

*Hieronder een korte omschrijving van het uitvoeringsdoel Opbrengst Gericht Werken in de Pabo.*

## **PABO INFORMATIE**

<b>PABO</b> Pabo Groenewoud Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
<b>Betrokken schoolbesturen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stichting SKOV</li><li>• Stichting Sint Josephscholen</li></ul>
<b>Betrokken lector en lectoraat</b> Arjan Dieleman Pedagogische kwaliteit van de leraar
<b>Thema</b> Rekenonderwijs
<b>Doel en activiteiten</b> <a href="#">[e1]</a> De pabo verbindt de instituutspecifieke ambities (verbetering van de onderwijskwaliteit en intensiveren van de samenwerking met het werkveld) aan dit project 'Opbrengstgericht samenwerken in de pabo'. In het curriculum wordt in de kernfase gericht aandacht besteed aan de bekwaamheden van de student om opbrengstgericht te leren werken bij rekenen & wiskunde. De pabo besteedt hierbij expliciet aandacht aan de relatie tussen theorie en praktijk. Studenten oefenen de bekwaamheden in de opleidingsscholen en gaan ook aan de slag met een onderzoeksopdracht, die gericht kan zijn op het verwerven van inzicht in het type fouten dat leerlingen maken, het voorkomen daarvan en het verbeteren van de rekenprestaties. De rol van het lectoraat is adviseren rondom het thema 'de pedagogische kwaliteit van de leraar' en meer specifiek: de kennisopvatting, kennishouding en kennisontwikkeling van de leraar en de leerlingen. Daarnaast is de lector betrokken bij de professionalisering van de docenten rekenen & wiskunde op het gebied van onderzoeksvaardigheden. De vakdocent rekenen & wiskunde kan zo nodig op de werkplek ondersteuning op maat bieden. Op deze wijze ontstaat een win-win situatie voor de student en de opleidingsscholen. Na afloop van de curriculumverbetering heeft de student: <ul style="list-style-type: none"><li>• kennis van tussendoelen en leerlijnen op het gebied van rekenen &amp; wiskunde in samenhang</li><li>• het inzicht om de bekwaamheden van een leerling 'te kunnen plaatsen' op deze leerlijn en gerichte interventies uit te voeren om de leerling een stap verder te helpen</li><li>• kennis van de aard van de meest voorkomende reken- en redeneerfouten die leerlingen op de verschillende vaardigheidsniveaus maken en kennis van de aanpak daarvan</li><li>• kennis van het benutten van het leerlingvolgsysteem</li><li>• de bekwaamheden om een groepshandlingsplan op te stellen en afgestemde toepassingen in de praktijk te laten zien</li></ul>

- een onderzoekende houding als het gaat om het analyseren van problemen die leerlingen tegenkomen in hun (reken)ontwikkeling en om het ontwerpen van verbeterprogramma's en maatwerk.

De pabo koppelt de doelen van het project aan het curriculum in de kernfase (majorprogramma van de pabo). Deze doelen worden expliciet getoetst bij de leergebiedtoetsing rekenen & wiskunde. Het lectoraat heeft een wetenschappelijke, adviserende en ondersteunende rol bij het realiseren van deze doelstellingen en is betrokken bij het meetbaar maken van de bovenstaande doelstellingen en bij flankerend onderzoek en kennisdisseminatie.

[\[e1\]](#): Opmerking uit de aanvraag (van Y.Visser): We willen het project koppelen aan een aantal scholen die participeren in het traject 'Opleiden in de school'. We hebben het hier over een samenwerkingsverband met 7 besturen en daaronder ruim 20 van hun scholen. We zijn nog in gesprek over welke scholen van welke besturen gaan participeren, daar we zo goed mogelijk willen aansluiten bij de ontwikkelvragen van betreffende scholen.