

KECERDASAN EMOSIONAL DITINJAU DARI PERBEDAAN POLA ASUH PADA SISWA SMA SANTO THOMAS 2 MEDAN

Evi Safitri Girsang
Susi Meliati Nainggolan

Jurusan Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Prima Indonesia

ABSTRAK

Kecerdasan emosional individu mencakup pengendalian diri, semangat, dan ketekunan, serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, kesanggupan untuk mengendalikan dorongan hati dan emosi. Kecerdasan emosional ini memegang peranan penting untuk kesuksesan seseorang, melebihi kecerdasan rasional/intelektual. Kecerdasan emosi seorang anak dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Salah satu faktor yang berperan dalam perkembangan emosi anak adalah penerapan disiplin yang diterapkan orangtua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosi siswa/i XI SMA Santo Thomas 2 Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas XI SMA Santo Thomas 2 Medan yang berjumlah 307 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan Skala untuk mengumpulkan data pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional. Uji validitas menggunakan penilaian ahli dan uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan besar korelasi pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosi adalah 53,3%. Hasil analisis regresi menunjukkan (1) tidak terdapat hubungan antara pola asuh otoriter dengan kecerdasan emosional siswa, dengan nilai $r=0.029$ dan signifikansi $p=0.260$. (2) tidak terdapat hubungan antara pola asuh otoritatif dengan kecerdasan emosional siswa, dengan nilai $r=0.736$ dan signifikansi $p=0.720$. (3) terdapat hubungan negatif antara pola asuh *rejecting* dengan kecerdasan emosional siswa, dengan nilai $r=0.010$ dan signifikansi $p=-0.008$. (4) tidak terdapat hubungan antara pola asuh permisif dengan kecerdasan emosional siswa, dengan nilai $r=0.204$ dan signifikansi $p=0.918$.

Kata kunci : pola asuh orang tua, kecerdasan emosi

EMOTIONAL INTELLIGENCE REVIEWED FROM THE DIFFERENCE OF PARENTING PATTERNS IN SANTO THOMAS 2 HIGH SCHOOL STUDENTS

Evi Safitri Girsang
Susi Meliati Nainggolan

Psychology Department
Faculty of Psychology, Prima Indonesia University

ABSTRACT

Individual emotional intelligence includes self-control, enthusiasm, and perseverance, as well as the ability to motivate yourself and endure frustration, the ability to control impulses and emotions. Emotional intelligence plays an important role for someone's success, beyond rational / intellectual intelligence. The emotional intelligence of a child is influenced by parenting. One of the factors that play a role in children's emotional development is the application of discipline applied by parents. This study aims to determine the correlation between parenting parents with emotional intelligence of XI High School students of Santo Thomas 2 Medan. This study uses a quantitative approach to the type of ex post facto research. The population in this study were students of class XI SMA Santo Thomas 2 Medan, totaling 307 students. Data collection techniques use scale to collect data on parenting and emotional intelligence. The validity test uses expert judgment and the reliability test uses the Cronbach Alpha technique. Data analysis techniques using regression analysis. The results showed the correlation between parenting parents with emotional intelligence was 53.3%. The results of regression analysis showed (1) there was no relationship between authoritarian parenting with emotional intelligence of students, with a value of $r = 0.029$ and a significance of $p = 0.260$. (2) there is no relationship between authoritative parenting with emotional intelligence of students, with a value of $r = 0.736$ and a significance of $p = 0.720$. (3) there is a negative relationship between rejecting parenting with students' emotional intelligence, with a value of $r = 0.010$ and a significance of $p = -0.008$. (4) there is no relationship between permissive parenting with emotional intelligence of students, with a value of $r = 0.204$ and a significance of $p = 0.918$.

Keywords: parenting parents, emotional intelligence