study found that 184 out of 193 medical students at Prima Indonesia University had normal stress levels, 167 students felt that there was a change in learning style during online lectures and there was a significant relationship between stress levels and deep strategy learning style and stress. and academic achievement. It can be concluded that there is a relationship between learning style and stress and between stress and academic achievement of Prima Indonesia University students.

Key Words: *learning style, stress, academic achievement, COVID-19*