

ABSTRAK

Sistem Pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 beralih dari pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran *online* yang membuat banyak kampus menggunakan pembelajaran *E-Learning* dikarenakan memiliki banyak fitur yang tersedia pada *E-Learning* yang dapat mendukung dosen dan mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran *online* dan bisa diakses dari mana saja menggunakan *smartphone* ataupun laptop. Permasalahannya adalah beberapa mahasiswa mengalami kendala dalam mengikuti pembelajaran *E-Learning* sehingga hal ini berpengaruh terhadap naik turunnya minat belajar mahasiswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kendala yang dihadapi mahasiswa selama mengikuti *E-learning* terhadap minat belajar mahasiswa dengan algoritma C4.5. Hasil penelitian menunjukkan kendala utama pembelajaran *E-learning* terhadap minat mahasiswa terletak pada fitur *E-laerning* yang kurang lengkap, pendapat pribadi mahasiswa bahwa pembelajaran *E-Learning* kurang menarik, tidak memiliki komputer atau laptop dan kualitas jaringan yang buruk. Model klasifikasi algoritma C4.5 yang dihasilkan pada penelitian ini termasuk kategori “*Good Classification*” dengan nilai AUC atau ROC data *training* sebesar 81,5%, nilai AUC atau ROC data *testing* sebesar 87,7% serta nilai akurasi, rata-rata precision dan recall diatas 70% dengan nilai *classification error* sebesar 26%.

ABSTRACT

The learning systems during the Covid-19 pandemic switched from conventional learning to online learning that makes many campuses use E-Learning learning because it has many features available in E-Learning that can support lecturers and students in conducting the online learning process and can be accessed from anywhere using a smartphone or laptop. The problem is that some students experience obstacles in following E-Learning learning so that this affects the ups and downs of student learning interest. The purpose of this study is to find out the obstacles that students face during following E-learning to students' learning interests with the C4.5 algorithm. The results showed the main obstacles of E-learning learning to student interests lie in the features of less complete E-learning, the personal opinion of students that E-Learning learning is less attractive, lacks computers or laptops, and poor network quality. The C4.5 algorithm classification model produced in this study included the category "Good Classification" with an AUC or ROC data training value of 81.5%, an AUC or ROC data testing value of 87.7%, and accuracy, precision, and recall value above 70% with a classification error value of 26%.