

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu perancangan dalam belajar pembelajaran yang disusun secara teratur yang memiliki tujuan tertentu. Sekarang berbagai model pembelajaran sudah banyak diciptakan dan dikembangkan untuk memudahkan dalam melakukan proses pembelajaran. Dari pendapat di atas model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu perancangan dalam belajar disusun teratur untuk tujuan tertentu.

Dalam penelitian ini, judul yang digunakan yaitu Pengaruh Model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Teks Narasi Siswa Kelas VII SMP Bhakti Bangsa Tahun Ajaran 2020/2021 . Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (2008: 517) mengidentifikasi ialah menentukan atau menetapkan identitas (orang, benda, dsb) dan identifikasi merupakan tanda kenal diri; bukti diri; penentu atau penetapan identitas seseorang, benda, dsb. Karangan narasi (berasal dari *narration* berarti cerita) adalah suatu bentuk tulisan yang berusaha menciptakan, mengisahkan, dan merangkaikan tindak tanduk perbuatan manusia dalam sebuah peristiwa secara kronologis atau berlangsung dalam suatu kesatuan waktu (Finoza dalam Dalman 2015: 105). Unsur-unsur dalam teks narasi itu seperti tema, latar, alur, selanjutnya tokoh lalu penokohan, sudut pandang serta amanat. Jadi dapat disimpulkan mengidentifikasi teks narasi adalah mencari identitas dari sebuah cerita.

Model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) dapat diartikan sebagai cara belajar khususnya di bidang bahasa yaitu membaca serta menemukan suatu ide dan dapat bertukar pikiran melalui teman sekelompok. Model CIRC merupakan model pembelajaran khusus mata pelajaran bahasa dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana (Shoimin, 2016: 51). Pembelajaran kooperatif merupakan konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau dikerahkan oleh guru (Jenisa dan Lubis, 2016: 78). Cara ini digunakan kepada siswa agar dapat berdiskusi, berkomunikasi serta berfikir dengan teman ataupun bertukar pikiran. Dengan menggunakan cara seperti ini kita atau guru dapat terfokus dengan keaktifan siswa serta juga dapat menumbuhkan motivasi

belajar pada setiap masing-masing siswa. Maka, model ini layak untuk diterapkan dalam pembelajaran Kurikulum 2013 yaitu Kurikulum Nasional.

Sesudah dilakukan wawancara kepada guru kelas VII di SMP Bhakti Bangsa Sei Semayang pada tanggal 20 Januari 2021 mengenai model pembelajaran yang kurang berpengaruh pada siswa. Hasil wawancara peneliti dengan guru yaitu terdapat kesulitan yang dihadapi saat kegiatan pembelajaran terlaksana. Salah satu kesulitan yang dialami yaitu siswa kelas VII SMP Bhakti Bangsa Sei Semayang mengalami kesulitan dalam menguasai teks bacaan pada saat diminta guru atau pendidik untuk membacanya didepan teman-teman, tidak percaya diri atau siswa merasa tidak bisa melakukannya karena melihat teman yang lebih bagus dari dirinya, malu, serta siswa kurang paham dengan teks bacaan.

Dengan ini model yang cocok untuk diterapkan dalam kegiatan belajar yaitu model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) yaitu bisa mengajarkan masing-masing siswa agar bisa menguasai teks serta dapat menceritakan kembali dari teks yang dibaca, dilihat ataupun didengar siswa. Siswa juga dapat melatih kemampuan membaca pada dirinya serta dapat melatih pemahaman mengenai apa yang dibaca dan didengar, karena didalam kegiatan belajar yang paling utama diperhatikan yaitu bagaimana kemampuan membaca siswa atau peserta didik. Membaca merupakan aktifitas atau prosas penangkapan dan pemahaman sejumlah pesan (informasi) dalam bentuk tulisan (Rusnayani, Harijaty, Konisi, 2020: 239). Jika keadaan seperti ini tidak teratasi, lalu bagaimana tujuan dari pembelajaran akan terlaksanakan sesuai keinginan.

Model pembelajaran seperti ini dapat memberi pengaruh baik kepada siswa yakni ketika praktik dalam melakukan tes membaca baik didepan kelas ataupun dibangku siswa dapat dilakukan dengan lebih baik dari sebelumnya serta dapat lebih percaya diri ketika menyampaikan pendapat dari dirinya.

Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian ini, selain bisa menambah pengalaman untuk seorang pendidik, peneliti juga dapat belajar bagaimana menjadi pendidik yang baik. Dengan hasil yang diperoleh peneliti dapat memberikan pengetahuan ataupun informasi yang didapat kepada pembaca.

1.2 Rumusan Masalah

Peneliti dapat merumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimanakah kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) di SMP Bhakti Bangsa pada kelas VII Tahun Ajaran 2020/2021 sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC)?
2. Bagaimanakah kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) di SMP Bhakti Bangsa pada kelas VII Tahun Ajaran 2020/2021 sesudah menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC)?
3. Apakah model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) di SMP Bhakti Bangsa pada kelas VII Tahun Ajaran 2020/2021?

1.3 Batasan Masalah

Fokus penelitian hanya membahas model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) serta pengaruhnya dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) baik itu sebelum ataupun sesudah menggunakan model ini. Jadi didalam penelitian ini tidak membahas atau menyinggung model-model pembelajaran yang lainnya.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yaitu:

1. Mengetahui kemampuan siswa kelas VII SMP Bhakti Bangsa Tahun Ajaran 2020/2021 saat mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC).
2. Mengetahui kemampuan siswa kelas VII SMP Bhakti Bangsa Tahun Ajaran 2020/2021 dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) sesudah memakai model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC).
3. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) SMP Bhakti Bangsa pada kelas VII Tahun Ajaran 2020/2021.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

1.5.1 Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis pada penelitian ini yaitu memberikan penjelasan mengenai teks narasi serta penelitian ini dapat dijadikan sebuah landasan dalam penerapan media pembelajaran.

1.5.2 Manfaat Praktis

- Bagi Guru

Peneliti berharap, hasil yang di peroleh bisa menjadi bahan acuan dan sebagai masukan untuk pendidik bahasa Indonesia di SMP Bhakti Bangsa Sei Semayang. Dapat bermanfaat untuk memperbanyak pengetahuan mengenai model-model pembelajaran untuk diterapkan saat mengajar. Penelitian ini diharapkan dapat mewujudkan sistem pembelajaran yang aktif ataupun inovatif untuk meningkatkan kualitas pada kegiatan pembelajaran.

- Bagi Siswa

Perolehan pada penelitian di harapkan bisa memberikan pengetahuan pada siswa saat mengidentifikasi unsur teks narasi (cerita fantasi), serta bisa meningkatkan semangat atau motivasi dalam belajar.

- Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat untuk peneliti yaitu dalam menganalisis model Pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) SMP Bhakti Bangsa Sei Semayang. Penelitian ini juga dapat menambah pengetahuan, pengalaman dalam mengajar dan penelitian ini dapat menjadi sebagai sumber rujukan pada penelitian selanjutnya.